

# 湘西民族职业技术学院

## 健康管理专业人才培养方案

专业名称： 健康管理

专业代码： 520801

专业负责人： 康叶红

执笔人： 康叶红

制订时间： 二〇二一年八月

# 湘西民族职业技术学院

## 2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	健康管理
专业代码	520801
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实, 培养目标定位准确, 课程设置科学合理, 符合行业企业人才培养目标。</p> <p>签名: 张依 周莉 松奇 高琦 张琼 2021年7月12日</p>
教学系部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p>签名: 张依 周莉 松奇 张琼 唐军 2021年7月13日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p>田朝川 张依君 周莉 松奇 张琼 唐军</p> <p>签名: 田朝川 张依君 周莉 松奇 张琼 唐军</p> <p style="text-align: right;"></p>
学院行政或党委会议审定	<p style="text-align: center;"></p> <p>签名(盖章):</p> <p style="text-align: right;">2021 年 8 月 30 日</p>
备注	

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程设置情况.....	4
(二) 课程教学要求.....	4
七、教学进程总体安排.....	30
(一) 教学进程表(表 11) .....	30
(二) 学时与学分分配.....	33
八、实施保障.....	33
(一) 师资队伍.....	33
(二) 教学设施.....	35
(三) 教学资源.....	37
(四) 教学方法.....	41
(五) 学习评价.....	44
(六) 质量管理.....	44
九、毕业要求.....	45
十、附录.....	47

# 2021 级健康管理专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

- 1.专业名称： 健康管理
- 2.专业代码： 520801

## 二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

## 三、修业年限

修业年限为三年。

## 四、职业面向

### (一) 职业面向

本专业学生主要面向医疗卫生机构、社区、养老机构、商业保险等卫生和社会保障行业或企业，从事健康咨询与服务、健康教育与培训、健康与营养指导、智慧健康项目服务与管理等工作， 详见表 1。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
医药卫生大类 (52)	健康管 理与促 进类 (5208)	卫生(84) 社会保障 (94)	健康咨询服务人员 (4-14-02) 健康管理师 (4-14-02-02)	健康咨询与服务 健康教育与培训 健康与营养指导 智慧健康项目服务与管理	健康管理师 三级资格证书

### (二) 职业资格证书

本专业可以取得健康管理师、老年护理师、公共营养师等职业技能等级证书和职业资格证书。

**表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表**

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级
2	老年护理师	人力资源和社会保障部	初级
3	公共营养师	人力资源和社会保障部	四级

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

与湘西州民族中医院合作办学，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、较强的就业能力和自我发展能力，职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，掌握医学基础理论、临床医学基础、营养保健、流行病学、预防医学、中医中药等知识，具备健康监测与评估、慢病管理、健康干预与随访等职业技能，面向卫生和社会保障行业的健康管理师等职业群，能够从事个人或群体健康咨询与服务、健康教育与促进、健康与营养指导、智慧健康项目服务等工作的复合型高素质专业技术技能人才。毕业3-5年后，能够从事健康培训、智慧健康项目管理及公共营养师等工作。

### （二）培养规格

#### 1. 素质

**Q1:** 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

**Q2:** 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识，具有职业道德和敬业精神。

**Q3:** 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

**Q4:** 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

**Q5:** 具有一定的审美和文化艺术素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

**Q6:** 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯、良好的行为习惯。

**Q7:** 具有尊重生命、崇德尚善、尊老敬老的人文关怀精神。

## **2. 知识**

**K1:** 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

**K2:** 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

**K3:** 熟悉必备的医学基础理论知识。

**K4:** 熟悉流行病学和统计学知识。

**K5:** 熟悉现代医学及中医药学基础知识理论、主要诊断和治疗方法及技术。

**K6:** 掌握必备的政治理论和科学文化知识。

**K7:** 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

**K8:** 掌握健康管理学基础理论知识。

**K9:** 掌握健康监测、评估基本知识。

**K10:** 掌握健康教育与促进基本知识。

**K11:** 掌握康复医学基础知识，常用康复治疗技术。

**K12:** 掌握中医养生学基本理论，常用养生保健技术。

**K13:** 掌握基本的营养保健学知识。

**K14:** 掌握基本的预防医学知识。

## **3. 能力**

**A1:** 具有探究学习、终身学习、分析和解决问题的能力。

**A2:** 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

**A3:** 具有良好的团队合作精神和人际交往能力。

**A4:** 具有良好的计算机办公能力。

**A5:** 具有健康监测、健康风险评估能力。

**A6:** 具有健康教育与培训能力。

**A7:** 具有健康相关产品营销能力。

**A8:** 能够进行营养与保健指导。

**A9:** 能够协助医生开展慢性病病人管理，实施健康干预方案，开展健康随访。

**A10:** 能够进行健康信息数据收集、统计、分析及应用，管理健康档案。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置情况

本专业一共设置六个模块 40 门课程，共计 2808 学时，141 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	12	30	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、大学生就业和创业指导、大学体育、大学生安全教育。
2	公共基础选修课	6	11	限选：应用文写作、大学英语、大学语文。 六选三任选模块：普通话、演讲与口才、形体训练、茶艺文化、湘西非遗文化之湘西民歌、湘西非遗文化之苗族鼓舞。
3	专业基础课程	6	24	基础医学概论、中医学概论、预防医学、管理流行病学、管理学基础、健康心理学。
4	专业核心课程	8	32	临床医学概论、健康管理概论、健康监测技术、健康评价技术、健康管理实务、养老护理基本技能、健康教育与健康促进、营养保健概论。
5	专业拓展选修课	4	8	六选四模块：客户管理、服务礼仪与沟通、市场营销、中医康复保健、实用养老机构管理、妇幼保健学。
6	集中实践课程/环节	4	36	专项实践、毕业设计、顶岗实习、专业劳动实践。
合计		40	141	

### (二) 课程教学要求

#### 1. 公共基础课程设置及要求

(1) 公共基础必修课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事理论	<p><b>【素质目标】</b> 1. 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识; 2. 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。</p> <p><b>【知识目标】</b> 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识。</p> <p><b>【能力目标】</b> 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<p>1. 国防概述; 2. 国防法制; 3. 国防建设; 4. 国防动员; 5. 军事思想概述; 6. 毛泽东军事思想; 7. 邓小平新时期军队建设思想;</p> <p>8. 国际战略环境概述; 9. 国际战略格局; 10. 我国安全环境; 11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点</p>	<p><b>【教学条件】</b> 训练场地、军械器材设备。</p> <p><b>【教学方法】</b> 教官现场示范教学, 学生自我训练。</p> <p><b>【师资要求】</b> 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
2	军事技能	<p><b>【素质目标】</b> 1. 提高学生的政治觉悟, 激发爱国热情; 2. 发扬革命精神, 培养集体主义精神; 3. 增强国防观念和组织纪律性, 养成良好的学风和生活作风。</p> <p><b>【知识目标】</b> 1. 掌握军姿、军纪及必备军事技术训练要素; 2. 熟悉并掌握军人徒手队列动作的要领、标准。</p> <p><b>【能力目标】</b> 1. 培养学生思想上的自立和独立, 养成严格自律的良好习惯, 提高生活自理能力; 2. 培养学生坚强的毅力和面对困难的能力; 3. 具备一定的个人军事基础能力及突发安全事件应急处理能力。</p>	<p>1. 内务整理; 2. 军姿、军人徒手队列动作; 3. 喊口号、拉歌、拉练、分列式会操演练等。</p>	<p><b>【教学条件】</b> 寝室、训练场地、军械器材设备。</p> <p><b>【教学方法】</b> 讲解与示范相结合, 逐个动作教练, 还可以采取竞赛、会操、阅兵的方法, 注重教养与学用一致, 强调在日常生活、训练中养成优良的作风。</p> <p><b>【师资要求】</b> 具有良好的师德师风, 军事教育专业, 转业退伍军人, 有较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	劳动教育	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 牢固树立劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的正确劳动观；</p> <p>2. 形成尊重劳模工匠、争当劳模工匠的良好风尚；</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 能够掌握通用劳动科学知识，理解和形成马克思主义劳动观；</p> <p>2. 了解劳动相关法律法规与劳动安全知识。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 养成乐于劳动、善于劳动、注重安全、遵纪守法的良好劳动习惯；</p> <p>2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力。</p>	<p>1. 劳动精神；</p> <p>2. 劳模精神；</p> <p>3. 工匠精神；</p> <p>4. 劳动组织；</p> <p>5. 劳动安全；</p> <p>6. 劳动法规（含专题教育）</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理论授课使用多媒体教学，利用试听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。实践教学以集体劳动实践为主。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>理论教学灵活运用集中讲授、分组讨论、专题讲座、心得分享等授课方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的劳动素养理论知识，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
4	思想道德与法治	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>培养高尚的思想道德情操，增强社会主义法治观念和法律意识，成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 理解新时代大学生的使命担当，掌握人生观、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德的基本理论；</p> <p>2. 理解和掌握法律基本理论知识。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 能树立正确的人生观和崇高的理想信念；</p> <p>2. 能践行中国精神和社会主义核心价值观；</p> <p>3. 能以道德规范自身行为；能运用法治思维解决实际问题。</p>	<p>1. 人生的青春之问；</p> <p>2. 坚定理想信念；</p> <p>3. 弘扬中国精神；</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观；</p> <p>5. 明大德守公德严私德；</p> <p>6. 尊法学法守法用法。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用课堂讲授、实践教学、网络教学、自主学习等方式开展教学。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 30%+终结性</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				考核 70%
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 能够坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心；</p> <p>2. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性；</p> <p>2. 能够认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位；</p> <p>2. 新民主主义革命理论；</p> <p>3. 社会主义改造理论；</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；</p> <p>5. 邓小平理论；</p> <p>6. “三个代表”重要思想；</p> <p>7. 科学发展观；</p> <p>8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；</p> <p>9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；</p> <p>10. “五位一体”总体布局；</p> <p>11. “四个全面”战略布局；</p> <p>12. 全面推进国防和军队现代化；</p> <p>13. 中国特色大国外交；</p> <p>14. 坚持和加强党的领导。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>除使用传统教具（黑板、粉笔、PPT）外，还充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>1. 讲授法；</p> <p>2. 问题探究法；</p> <p>3. 头脑风暴法；</p> <p>4. 翻转课堂法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>担任本课程的主讲教师具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
6	形势与政策	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>能够增强爱国主义精神，民族自豪感，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>在日常生活中能够了解国内外时事发展，正确领悟国家发展面临的形势变化，全面了解党和国家的路线方针政策。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>学生在日常学习和职业生涯规划中，能结合党和国家的路线方</p>	<p>1. 党的建设；</p> <p>2. 国内经济形势与政策；</p> <p>3. 港澳台工作；</p> <p>4. 国际形势与外交方略。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。		<p><b>【师资要求】</b> 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，政治素质过硬、业务能力精湛。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
7	大学生心理健康教育	<p><b>【素质目标】</b> 1. 使学生树立心理健康发展的自主意识； 2. 了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p><b>【知识目标】</b> 1. 使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。</p> <p><b>【能力目标】</b> 使学生能自我探索、心理调适及心理发展，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>	<p>1. 高职生心理健康绪论； 2. 学会适应，做好规划； 3. 了解自我，发展自我； 4. 了解人格，优化个性； 5. 自主学习，学会创新； 6. 调节情绪，塑造积极心态； 7. 直面压力，增强抗挫能力； 8. 学会沟通，增强人际； 9. 认识爱，学会爱的艺术； 10. 追寻生命意义，正确面对危机。</p>	<p><b>【教学条件】</b> 多媒体教学。</p> <p><b>【教学方法】</b> 1. 课堂讲授法； 2. 心理测评法； 3. 小组讨论法； 4. 任务驱动法； 5. 角色扮演法。</p> <p><b>【师资要求】</b> 具有良好的师德师风，毕业于心理学专业或教育专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%</p>
8	计算机应用基础	<p><b>【素质目标】</b> 1. 培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德； 2. 培养学生分析问题和解决问题的能力； 3. 培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能</p>	<p>1. 计算机组成.常见故障及故障检测方法； 2. windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计, 文件及文件夹的基本操作.附件常见工具的使用及浏</p>	<p><b>【教学条件】</b> 多媒体设备、智能手机等。</p> <p><b>【教学方法】</b> 线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、小组合作讨论法、比较法、数形结合观察法、练习</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>力;</p> <p>4. 能够将计算机作为工具为其它专业及课程的学习服务, 能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 了解计算机的基本知识;</p> <p>2. 熟练掌握操作系统操作方法;</p> <p>3. 熟练掌握文字处理软件的使用;</p> <p>4. 基本掌握 电子表格软件的使用;</p> <p>5. 基本掌握演示文稿软件的使用;</p> <p>6. 了解计算机网络基础, 熟练掌握 internet 的应用。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有良好的学习方法和良好的学习习惯;</p> <p>2. 具有较好的逻辑思维能力; 3. 具有良好的办公自动化应用能力。</p>	<p>览器设置与使用等;</p> <p>3.Word 文档中图文混排.制作宣传海报;</p> <p>4.Excel 电子表格中公式和函数运用;</p> <p>5.Excel 电子表格中数据的排序.筛选和分类汇总并绘制数据图表;</p> <p>6.PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用;</p> <p>7.internet 基本常识;</p> <p>8. 利用网络查找学习资源。</p>	<p>法、自主学习法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>具有良好的师德师风, 数学教育专业或应用数学专业教师。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
9	创业基础	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>培养学生的创业精神, 使学生具有强烈的创业意识。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 理解新创业的定义与功能, 创业的要素与类型, 创业过程与阶段划分;</p> <p>2. 了解创业广义和狭义的创业概念。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 能树立正确的创业观;</p> <p>2. 能运用所学知识解决实际问题。</p>	<p>1. 当代高校大学生创业现状;</p> <p>2. 创业、创新与创业管理;</p> <p>3. 创新与创业者的源头;</p> <p>4. 创业团队管理;</p> <p>5. 创业项目书;</p> <p>6. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>多媒体教室。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用专题式讲座, 运用创业案例教学调动学生学习积极性。通过撰写策划书, 提升创业能力, 学习创业过程。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风, 具有讲师以上职称, 业务能力精湛。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
10	大学生就业和	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>培养学生树立正确的职业理想, 激发学生提高全面素质的自觉</p>	<p>1. 职业介绍;</p> <p>2. 帮助选择与规划个人职业;</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	创业指导	性。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势； 2. 掌握目标职业对个人专业技能和素质要求。 <b>【能力目标】</b> 能收集信息、分析利用信息的能力，让学生能进行各种求职、创业。	3. 指导就业准备，克服心理障碍； 4. 介绍求职与应聘的方法； 5. 介绍国家有关政策法规； 6. 分析就业、创业形势； 7. 创业案例解析。	学内容，采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。 <b>【教学方法】</b> 授课以课堂教学和网课形式，采取教学与训练相结合的方式，运用课堂讲授，典型案例分析、情景模拟训练、社会调查等方式。 <b>【师资要求】</b> 任课教师应具有良好的师德师风，具有扎实的理论和实践基础。 <b>【考核要求】</b> 本课程为考查课程采取平时成绩 30%+ 网课成绩 30%+ 期末考核 40% 的形式进行考核评价。
11	大学体育 1	<b>【素质目标】</b> 1. 具备团结协作的精神； 2. 具备敢于拼搏的精神； 3. 具备终身体育的意识。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解篮球项目理论知识； 2. 掌握篮球运球、投篮、传球等基本技术动作； 3. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法； 4. 掌握制定锻炼计划的方法。 <b>【能力目标】</b> 1. 能够根据自身情况制定简单可行的自我锻炼计划； 2. 能够组织篮球比赛； 3. 能够欣赏、解读篮球、田径比赛。	1. 田径 2. 篮球	<b>【教学条件】</b> 田径场, 篮球场, 篮球若干, 多媒体教室。 <b>【教学方法】</b> 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。 <b>【师资要求】</b> 具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。 <b>【考核要求】</b> 考查。 采取形成性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+ 终结性考核 60%。
	大学体育 2	<b>【素质目标】</b> 1. 具备不言弃的精神； 2. 具备爱国主义精神； 3. 具备终身体育的意识。	1. 田径； 2. 排球	<b>【教学条件】</b> 田径场, 排球场, 排球若干, 多媒体教室。 <b>【教学方法】</b>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解排球项目理论知识；</li> <li>2. 了解排球、田径等项目的规则和它们在我国外交、增强民族凝聚力等方面中所做出的贡献；</li> <li>3. 掌握排球传球、垫球、发球等基本技术动作。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够具备基本的团队协作能力；</li> <li>2. 能够组织排球比赛；</li> <li>3. 能够欣赏、解读排球、田径比赛。</li> </ol>		<p>讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>具有良好的师德师风，应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。采取形成性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核60%。</p>
	大学体育3（学生体质健康达标测试）	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备吃苦耐劳的精神；</li> <li>2. 具备民族自豪感；</li> <li>3. 具备终身体育的意识。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解运动损伤的预防和急性损伤的处理方法；</li> <li>2. 熟悉田径项目中中长跑的技术要领及锻炼方法；</li> <li>3. 掌握二十四式太极拳。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够欣赏武术比赛；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 田径；</li> <li>2. 武术；</li> <li>3. 学生健康达标测试：立定跳远、引体向上（男）、仰卧起坐（女）、1000米（男）、800米（女）、身高、体重、肺活量、坐位体前屈、50米</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>田径场，篮球场，多媒体教室。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。采取形成性考核40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核60%。</p>
	大学体育4	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备团队协作精神；</li> <li>2. 具备顽强拼搏精神、永不言弃的意志品质；</li> <li>3. 具备民族自豪感和爱国主义精神；</li> <li>4. 具备终身体育的意识。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 足球；</li> <li>2. 羽毛球；</li> <li>3. 乒乓球；</li> <li>4. 田径（1.2.3 任选其一）</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>田径场、足球场、羽毛球场、乒乓球台及各相应器材若干。多媒体教室。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握体育与健康基础知识；</li> <li>2. 了解足球、羽毛球、乒乓球等项目的运动特点；</li> <li>3. 掌握足球传球、垫球、停球、等技术动作或者掌握羽毛球发球、后场高远球等技术动作或者掌握乒乓球握拍方法、发球、推挡等技术动作；</li> <li>4. 了解乒乓球运动在我国外交、增强民族凝聚力等方面中所做出的贡献。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够鉴赏足球比赛；</li> <li>2. 能够鉴赏羽毛球比赛；</li> <li>3. 能够鉴赏乒乓球比赛。</li> </ol>		<p>小组合作学习法等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，有一定的教学基本功和专业水平，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。</p> <p>采取形成性考核 40%（出勤、上课表现、课后表现）+终结性考核 60%。</p>
12	大学生安全教育	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解大学生安全的基本知识；</li> <li>2. 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；</li> <li>3. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；</li> <li>2. 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消防安全；</li> <li>2. 交通安全；</li> <li>3. 食品安全；</li> <li>4. 公共安全；</li> <li>5. 网络安全；</li> <li>6. 心理安全；</li> <li>7. 安全救护常识。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>具有良好的师德师风，安全教育专业或多年从事安全工作，具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。</p> <p>形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>

(2) 公共基础限选课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 主要公共基础限选课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	应用文写作	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1.通过了解应用文的历史发展及悠久文化，增强文化自信，培养爱国情怀；</p> <p>2.明确自己在中华民族伟大复兴中担当的历史重任和使命，使命呼唤担当，激发学生自主学习能力；</p> <p>3.根据课程内容穿插国内外实事案例，帮助树立正确的世界观、人生观与价值观；</p> <p>4.培养良好的人际交往能力、沟通协调能力和团队合作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1.了解应用文的基本知识、结构、语言表达方式特点；</p> <p>2.能理解实际工作中应用文写作语言与表达方式特点、及在工作沟通中的应用性；</p> <p>3.熟悉实际工作中常用文书的作用，能正确选择文种；</p> <p>4.掌握日常工作常用文书的结构及写作方法。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1.能独立撰写实际工作中常用的文书写作；</p> <p>2.能通过自己整理收集材料，独立撰写毕业设计。</p>	<p>1.应用文写作的主题、材料、结构、语言与表达方式；</p> <p>2.行政公文的概念、特点、种类；</p> <p>3.决定、通知、通报、报告等的概念、特点、写作要求；</p> <p>4.日常文书，条据、申请书；</p> <p>5.启事概念、种类、特点、写作要求；</p> <p>6.事务类文书的概念、类、特点、写作要求；</p> <p>7.经济文书，经济合同、活动、启动方案的概念、特点、写作要求；</p> <p>8.大学生实用文书，毕业设计、演讲稿、求职简历、倡议书的概念、特点、写作要求；</p> <p>9.调研文书，调查报告的概念、特点、写作要求。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>授课使用多媒体教学，利用视听媒体，将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>主要采用讲授教学法、翻转教学法、任务驱动法、案例教学法和小组合作学习法等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有较为深厚的文字写作能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查，形成性考核50%+终结性考核50%。</p>
2	大学英语	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1.树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标，使英语学习为学生的全面发展服务；</p> <p>2.提升以交际能力为核心的英语语言运用素质；</p> <p>3.增强跨文化意识，了解中西方文化差异，培养中国情怀，坚定文化自信。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1.扩大学生的词汇量（要求学生掌握单词的读音、用法及拼写），使之达到基本要求中规定的3500个单词，为英语学习打下坚实的基础；</p>	<p>1.日常交际和业务交际，比如：介绍他人、问路、娱乐活动、疾病与问诊等。中西方国家的文化差异；</p> <p>2.英语个人信息表的填写；</p> <p>3.重要密事与体育名人的英语介绍；</p> <p>4.英文广告的制作；</p> <p>5.商务约谈邮件的写作；</p> <p>6.非正式信件的写</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>授课使用多媒体教学或英语文化体验室，教师尽量用英语组织教学，形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		2. 掌握一定的语法知识，能够分析复杂句子结构； 3. 学习掌握应用文的写作。学习掌握阅读技巧与方法； 4. 学习了解世界文化的多样性。 <b>【能力目标】</b> 1. 具备一定的日常交际和业务交际能力； 2. 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作； 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能，满足未来岗位需求。	作； 7. 英文通告的写作； 8. 动词、形容词、代词、介词等的使用。	<b>【师资要求】</b> 担任本课程的教师具有良好的师德师风，有研究生以上学历或讲师以上职称。 <b>【考核要求】</b> 考试。 形成性考核 40%+终结性考核 60%。
3	大学语文	<b>【素质目标】</b> 1. 树立正确世界观、人生观、价值观； 2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神； 3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养； 4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度； 5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。 <b>【知识目标】</b> 1. 掌握基本语文常识； 2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点； 3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法； 4. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。 <b>【能力目标】</b> 1. 具备较强的阅读理解能力； 2. 具备较好的口头表达和书面表达能力； 3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力； 4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；	1. 经典文学作品阅读与欣赏； 2. 延伸阅读； 3. 知识广角； 4. 语文综合实践。	<b>【教学条件】</b> 多媒体教室。 <b>【教学方法】</b> 以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 具有良好的师德师风，具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。 <b>【考核要求】</b> 考试。 过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		5.具备较强的自主学习能力和团队协作能力。		

(3) 公共基础选修课课程设置及要求如表 6 所示。

**表 6 主要公共基础选修课程设置及要求 (6 门选 3 门)**

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	普通话	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；</li> <li>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通话语音基本知识；</li> <li>2. 掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧；</li> <li>3. 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</li> <li>2. 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练；</li> <li>3. 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音，能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普通话基础知识；</li> <li>2. 普通话声母、韵母及声调训练；</li> <li>3. 单音节、多音节字词训练；</li> <li>4. 短文朗读、命题说话训练；</li> <li>5. 模拟测试</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>多媒体教室、普通话测试实训室。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占 1/5，活动实践占 4/5。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>教师应具有良好的师德师风，有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 50%+ 终结性考核 50%。</p>
2	演讲与口才	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具备自我形象设计与塑造意识；</li> <li>2. 具备良好的思辨素质与习惯，良好的言语交际意识；</li> <li>3. 具备乐观积极自信的自我认知习惯，养成良好的为人处事习惯；</li> <li>4. 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</li> <li>2. 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养；</li> <li>3. 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表达基本技巧；</li> <li>2. 演讲口才技巧；</li> <li>3. 职场沟通口才技巧。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>多媒体教学。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>具有良好的师德师风，汉语言、文学类专业背景，本科以上学历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。</p> <p>形成性考核 70%+ 终结性考核 30%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。 <b>【能力目标】</b> 1. 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人； 2. 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣； 3. 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。		
3	形体训练	<b>【素质目标】</b> 1. 使学生具备丰富的艺术修养，健康的审美能力，优雅的形体气质； 2. 培养学生健康的思想作风，认真的学习态度，以及团队合作意识； 3. 培养学生认真学习的态度、不怕吃苦的精神和探索新知识的兴趣。 <b>【知识目标】</b> 1. 掌握一定的舞蹈理论知识，了解舞蹈形体的起源、发展，对形体课有正确的认识 and 了解； 2. 掌握科学形体塑身的训练方法，培养学生积极健康的形体表现力； 3. 熟悉和掌握形体、礼仪、个人形象塑造的基本理论知识； 4. 熟悉和掌握形体训练的方法与内容。 <b>【能力目标】</b> 1. 培养身体的柔韧性、协调性、灵活性以及美观性； 2. 能主动展示形体与动作美，在与同伴的合作与交流中增进交往能力和团队合作能力，培养学生适应未来社会竞争和发展的能力。	1. 形体训练理论知识； 2. 形体训练技能技巧； 3. 仪容、仪表、仪态服务姿态训练。	<b>【教学条件】</b> 使用形体训练实训室。 <b>【教学方法】</b> 重视实践教学，强调“做中学、学中做，学中教”。采用互动式教学法、演示法等教学方法； <b>【师资要求】</b> 任课教师应具有良好的师德师风，具有扎实的理论知识和实操功底。 <b>【考核要求】</b> 考查。 形成性考核 60%+终结性考核 40%。
4	茶艺文化	<b>【素质目标】</b> 1. 具有良好的服务礼仪和服务意识； 2. 提高生活情趣； 3. 具备传播和保护中华优秀传统文化的意识； <b>【知识目标】</b> 1. 了解中国茶艺知识及茶文化的基本	本课程学习、了解、掌握中国茶艺与茶文化的相关知识和训练要求，其内容主要包括：	<b>【教学条件】</b> 茶艺实训室 <b>【教学方法】</b> 采用以任务为驱动，构建“示范+体验+实训+展演”相结合的教学模式；遵循“教师为主导，学生为主

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		精神; 2. 掌握六大茶类泡饮方法。【能力目标】 能提升学生综合素质、拓广就业渠道。	1. 茶之源 2. 茶之用 3. 茶之道 4. 茶之韵 5. 茶之礼 6. 茶之器 7. 茶之艺 8. 茶之席	体, 结合媒体艺术, 寓教于乐, 促进师生共同发展”的教学原则。 <b>【师资要求】</b> 指导教师须是教学经验丰富、且具有一定实践经验的双师素质教师。 <b>【考核要求】</b> 考查。 采用课堂考勤与茶席设计与茶艺展示的实操性相结合的方式实施考核。其中前者占 30%, 后者占 70%。
5	湘西非遗文化之湘西民歌	<b>【素质目标】</b> 1. 培养学生热爱湘西民歌的感情, 让他们懂得继承和弘扬民族音乐文化; 2. 具有集体意识和社会责任心; 3. 激发学生对湘西民歌的喜爱和学习的兴趣。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解并体验湘西民歌的风格特点; 2. 掌握湘西民歌的类别及唱法; 3. 会唱湘西代表性民歌。 <b>【能力目标】</b> 1. 能够演唱代表性的湘西民歌; 2. 能弘扬民族文化艺术。	1. 湘西民歌的主要分类; 2. 湘西民歌的派生歌调; 3. 湘西民歌的主要特点; 4. 湘西民歌的演唱风格。	<b>【教学条件】</b> 多媒体教学。 <b>【教学方法】</b> 采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 授课教师为相关非遗传承人。 <b>【考核要求】</b> 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价为到课情况、作业完成情况, 占 40%, 终结性评价是期末理论考试, 占 60%。
6	湘西非遗文化之苗族鼓舞	<b>【素质目标】</b> 1. 培养学生热爱湘西鼓舞的感情, 让他们懂得继承和弘扬民族文化; 2. 具有集体意识和社会责任心。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解苗族鼓舞、土家族摆手舞的产生和发展演变; 2. 掌握湘西鼓舞的类别; 3. 掌握苗族鼓舞的敲法。 <b>【能力目标】</b> 1. 能够在任何旅游场景中表演代表性的湘西鼓舞; 2. 能弘扬民族文化艺术。	1. 湘西鼓舞的起源; 2. 湘西鼓舞的艺术形态; 3. 鼓舞的艺术分类; 4. 鼓舞的表演时间; 5. 鼓舞的音乐分类; 6. 鼓舞祭祀音乐; 7. 鼓舞击鼓	<b>【教学条件】</b> 苗族鼓舞实训室 <b>【教学方法】</b> 采用互动式教学法、情景模拟教学法、专题研习等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 授课教师为相关非遗传承人。 <b>【考核要求】</b> 考查。 采用过程评价与终结评价相结合的形式, 过程评价

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
			音乐。	为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

## 2. 专业课程设置及要求

### (1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 7 所示。

**表 7 专业基础课程设置及要求**

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础医学概论	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养诚实守信、尊重生命的品格；</li> <li>2. 培养良好的学习态度、职业道德和人文素养；</li> <li>3. 具有安全意识、信息素养。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解组织胚胎、生物化学、医学微生物、医学免疫等内容；</li> <li>2. 熟悉人体各个系统器官的组成、位置、形态结构、毗邻关系；</li> <li>3. 掌握人体生理功能及疾病发生发展过程。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有细节观察、分析问题和解决问题的能力；</li> <li>2. 具有基础的人体组织器官识别能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体解剖学；</li> <li>2. 组织胚胎学；</li> <li>3. 分子生物学；</li> <li>4. 生理学；</li> <li>5. 生物化学；</li> <li>6. 免疫学；</li> <li>7. 医学免疫等内容。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，人体结构实训室及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>教学应结合课堂采用讲授法、讨论法、案例教学、理实一体教学、实体模型演示、3D 人体结构 APP 演示等教学方法任务驱动法等进行。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事医疗行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
2	中医学概论	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养良好的职业道德、敬业精神；</li> <li>2. 培养民族人文素养和民族自豪感；</li> <li>3. 具有中医治未病的思维意识。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解中医文化根源、中医的发展和现状；</li> <li>2. 熟悉中医学基础理论、常见病证</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中医学基础理论体系的形成、发展、主要特点；</li> <li>2. 阴阳五行学说、藏象学说、气血津液、经络等主内容；</li> <li>3. 临床部分对常见病的辨证论治；</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，人体结构实训室及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用临床实例、图片展示、视频学习、理实一体教学等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验或从事中医诊疗行业</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		辨证论治方法； 3. 掌握中医治未病理论。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有基础预防和调护能力； 2. 具有基本的中医学辨证分析能力。	4. 单方验方； 5. 预防与调护。	经历。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
3	预防医学	<b>【素质目标】</b> 1. 提升社会责任感和社会参与意识； 2. 培养环保意识、安全意识、信息素养； 3. 具有爱岗敬业、团队合作精神。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解预防医学和流行病学的基本概、内容、特点； 2. 熟悉健康管理与临床预防关系，以及健康行为干预； 3. 熟悉三级预防策略。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有独立思考、分析问题和解决问题能力； 2. 具有基本预防医学专业的实践能力； 3. 具有对常见疾病的预防能力。	1. 预防医学的概念、内容和特点； 2. 流行病学资料的来源与疾病分布； 3. 常用流行病学研究方法； 4. 健康管理与临床预防服务； 5. 健康行为干预。	<b>【教学条件】</b> 理实一体化教室，网络教学资源。 <b>【教学方法】</b> 采用课堂讲授、案例教学、视频动画演示等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的专业教学经验或从事疾病预防控制行业经历。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
4	管理流行病学	<b>【素质目标】</b> 1. 培养尊重生命意识、提升社会责任感； 2. 培养良好的职业道德和敬业精神； 3. 具有安全意识和信息素养。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解流行病学概念、基本思想和特征； 2. 熟悉健康测量指标与分布，病因和因果推断； 3. 掌握流行病学三类研究方法以及现场调查技术。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力； 2. 具有一定的流行病专业分析能	1. 流行病学概念、研究方法、卫生管理； 2. 健康测量指标与分布； 3. 描述性研究； 4. 分析性研究； 5. 实验性研究； 6. 现场调查技术； 7. 病因与因果推断； 8. 疾病预防与措施。	<b>【教学条件】</b> 多媒体教室，网络教学资源。 <b>【教学方法】</b> 采用案例教学、理实一体教学、项目教学等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的流行病学等相关专业教学经验。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		力和流行病专业管理能力； 3. 具有较好的逻辑思维和病因推理能力。		
5	管理学基础	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立现代管理的思想观念；</li> <li>2. 培养良好的道德准则和行为规范；</li> <li>3. 培养基层管理岗位的综合技能与素质；</li> <li>4. 培养较强的爱岗敬业和团队合作精神。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解现代管理学的基本原理和发展；</li> <li>2. 掌握决策、计划、组织、领导、激励、沟通等基础管理学基础知识。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；</li> <li>2. 具有良好的团队合作精神和人际交往能力；</li> <li>3. 能运用管理学的基本原理、工具、方法和过程进行管理实践。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 管理的基本原理；</li> <li>2. 管理活动与管理者；</li> <li>3. 管理理论的发展演进；</li> <li>4. 决策、计划、组织、领导、激励、沟通、控制、创新。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b> 多媒体教室，网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b> 采用分组练习、项目教学、案例教学、情景模拟等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的专业教学经验，或从事管理行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
6	健康心理学	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养良好的职业道德和敬业精神；</li> <li>2. 培养尊重生命意识，提升社会责任感；</li> <li>3. 具有良好的行为习惯；</li> <li>4. 具有安全意识和危机意识。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解健康心理学基本概念；</li> <li>2. 熟悉健康心理的生物学基础；</li> <li>3. 掌握健康行为及评估方法；</li> <li>4. 掌握健康行为内容与行为转变方法。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有分析问题和解决问题的能力；</li> <li>2. 具有良好的效沟通能力；</li> <li>3. 具有运用健康心理学解决因心理或行为产生健康问题的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康心理学概念；</li> <li>2. 神经、内分泌、免疫；</li> <li>3. 健康行为与行为改变；</li> <li>4. 中国文化健康心理元素；</li> <li>5. 环境与健康；</li> <li>6. 健康行为与行为转变。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b> 多媒体教室，网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b> 采用课堂讲授、情景模拟、分组练习、师生互动等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b> 任课教师具有教丰富的心理学相关专业教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、课堂参与情况占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 8 所示。

**表 8 专业核心课程设置及要求**

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	临床医学概论	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养“以人为本、尊重生命”的理念；</p> <p>2. 培养良好的职业道德和敬业精神；</p> <p>3. 培养社会责任感和社会参与意识。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 了解常用医学检查、常见阳性体征；</p> <p>2. 熟悉常见病症原因及临床表现；</p> <p>3. 掌握各人体系统常见疾病的诊断方法。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有探究学习、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具备常见疾病初步诊断能力；</p> <p>3. 具有基本的临床医学专业实践能力。</p>	<p>1. 常见症状的病因及临床表现；</p> <p>2. 基本检查方法及常见阳性体征；</p> <p>3. 常用医学检查；</p> <p>4. 各系统常见疾病的诊断：传染病、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，人体结构实训室、网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>教学需结合讲授与实践相结合进行；采用项目教学、案例教学等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的临床医学专业教学或临床诊疗经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
2	健康管理概论	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养社会责任感和社会参与意识；</p> <p>3. 培养信息素养和创新思维；</p> <p>4. 培养集体意识和团队合作精神。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 了解健康管理的应用、本学科和本行业的发展；</p> <p>2. 熟悉健康管理概念、步骤、流程、策略等基础知识；</p> <p>3. 掌握健康管理的模式及实际应用。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有探究学习、综合分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有较强人际交往能力，创新创业能力；</p> <p>3. 具有一定的健康风险评估、因素干预、慢病管理能力；</p> <p>4. 具有健康管理专业实践能力及基本管理能力。</p>	<p>1. 健康管理相关概念、理论与实践渊源、科学基础、基本步骤、服务流程、基本策略；</p> <p>2. 健康管理在国内外的应用；</p> <p>3. 健康管理学科的发展，健康管理产业的发展实践；</p> <p>4. 健康管理服务机构参访见习，如健康管理公司、健康体检中心等。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>教学需结合讲授与实践相结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
3	健康监测技术	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养职业道德和保密意识；</li> <li>2. 培养信息素养和工匠精神；</li> <li>3. 培养细致、严谨的工作态度。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握健康信息的收集方法和质控；</li> <li>2. 掌握健康管理所必备的常用监测技术；</li> <li>3. 掌握健康档案的管理方法；</li> <li>4. 掌握健康管理监测方案制定。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有分析问题和解决问题的能力；</li> <li>2. 具有团队合作精神和创新创业能力；</li> <li>3. 具有较好的健康监测技术以及健康信息收集能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康信息的收集方法与质量控制；</li> <li>2. 物联网及互联网技术在健康管理中的应用；</li> <li>3. 健康档案的建立与应用；</li> <li>4. 健康管理过程中健康监测方案的制定；</li> <li>5. 健康监测信息的开发利用。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，具有健康检测软件及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演示等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。</p>
4	健康评价技术	<p><b>【素质目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养职业道德和敬业精神；</li> <li>2. 培养社会责任感和保密意识；</li> <li>3. 培养信息素养和创新思维；</li> <li>4. 培养细致、严谨的工作态度。</li> </ol> <p><b>【知识目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握健康信息评价指标核技术；</li> <li>2. 掌握行为生活方式评价、心理、认知等评价技术；</li> <li>3. 掌握一般体格、身体各系统状况的检查与评价技术；</li> <li>4. 掌握健康评价常用影像学、心电血检查以及常规实验室检查技术及参考指标。</li> </ol> <p><b>【能力目标】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具有分析问题和解决问题的能力；</li> <li>2. 具有良好的语言表达及人际沟通能力；</li> <li>3. 具有较好的健康分析评价能力；</li> <li>4. 能根据采集健康信息评估健康风险等级。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本健康信息评价；</li> <li>2. 健康行为生活方式评价；</li> <li>3. 心理认知及社会适应状况评价；</li> <li>4. 一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价；</li> <li>5. 常用影像学、心电学检查、常规实验室检查；</li> <li>6. 健康风险评估及系统操作等。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，具有健康评价软件及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示、计算机练习等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占40%，终结性评价是期末技能考核，占60%。</p>
5	健康	<p><b>【素质目标】</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康管理基</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b></p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	管理实务	<p>1. 培养职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养社会参与意识和社会责任感；</p> <p>3. 培养尊重生命意识和服务意识；</p> <p>4. 培养认真、细致、严谨的工作态度。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 掌握健康管理基本策略和 workflow；</p> <p>2. 掌握营养和运动等指导知识和技术；</p> <p>3. 掌握常见慢病健康管理技术、流程、以及随访技巧；</p> <p>4. 掌握健康干预知识和技术。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有问卷调查和健康信息收集能力；</p> <p>2. 具有健康管理信息分析和发现问题的能力；</p> <p>3. 具有较好语言表达及人际沟通能力；</p> <p>4. 具备较好的健康管理实践能力。</p>	<p>本策略、workflow；</p> <p>2. 营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；</p> <p>3. 健康随访技巧；</p> <p>4. 健康干预知识和技术；</p> <p>5. 常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性疾病等。</p>	<p>理实一体化教室，健康检测及评价软件、健康管理机构及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用分组练习、项目教学、参观见习、实地演练、业务交流等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的健康管理专业教学经验，或从事健康管理行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%。</p>
6	养老护理基本技能	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养尊老敬老意识和职业道德素质；</p> <p>2. 培养崇德向善和尊重生命意识；</p> <p>3. 培养耐心、细致的工作态度。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 熟悉老年人异常情况处理；</p> <p>2. 掌握常见老年病，特别是老年慢性病的病因以及干预措施；</p> <p>3. 掌握老年人心理健康状况及护理；</p> <p>4. 掌握老年人日常生活基本护理技能。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有分析问题和解决问题的能力；</p> <p>2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力；</p> <p>3. 具有较好的养老护理专业实践能力；</p> <p>4. 具有基本的组织协调和应急处理能力。</p>	<p>1. 老年人日常生活护理；</p> <p>2. 老年人常见疾病的日常护理；</p> <p>3. 老年人异常情况的应急处理；</p> <p>4. 老年人心理健康护理；</p> <p>5. 老年人的运动与康复；</p> <p>6. 老年人的临终护理。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室、老年护理实训室及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的老年护理相关教学经验，或具备从事老年护理行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占 40%，终结性评价是期末技能考核，占 60%。</p>
7	健康教	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养职业道德和敬业精神；</p>	<p>1. 健康教育及健康促进的基</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，网络教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	育与健康促进	2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解基本概念和健康教育领域； 2. 熟悉健康教育干预方案撰写； 3. 掌握行为及行为改变原理； 4. 掌握宣传教育及培训技巧。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有健康教育方面分析问题和解决问题的能力； 2. 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通能力； 3. 具有常见教育类应用文写作能力； 4. 具有健康教育和健康干预能力。	本概念和主要领域； 2. 行为学、健康相关行为及行为改变基本理论； 3. 健康宣传材料制作，宣传及宣传技巧，讲课及培训技巧； 4. 健康教育活动设计、实施及评价技术； 5. 健康干预方案的撰写。	学资源。 <b>【教学方法】</b> 教学需结合讲授与实践结合进行；采用分组练习、案例教学、情景模拟教学等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的教育学专业教学经验，或从事健康管理行业经历，具备较好的表达能力。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、任务完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论和技能考核，占 60%。
8	营养保健概论	<b>【素质目标】</b> 1. 培养职业道德和敬业精神； 2. 培养尊重生命意识和社会责任感； 3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、严谨的工作态度。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解健身活动与饮食关系； 2. 了解古今保健知识； 3. 熟悉食物营养构成与食品安全； 4. 掌握营养学基础及应用。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有分析问题和解决问题的能力； 2. 具备较好言语表达及沟通能力； 3. 能根据不同对象搭配基本营养膳食。	1. 营养学基础及应用； 2. 食物营养与食品卫生； 3. 膳食结构与膳食指南； 4. 古今保健与生活； 5. 健身活动与饮食。	<b>【教学条件】</b> 理实一体化教室，营养保健实训室、网络教学资源。 <b>【教学方法】</b> 采用分组练习、项目教学、案例教学、模型演示等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的营养保健相关专业教学经验，或从事相关行业经历。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

### (3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业拓展课程设置及要求（6 门选 4 门）

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	客户管理	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养职业道德和敬业精神；</p> <p>2. 培养较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3. 培养热情、周到的服务态度。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 了解客户的价值分析与管理；</p> <p>2. 掌握客户管理的、原则、模型；</p> <p>3. 掌握客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈相关知识。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有基本的客户组织和管理能力；</p> <p>2. 具有基本客户管理系统使用能力；</p> <p>3. 具有妥善处理客户关系的能力。</p>	<p>1. 客户管理的原则；</p> <p>2. 客户管理模型；</p> <p>3. 客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈；</p> <p>4. 客户价值分析与管理。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>理实一体化教室，客户随访实训室及网络教学资源。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>任课教师有较丰富的专业教学经验，或从事相关行业经历。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。</p>
2	服务礼仪与沟通	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养良好的职业意识，树立良好的个人形象；</p> <p>2. 培养勤于思考，勇于创新品格；</p> <p>3. 培养有较强的人际交往能力和良好的心理素质。</p> <p><b>【知识目标】</b></p> <p>1. 了解各种社会交往场合应遵循的礼仪规则；</p> <p>2. 掌握仪容、仪表、仪态礼仪的相关知识和具体规范；</p> <p>3. 掌握社交与人际沟通礼仪规范。</p> <p><b>【能力目标】</b></p> <p>1. 具有理论思维能力，分析推理能力，想象能力和实际应用能力；</p> <p>2. 具有比较熟练的案例采集能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力；</p> <p>3. 能运用所掌握的现代礼仪相关基本理论和基本技能为实际应用与社会工作接轨，打下基础。</p>	<p>1. 个人形象礼仪；</p> <p>2. 社会交往礼仪；</p> <p>3. 岗位服务礼仪；</p> <p>4. 世界民俗礼仪。</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>职场礼仪实训室。</p> <p><b>【教学方法】</b></p> <p>以工作场景服务礼仪为载体，创设学习情境，强化职场礼仪实践，突出服务礼仪的应用性。</p> <p><b>【师资要求】</b></p> <p>担任本课程的主讲教师需具有丰富的教学经验和礼仪培训实践经验。</p> <p><b>【考核要求】</b></p> <p>考查。</p> <p>采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、实操完成情况，占 70%，终结性评价是期末考查，占 30%。</p>
3	市场营销	<p><b>【素质目标】</b></p> <p>1. 培养遵法守纪、诚实守信的素质；</p> <p>2. 培养信息素养、创新思维；</p>	<p>1. 市场营销基础理论；</p> <p>2. 市场营销基</p>	<p><b>【教学条件】</b></p> <p>多媒体教室，网络教学资源。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
	销	3. 培养集体意识和团队合作精神； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <b>【知识目标】</b> 1. 熟悉市场营销相关经济法规、政策； 2. 掌握市场营销基础理论、市场营销基本知识、基本技能。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有较好的文案功底，有较强创造性思维能力、创意概念以及良好的沟通能力； 2. 具有基础的市场调查研究、市场开发和促销市场、满足市场、进化市场、完善市场营销工作必备的能力。	本知识； 3. 市场营销基本技能； 4. 市场营销相关经济法规、政策。	<b>【教学方法】</b> 采用课堂讲授、分组练习、案例教学、情景模拟等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的教学经验，或从事市场营销相关行业经历。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
4	中医康复保健	<b>【素质目标】</b> 1. 培养崇德向善和尊重生命意识； 2. 培养具有社会责任感； 3. 培养民族人文素养和民族自豪感； 4. 培养耐心、细致的工作态度。 <b>【知识目标】</b> 1. 掌握常用传统康复保健知识和实用技能； 2. 掌握老年常见疾病，特别是慢性病等的健康保健知识。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有一定的中医保健专业实践技能； 2. 能够运用相关知识对个人或群体健康进行中医康复方面的指导与干预； 3. 具备常见老年慢性病评价和干预能力。	1. 社区康复、老年康复、养生保健等工作中所必需的按摩、针灸、中药、常用传统体育等传统医学康复保健实用技能； 2. 老年常见疾病、常见慢性病及残障疾病、常见亚健康问题的中医康复保健等内容。	<b>【教学条件】</b> 理实一体化教室，中医康复实训室及网络教学资源。 <b>【教学方法】</b> 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的康养类相关教学经验，或具备从事康养行业经历；或具备中医康复治疗经验技术。 <b>【考核要求】</b> 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末技能考核，占 60%。
5	实用养老机构管理	<b>【素质目标】</b> 1. 培养尊老敬老意识和社会责任感； 2. 培养崇德向善和尊重生命意识； 3. 培养耐心、细致的工作态度。 <b>【知识目标】</b> 1. 熟悉必备的养老机构管理知识； 2. 熟悉养老机构的日常护理、营养膳食、信息化管理等知识。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有良好的语言表达能力和沟通	1. 我国养老机构的服务对象、性质、特点、类型、服务内容、护理等级和出入院程序； 2. 养老机构建设、护理管理、财务管理、医疗及膳食服务管	<b>【教学条件】</b> 理实一体化教室，网络教学资源。 <b>【教学方法】</b> 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场演练等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的养老护理相关教学经验，或具备

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		能力： 2. 具有矛盾纠纷调解能力； 3. 能够运用相关知识对入住养老机构的老人进行健康干预； 4. 具备一定管理能力能力。	理、质量管理、经营管理、信息化管理以及意外伤害事件防范与矛盾纠纷处理； 3. 真实案例、管理表格、相关政策法规和管理经验。	从事老年护理行业经历。 <b>【考核要求】</b> 考试。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。
6	妇幼保健学	<b>【素质目标】</b> 1. 培养尊重生命和关爱妇幼的意识； 2. 培养遵法守纪意识和社会责任感； 3. 培养敬业精神和职业道德； 4. 培养认真、负责的工作态度。 <b>【知识目标】</b> 1. 熟悉妇幼保健相关法律法规； 2. 熟悉妇女保健、儿童保健等主要内容； 3. 掌握妇幼保健的特点、方法和基本技能。 <b>【能力目标】</b> 1. 具有语言表达和沟通能力； 2. 具备资料收集、阅读和利用能力； 3. 能够运用相关知识对妇女和儿童常见疾病进行监测、促进与预防。	1. 妇幼保健学概述； 2. 妇幼卫生组织机构管理，妇女保健； 3. 生育调节保健； 4. 婚姻期保健； 5. 职业紧张因素对妇女健康的影响； 6. 艾滋病母婴传播及阻断； 7. 儿童保健管理； 8. 儿童体格生长及其评价等内容。	<b>【教学条件】</b> 多媒体教室，网络教学资源。 <b>【教学方法】</b> 采用分组练习、项目教学、案例教学、现场观察演练等教学方法。 <b>【师资要求】</b> 任课教师有较丰富的妇幼保健相关教学经验，或具备从事妇幼保健行业经历。 <b>【考核要求】</b> 考查。采用过程评价与终结评价相结合的形式，过程评价为到课情况、作业完成情况，占 40%，终结性评价是期末理论考试，占 60%。

### 3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	专项实践	<b>【素质目标】</b> 1. 培养爱岗敬业的职业道德和精益求精的职业精神； 2. 树立集体主义意识和团队协作精神； 3. 培养尊重生命的意识和社会责任感。 <b>【知识目标】</b>	1. 专项技能实践操作； 2. 专业岗位体验； 3. 实践报告撰写。	<b>【教学条件】</b> 专业实训室、合作单位相关实际操作场所。 <b>【教学方法】</b> 实地考察法、直观演示法，任务驱动法。 <b>【师资要求】</b> 要求指导教师为专业核

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		1. 了解专项实践特点； 2. 掌握专项技能的知识要领和要求； <b>【能力目标】</b> 1. 能够熟练操作专项核心技能； 2. 能够将所学知识运用到实践操作中； 3. 能够在实践操作中检验和完善理论知识； 4. 具备在实践操作中的应急处理能力。		心课的任课教师；提炼核心技能进行专项实践。 <b>【考核要求】</b> 考查。要求学生掌握核心岗位技能，开展岗位前期调研；写出实践报告；通过技能考核学生的专项操作掌握程度（60%），作品考核学生的实践报告质量（40%）。
2	毕业设计	<b>【素质目标】</b> 1. 培养良好的职业道德和敬业精神； 2. 培养科学思维和创新意识。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解健康管理行业的研究和发展方向； 2. 熟悉健康管理方案设计的特点； 3. 掌握毕业设计的任务及要求。 <b>【能力目标】</b> 1. 具备独立思考问题和解决问题的能力； 2. 具备良好的文字表达和撰写能力； 3. 具备健康管理方案设计及研发能力。	1. 毕业设计任务书； 2. 毕业设计主题的确定； 3. 健康管理方案设计； 4. 毕业设计总结和撰写。	<b>【教学条件】</b> 多媒体教室、网络资源。 <b>【教学方法】</b> 讲授法、任务驱动法。 <b>【师资要求】</b> 要求指导教师需具有健康管理的实践教学经验；为专业核心课老师，每位指导老师指导学生人数不超过 15 人。 <b>【考核要求】</b> 考查。要求学生前期开展调研，熟悉健康管理行业；要求学生严格按照毕业设计要求、认真严谨独立完成任务毕业设计作品分值占比 40%，毕业设计答辩分值占比 60%。
3	顶岗实习	<b>【素质目标】</b> 1. 培养爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神； 2. 培养学生信息素养、安全意识、团队合作精神。 <b>【知识目标】</b> 1. 了解健康管理服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗文化； 2. 熟悉健康管理的典型工作流程； 3. 掌握健康管理实际工作中的操作要求和技能要领。 <b>【能力目标】</b>	1. 健康管理机构的相关制度、文化及发展； 2. 健康管理工作人员岗位特点及岗位要求； 3. 健康管理工作的服务流程、技能操作要领。	<b>【教学条件】</b> 合作单位相关实际工作岗位。 <b>【教学方法】</b> 实地考察法、直观演示法，任务驱动法、练习法。 <b>【师资要求】</b> 要求指导实习的教师有高度的责任心、有丰富的健康管理实习经验。 <b>【考核要求】</b>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		<p>具有较好的沟通协调能力和事件处理能力；</p> <p>具备健康管理的基本业务能力，能够胜任相关的岗位工作，且具有较强的工作能力和发展空间。</p>		<p>考查。学院、机构合作育人，齐抓共管。要求学生严格按照顶岗实习的要求，有爱岗敬业和认真严谨的工作态度，完成顶岗实习任务；采用“实习指导老师评价（40%）+实习企业单位评价（60%）”的考核评价标准进行。</p>
4	专业劳动实践	<p><b>【素质目标】</b> 培养学生劳动兴趣、磨练学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展。</p> <p><b>【知识目标】</b> 通过校园美化、净化、亮化等劳动实践，培养学生良好的劳动习惯。</p> <p><b>【能力目标】</b> 提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力；培养学生劳动实践能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解劳动模范的先进事迹，定期开展劳动教育主题班会；</li> <li>2.建立劳动实践基地、定期开展校内外劳动实践活动；</li> <li>3.举办劳动知识和技能竞赛；</li> <li>4.组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</li> </ol>	<p><b>【教学条件】</b> 在学院内开放的场地场所，集合并开展劳动实践活动。</p> <p><b>【教学方法】</b> 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p><b>【师资要求】</b> 担任本课程的主讲教师应具有良好的师德师风，具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。</p> <p><b>【考核要求】</b> 考查。通过主题劳动实践活动，要求全员积极参与并撰写实践心得体会，其中劳动实践过程表现占期评总成绩的60%，心得体会撰写占期评总成绩40%。</p>



## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表 (表 11)

表 11 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式					
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6						
								20周	20周	20周	20周	20周	20周						
公共基础课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2							考查				
	00900005	军事技能	必修	2	112		112								考查				
	00900003	劳动教育	必修	1	18	18			1×18W						考查				
	02610001	思想道德与法治	必修	3	52	34	18	2×13W	2×13W						考试				
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	52	52				2×13W	2×13W				考试				
	02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1×8W	1×8W	1×8W	1×8W	2×4W			考查				
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2×12W	2×4W						考查				
	02023015	计算机应用基础	必修	4	72	28	44		4×18W						考试				
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2×18W						考查				
	01113001	大学生就业和创业指导	必修	2	36	26	10						6×6W		考查				
	02413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2				考查				
	02415105	大学生安全教育	必修	1	10	10		2×5W							考查				
	<b>小计</b>				<b>30</b>	<b>604</b>	<b>316</b>	<b>288</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>8</b>						
	公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	限选	2	32	20	12	2×16W							考查			
		02413009	大学语文	限选	2	36	30	6		2×18W						考试			
		02530001	大学英语	限选	4	60	52	8	4×15W							考试			
		<b>小计</b>				<b>8</b>	<b>128</b>	<b>102</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>2</b>								
	公共基础 任选课程 6门选3门 第一、三、四 学期任选1 门,修满3个 学分	02415014	普通话	选修	1	32	16	16	2×16W		2×16W	2×16W				考查			
		02415013	演讲与口才	选修	1	32	16	16											考查
		02112001	形体训练	选修	1	32	16	16											考查
		0205020009	茶艺文化	选修	1	32	16	16											考查
02143016		湘西非遗文化之湘西民歌	选修	1	32	16	16											考查	
0204020018		湘西非遗文化之苗族鼓舞	选修	1	32	16	16											考查	

			<b>小计</b>	<b>3</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>				
			<b>合计</b>	<b>41</b>	<b>828</b>	<b>466</b>	<b>362</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>8</b>			
专业 课程	专业基础课程	0203020003	基础医学概论	必修	6	96	72	24	6×16W					考试	
		0203020004	中医学概论	必修	4	68	58	10			4×17W			考试	
		0203020005	预防医学	必修	4	68	36	32			4×17W			考试	
		0203020006	管理流行病学	必修	4	68	36	32				4×17W		考试	
		0203020007	管理学基础	必修	4	72	42	30		4×18W				考试	
		0203020008	健康心理学	必修	2	42	24	18					6×7W	考试	
				<b>小计</b>	<b>24</b>	<b>414</b>	<b>268</b>	<b>146</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	专业核心课程	0204020010	临床医学概论	必修	6	108	54	54		6×18W					考试
		0204020011	健康管理概论	必修	4	68	60	8			4×17W				考试
		0204020012	健康监测技术	必修	2	42	24	18					6×7W		考试
		0204020013	健康评价技术	必修	4	68	38	30				4×17W			考查
		0204020014	健康管理实务	必修	6	102	60	42				6×17W			考试
		0204020015	养老护理基本技能	必修	2	42	10	32					6×7W		考查
		0204020016	健康教育与健康促进	必修	4	68	44	24				4×17W			考试
		0204020017	营养保健概论	必修	4	68	44	24			4×17W				考试
			<b>小计</b>	<b>32</b>	<b>566</b>	<b>334</b>	<b>232</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>12</b>			
	专业拓展课程 6门选4门, 第一、二、三、 四学期任选1 门,修满8学 分。	0205020001	客户管理	选修	8	136	46	90	2×16W	2×18W	2×17W	2×17W			考试
		0205020002	服务礼仪与沟通	选修											考查
		0205020003	市场营销	选修											考试
		0205020004	中医康复保健	选修											考查
0205020005		实用养老机构管理	选修	考试											
0205020006		妇幼保健学	选修	考查											
		<b>小计</b>	<b>8</b>	<b>136</b>	<b>46</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
集中 实践 课程/环节	0207030001	专项实践	必修	3	72	0	72			1W	2W			考查	
	02313023	毕业设计	必修	2	48	24	24					2W		考查	
	02300001	顶岗实习	必修	28	672	0	672					9W+4W(寒假)	19W	考查	
	02313033	专业劳动实践	必修	3	72	0	72		1W	1W		1W		考查	
		社会公益活动												见备注⑥	
			<b>小计</b>	<b>36</b>	<b>864</b>	<b>24</b>	<b>840</b>								
		<b>总计</b>	<b>141</b>	<b>2808</b>	<b>1138</b>	<b>1670</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>26</b>				

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数 W”表示，如“4W”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数 W”表示，如“4×5W”为该课程周 4 课时，排 5 周；4 表示 4 课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过 30 学时；顶岗实习共 32 周，其中占用第三学年寒假部分 4 周不计课时数。

⑥社会公益活动，包括服务社区（利用周末及节假日，含参与社区疫情防控活动）、三下乡活动（利用寒暑假）、寒暑假社会实践等。

## （二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 12 所示。

**表 12 学时与学分分配表**

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	12	30	316	288	604	21.51
		选修课	6	11	150	74	224	7.98
2	专业基础课	必修课	6	24	268	146	414	14.74
3	专业核心课	必修课	8	32	334	232	566	20.16
4	专业拓展课	选修课	4	8	46	90	136	4.84
5	其他类课程/环节	必修课	4	36	24	840	864	30.77
<b>总计</b>		<b>—</b>	<b>40</b>	<b>141</b>	<b>1138</b>	<b>1670</b>	<b>2808</b>	<b>100</b>
公共基础课程		—					828	29.49
实践课		—					1670	59.47
选修课		—					360	12.82

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数+集中实践课程/环节学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

对师资队伍的数量、结构、素质等提出有关要求。

#### 1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1，配备具有本专业领域副高以上专业技术职务的校内专业带头人 1 名，3 名以上专任专业核心课教师，专任教师队伍要考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构，双师素质教师占专业教师比例一

般不低于 60%，我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置的基本要求，具体见表 13。

**表 13 师资队伍结构**

队伍结构		比例 (%)	备注
职称结构	教授	15%	含主任医师、主任护师
	副教授	30%	含副主任医师
	讲师	25%	含主治医师
	助教	30%	含护师
学历结构	博士		
	硕士	15%	
	本科	75%	
	专科	10%	
年龄结构	35 岁以下	20%	
	35-45 岁	45%	
	46-60 岁	35%	
双师型教师	不低于 60%		
生师比	不高于 18:1		

## 2. 专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外具有健康管理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

## 3. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有健康管理相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

## 4. 外聘教师

外聘教师主要从本专业相关的行业企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二） 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

### 1. 专业教室基本条件

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备，互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实践教学条件

实训室应根据师生的健康安全要求和教学内容，确定其使用面积，如单间使用面积满足不了要求，应增加同类实训的实训室间数。具体设备配置参考教育部颁布的《职业院校健康管理专业仪器设备装备规范》，要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

健康管理专业校内实训教学类别分为基础操作、专项操作和拓展操作。各实训教学类别应具备的实训教学场所以及对应的各实训室的基本要求应如以下表14和表15所示。

**表 14 健康管理专业校内实训教学场所**

实训教学类别	实训教学场所
基础操作	计算机房实训室
	职场礼仪实训室
	人体结构实训室
专项操作	健康风险评估实训室
	健康监测实训室
	营养指导实训室
	运动指导实训室
	心理咨询与指导实训室
	客户随访实训室
拓展操作	中医康复治疗实训室
	老年健康护理实训室

**表 15 健康管理专业校内实训教学场所**

序号	实训室名称	核心设备	主要功能	面积 / 工位要求
1	计算机房实训室	多媒体计算机、黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、互联网接入或 Wi-Fi环境、并实施网络安全防护措施等。	用于学生办公能力的训练操作。	50 个工位
2	职场礼仪实训室	微型办公模拟场所（会议桌、办公室桌椅、会客沙发等）、礼仪镜，可移动桌椅等。	用于学生礼仪规范训练、形体训练、人际交往能力培养等。	50 个工位
3	人体结构实训室	人体解剖模型、人体针灸模型、人体各部位模型、针穴模型等。	用于学生准确认识人体结构，识别经脉、穴位，掌握现代医学及中医学的基本知识等。	50 个工位
4	健康监测实训室	体感音波治疗系统、生物反馈系统、人体成分测定仪、骨密度测定仪、亚健康测评仪、心血管健康检测仪、血氧饱和度检测仪、心肺功能测评仪、蓝牙血压计、蓝牙血糖仪、蓝牙心率监测仪等。	用于学生进行健康信息数据收集、慢性病病人管理等项目实训。	50 个工位
5	健康风险评估实训室	健康管理系统/健康风险评估系统。	用于学生进行健康信息数据收集、统计后的分析及应用、健康档案管理等项目实训。	50 个工位
6	营养指导实训室	营养配餐软件、食物模型等。	用于学生进行营养与保健指导、健康干预方案制定与实施等项目训练。	50 个工位
7	运动指导实训室	运动能量水平测评仪、云跑步机、静态/动态平衡测试仪等。	用于指导学生掌握基本运动知识和一两项运动技能，以及对他人进行运动指导的技能训练。	50 个工位
8	心理咨询与指导实训室	心理健康评估系统、心理测评系统。	用于学生进行心理健康数据收集、分析和运用等项目实训。	50 个工位
9	客户随访实训室	客户呼叫系统。	用于学生开展健康随访项目实训。	50 个工位
10	中医康复治疗实训室	治疗床、治疗车、肩关节回旋训练器、助行器、标准针灸穴位模型、手针灸模型、耳针灸模型、足部按摩模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。	用于学生进行常用康复治疗技术技能训练和常用养生保健项目训练。	50 个工位
11	老年健康护理实训室	多功能护理床、治疗车、标准化老年模型、轮椅、拐杖、牙护理保健模型、复苏急救模拟人、鼻胃管训练模型、口腔护理包等。	用于学生老年护理基本技能训练。	50 个工位

### 3. 校外实践教学条件

具有稳定的校外实习实训基地；能提供健康咨询与服务、健康教育与培训、智慧健康项目管理等相关实习实训岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习实训；能够配备相应数量的指导教师对学生实习实训进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

**表 16 健康管理专业校外实践教学条件**

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	急救技能实训室	湘西州中医院	专业认识实习	深度合作
2	中医康复保健实训室	湘西州中医院	专业认识实习	深度合作
3	健康照护综合实训室	湘西州中医院	操作性实训	深度合作
4	健康评估实训室	湘西州中医院	操作性实训	深度合作
5	湘西红枫谷康养中心	湘西州中医院	顶岗实习	深度合作

注：“用途”指专业认识实习、生产（操作）性实训、顶岗实习等。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。健康管理专业部分教材选用表见下表，其中包含课程教学教材及卫生健康行业职业技能培训教程制定教材。



表 17 健康管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《基础医学概论》	全国高等医药院校药理学类规划教材	科学出版社	李卫东	2019 年 10 月
2	《中医学概论》	普通高等教育“十三五”规划教材	上海科学技术出版社	刘亚梅	2020 年 1 月
3	《预防医学》	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	傅华	2018 年 8 月
4	《管理流行病学》	国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材	人民卫生出版社	毛宗福 姜潮	2014 年 02 月
5	《管理学基础》（第 3 版）	新编 21 世纪公共管理系列教材	中国人民大学出版社	方振邦	2015 年 12 月
6	《健康心理学》（第 3 版）	“十三五”规划教材	人民卫生出版社	钱明	2019 年 6 月
7	《临床医学概论》	全国高职高专院校药理学类与食品药类专业“十三五”规划教材	中国医药科技出版社	赵冰	2019 年 09 月
8	《健康管理概论》	高职高专教材	旅游教育出版社	雷铭	2016 年 08 月
9	《健康素养监测评估技术指南》	卫生学类	东南大学出版社	李小宁等	2013 年 11 月
10	《健康自我测评与管理实用手册》	基础医学类	暨南大学出版社	朱琳	2017 年 09 月
11	《健康管理学案例与实训教程》	全国高等医药卫生管理案例与实训精品规划教材	浙江大学出版社	郭清	2016 年 9 月
12	《养老护理员》	国家职业技能鉴定教材	中国劳动社会保障出版社	人力资源 社会保障部 教材办 办公室	2019 年 11 月
13	《健康教育与健康促进基本理论与实践》	健康教育专业人员系列培训教材	人民卫生出版社	田向阳 程玉兰	2016 年 05 月
14	《营养保健学教程》	21 世纪全国高校应用人才培养规划教材	北京大学出版社	孙东升 母春雷	2010 年 09 月
15	《新编客户管理实务》	二十一世纪普通高等院校实用规划教材	清华大学出版社	李伟其 李光明	2016 年 06 月

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
16	《中医康复保健》	中医临床类	天津大学出版社	黄岩松	2009年08月
17	《市场营销学》 (第6版)	教育部经济管理类 主干课程教材	中国人民大学出版社	吕一林 陶晓波	2019年04月
18	《实用养老机构管理》	高等职业教育 老年服务与管理专业 系列教材	高等教育出版社	黄岩松	2020年3月
19	《妇幼保健学》	“十二五”职业教育 国家规划教材	科学出版社	郑惠	2019年11月

## 2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康管理服务行业政策法规、行业标准、技术规范以及健康管理师培训手册等；健康管理专业技术类图书和实务案例类图书；5种以上健康服务类专业学术期刊等。

**表 18 健康管理专业主要参考图书文献配备表**

序号	图书文献名称	具体要求
1	《中华人民共和国基本医疗卫生与健康促进法》，2019年12月28日，经十三届全国人大常委会第十五次会议表决通过，于2020年6月1日实施。	行业政策法规 5册
2	《“健康中国2030”规划纲要》中共中央、国务院于2016年10月25日印发并实施。	行业政策法规 5册
3	《健康管理师（基础知识）》（第2版），人民卫生出版社，国家卫生健康委人才交流服务中心组织编写，王陇德主编，2019年10月勘误。	健康管理师培训教程 10册
4	《健康管理师（国家职业资格三级）》（第2版），人民卫生出版社，国家卫生健康委人才交流服务中心组织编写，王陇德主编，2019年10月勘误。	健康管理师培训教程 10册
5	《中医健康管理学》，中国中医药出版社，李灿东，2018年12月。	专业技术类图书 10册
6	《学前儿童营养与保健》，清华大学出版社，茹荣芳、刘淑颖、孙早迪，2018年12月。	专业技术类图书 10册
7	《体质健康测评的基本理论与方法研究》，水利水电出版社，张金铭，2018年05月。	专业技术类图书 10册
8	《运动医学》（第2版），人民卫生出版社，王拥军、潘华山，2018年09月。	专业技术类图书 10册

序号	图书文献名称	具体要求
9	《中医养生学》，中国中医药出版社马烈光、蒋力生，2018年11月。	专业技术类图书 10册
10	《苗医小儿推拿学》，西南交通大学出版社，李中正、贾元斌、刘盈盈，2018年08月。	实务案例类图书 10册
11	《土家医方剂学》，中医古籍出版社，彭芳胜，2007年04月。	实务案例类图书 10册
12	《老年常见病的中医保健知识与适宜技术》，上海科技教育出版社，唐靖一、方泓，2018年06月。	实务案例类图书 10册
13	《健康教育评价实用技术》，上海第二军医大学出版社，顾沈兵，2014年10月。	实务案例类图书 10册
14	《常见病诊断与用药》(第3版)，化学工业出版社，戴德银、黄茂涛、张德云，2015年10月。	实务案例类图书 10册
15	《中国健康教育》标准刊号：ISSN：1002-9982，CN：11-2513/R 由中国健康教育中心、中国健康促进与教育协会主办。	学术期刊 月刊 按期订阅
16	《中华健康管理学杂志》标准刊号：ISSN 1674-0815，CN 11-5624/R，由中国科学技术协会主管、中华医学会主办、《中华医学杂志》社有限责任公司出版。	学术期刊 双月刊 按期订阅
17	《中国老年学杂志》，标准刊号:ISSN: 1005-9202 CN: 22-1241/R，由中国老年学学会、吉林省卫生厅主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
18	《现代医药卫生》，标准刊号：ISSN：1009-5519，CN：50-1129/R，重庆市卫生信息中心主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
19	《中国农村卫生》，标准刊号：ISSN：1674-361X，CN：11-5704/R，中国农村卫生协会主办。	学术期刊 半月刊 按期订阅
20	《中国人口报》，国内统一刊号：CN 11-0020，国家计划生育委员会	出版周期：周五报 按期订阅

### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

表 19 健康管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址或资源类型
1	中国健康管理协会	<a href="http://www.cha-china.org/">http://www.cha-china.org/</a>
2	中国营养协会	<a href="https://www.cnsoc.org/">https://www.cnsoc.org/</a>
3	中国老年保健医学研究会	<a href="http://www.caogr.org/html/1/index.html">http://www.caogr.org/html/1/index.html</a>
4	中国妇幼保健协会	<a href="http://www.cmcha.org/index.html">http://www.cmcha.org/index.html</a>
5	中医中药网	<a href="https://www.zhzyw.com/">https://www.zhzyw.com/</a>
6	《中国老年保健医学》 杂志社网站	<a href="http://www.hs-steak.top/?mod=home&amp;id=3576">http://www.hs-steak.top/?mod=home&amp;id=3576</a>
7	《苗医小儿推拿治疗小儿外感发 热技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
8	《苗医正骨疗法治疗腰痛技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
9	《土家医雷火神针治疗风湿病治 疗技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
10	《土家医小儿提风疗法治疗小儿 走胎技术》	视频文件 民族医药文献整理及适宜技术筛选推广项目
11	八门核心专业课程教学课件	教学课件
12	《健康监测与风险评估案例库》开 发与建设	数字化教学案例库
13	健康管理系统/健康风险评估系统	虚拟仿真软件
14	心理健康评估系统	虚拟仿真软件
15	《中医康复保健》校本教材开发	数字教材

#### (四) 教学方法

##### 1. 讲授法

运用讲授法的基本要求是：

- (1) 讲授既要重视内容的科学性和思想性，同时又应尽可能与学生的认知

基础发生联系；

(2) 讲授应注意培养学生的学科思维；

(3) 讲授应具有启发性；

(4) 讲授要讲究语言艺术，语言要生动形象、富有感染力，清晰、准确、简练，条理清楚、通俗易懂，音量、语速要适度，语调要抑扬顿挫，适应学生的心理节奏。

讲授法适用于本专业绝大多数纯理论课程和含实践的部分理论课程，如《管理学基础》、《基础医学概论》、《中医学概论》、《健康心理学》、《健康管理学概论》等课程的教学。

## **2. 讨论法**

运用讨论法的基本要求是：

(1) 讨论的问题要具有吸引力，讨论前教师应提出讨论题和讨论的具体要求，指导学生收集阅读有关资料或进行调查研究，认真写好发言提纲；

(2) 讨论时，要善于启发引导学生自由发表意见，讨论要围绕中心，联系实际，让每个学生都有发言机会；

(3) 讨论结束时，教师应进行小结，概括讨论的情况，使学生获得正确的观点和系统的知识。

讨论法主要适用于激发学生发散性思维和主观能动性思维，且具有一定实践操作性的课程，如《客户管理》、《市场营销》、《服务礼仪与沟通》等。

## **3. 直观演示法**

运用演示法的基本要求是：

(1) 教学目的要明确；

(2) 现象要明显且容易观察；

(3) 尽量排除次要因素或减小次要因素的影响。

直观演示法主要适用于具备直观性的课程内容，如中医中药学基本知识的熟悉、正常人体结构及功能的认识、常见病原因及临床表现的掌握、健康评价常用影像学、心电血检查等技术和参考指标。

## **4. 练习法**

通过练习法，使学生在教师的指导下巩固知识、运用知识、形成技能技巧。

该方法特别适用于实际操作的练习，主要适用于实操性课程部分，如现代医学及中药学主要诊断和治疗方法及技术、常用康复治疗技术、常用养生保健技术、慢性病病人管理等。

## **5. 任务驱动法**

任务驱动法要求教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。该方法可以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，它要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问，以达到共同学习的目的。任务驱动教学法可以让学生在完成“任务”的过程中，培养分析问题、解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。如对健康数据收集、统计、分析及运用，从而建立和管理健康档案可以采用此方法。

## **6. 参观教学法**

通过组织或指导学生到各医院进行实地观察、调查、研究和学习，从而获得新知识或巩固已学知识。参观教学法一般由校外实训教师指导和讲解，要求学生围绕参观内容收集有关资料，质疑问难，做好记录，参观结束后，整理参观笔记，写出书面参观报告，将感性认识升华为理性知识。参观教学法可使学生巩固已学理论知识，了解前沿动态知识。参观教学法主要应用于各种护理技能、中医推拿针灸技能等的观摩学习和最新研究进展等方面内容的教学。

## **7. 现场教学法**

现场教学法要求是以现场为中心、以现场实物为对象、以学生活动为主体进行教学。本专业的现场教学在校内外实训基地进行，主要应用常见病预防与照护、中医康复保健技术、老年人护理技能、养生保健技术等项目的教学。

## **8. 自主学习法**

为了充分拓展学生的视野，培养学生的学习习惯和自主学习能力，锻炼学生的综合素质，通常给学生留思考题，或当遇到一些生产问题时，让学生利用网络资源自主学习的方式寻找答案，提出解决问题的措施，最后提出讨论评价。自主学习法主要应用于课程拓展内容的教学，如最新健康管理信息技术和软件学习，养老机构设计与管理学习等，学生按照要求撰写学习小论文，交由老师评价或者学生互评，锻炼学生提出问题、解决问题和提升科技写作能力。

## （五） 学习评价

本专业立足培养目标、结合培养模式特点，与湘西州民族中医院开展合作办学，吸收行业企业参与评价，改革考核评价方式方法，构建多元化、多主体评价体系，虽然不同课程的考核评价标准不同，但评价过程必须公平、公开。

课程考核采用过程评价与终结评价相结合的方式。过程评价从课程开始到课程结束实行全过程考核，包含学习态度、作业、随堂抽查和职业素养养成等方面的考核，考核形式主要有在线测试、线下笔试、实践作品、书面报告、口试、作业、企业评价、学分认定等； 终结评价根据不同课程、不同教学内容确定，采用笔试、答辩、论文、技能操作能力考核等形式或者多种形式结合。

其中，公共基础课、各类选修课等根据各课程的素质、知识、能力目标，考核评价标准不同，过程评价与终结评价所占比重不同； 专业基础课和专业核心课的课程评价，基本采用“过程评价（40%）+终结评价（60%）”的考核评价标准进行； 专业拓展课主要为毕业设计、顶岗实习、专项实践和专业劳动实践等，其中毕业设计的评价，线上线下相结合，采用“过程评价(10%)+成果评价(80%)+答辩评价(10%)”的考核评价标准进行，顶岗实习的评价，则主要偏重于过程评价，采用“实习指导老师评价（40%）+实习企业单位评价（60%）”的考核评价标准进行，专项实践与专业劳动实践则注重实践过程考核（60%），兼顾其他考核方式（40%），如报告与心得撰写等。

## （六） 质量管理

### 1. 内部教学质量保障

（1）教学督导制度： 在学院教学督导团的指导下，建立由系主任担任组长，校内外资深教师、行业专家和教学一线骨干教师为组员的系教学督导组。本小组采取日常督导与专项督导相结合、督教与督学相结合、批评与表扬相结合、督导与评估相结合等灵活多样的方式，全面督促和提升本专业的教学质量。

（2）教学检查制度： 本专业坚持在每学期期初、期中和期末组织教研室开展教学检查，掌握教学信息，及时发现教学中存在的问题，以便采取措施加以解决。

（3）新教师开课试讲制度： 学院和系部对新进教师统一组织试讲和岗前培训，岗前培训或试讲不合格者不允许上岗，试讲合格后由系部审查教师的教案、

授课计划，并由教研室在上课一周内组织老教师听课、评课和指导。

(4) 学生评教制度：本专业规定每学期期末进行学生对教师教学评价，在对教师的评教中占据较大（70%）权重。

(5) 听课评教制度：本专业建立了系部领导、教学督导、教师队伍听课评教制度，对听课中发现的问题及时反馈给评教对象，听课评教结果作为考核教研室、教学管理人员和被评教师的一项重要指标。

(6) 学生教学信息反馈制度：本专业在各年级、各班级选拔学生信息员，公布任课教师的电话和电子信箱，建立畅通的信息反馈渠道，保证学生能及时有效地反馈相关教学信息。

(7) 考试抽查制度：本专业建立了完善的课程试题、监考、阅卷、评分和考试质量分析等制度。主要专业课程均建立了试题库，实现教考分离，以考核教学的真实质量。

(8) 教学质量激励制度：教师教学质量与年度评先、晋升、岗位津贴挂钩；定期组织开展教师实践教学能力考核、精品课程评选、多媒体课件大赛等活动，将教师引向教学研究领域。通过教师参与专业建设、课程建设、实验实训基地建设等工作，不断提高教师的业务素质和育人水平。

## **2. 外部教学质量保障**

(1) 毕业生追踪调查制度：本专业建立了毕业生追踪调查制度，及时收集用人单位对毕业生的评价信息，了解毕业生对专业设置、课程设置、教学管理等工作的感受和建议，及时发现人才培养工作的薄弱环节。

(2) 用人单位问卷调查：本专业每年定期开展用人单位问卷调查，掌握用人单位人才需求导向和对本专业毕业生的评价。

(3) 聘请行业专业和技术骨干担任兼职教师、实习指导老师、德育辅导员，共同参与专业建设、课程教学、实习实训指导，将企业用人标准与教学评价标准高度融合。

## **九、毕业要求**

### **(一) 学分要求**

学生必须修完教学进程表所规定课程且成绩合格，修满 141 学分；完成毕业



实习和毕业设计，且考核成绩合格。其中：

- ◆公共基础课（必修）：30 学分；
- ◆公共基础课（限选）：8 学分；
- ◆公共基础课（任选）：3 学分；
- ◆专业基础课（必修）：24 学分；
- ◆专业核心课（必修）：32 学分；
- ◆专业拓展课（任选）：8 学分；
- ◆集中实践课程/环节（必修）：36 学分。

## （二）证书要求

学生在校期间报名参加高等学校英语应用能力考试 A 级、普通话水平测试、全国计算机等级考试。同时鼓励选考与本专业紧密相关的“职业技能证”或“行业上岗证”等职业资格证书（健康管理师、老年护理师、公共营养师等）。

**表 20 职业资格证书要求**

序号	职业岗位	职业资格证书	颁证机关	等级	要求
1	医疗卫生机构 健康管理岗	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
2	社区健康管理岗	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考
3	养老机构 健康管理员	老年护理师	人力资源和 社会保障部	初级	选考
4	营养师岗	公共营养师	人力资源和 社会保障部	四级	选考
5	商业保险 健康管理员	健康管理师	国家卫生健康委员会	三级	选考

## 十、附录

### 1. 教学进程整体安排表

**表 21 教学进程总体安排表**

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学周数		开学准备周数		实践教学周数										机动周数	考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	军训	入学教育	专项实践	跟岗实习	顶岗实习	毕业设计	毕业教育	专业劳动实践									
第一学年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	16	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	
	二	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	*	⊙	18	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	20				
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	*	⊙	17	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	20				
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	☆	☆	⊙	17	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	20					
第三学年	五	※	※	※	※	※	※	※	*	⊙	★	★	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	7	0	0	0	0	0	9+4 (寒假)	2	0	1	0	1	20	◇ 4				
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	⊕	0	0	0	0	0	0	19	0	1	0	0	0	20						
总计																					75	0	2	1	3	0	28+4 (寒假)	2	1	3	0	5	120	4				
说明	1. 三年 6 学期教学总周数共 120 周，其中课堂教学 75 周； 2. 课堂教学指除集中实践教学周、考试、开学准备、校外顶岗实习以外的教学； 3. 顶岗实习一般为 6 个月（医卫类专业为 8 个月），其中占用的第三学年寒假部分 4 周不计课时数。																																					

（注： ⊙为教学准备周，#为军训，↑为入学教育，※为课堂教学周，⊙为考试周，☆专项实践，★为毕业设计，\*为专业劳动实践，◇为顶岗实习，⊕为毕业教育）