

湘西民族职业技术学院

软件技术专业人才培养方案

专业名称： 软件技术

专业代码： 510203


专业负责人： 罗振武

执 笔 人： 薛剑兰

制 订 时 间： 2021.8.10

湘西民族职业技术学院

~~2021~~ 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	软件技术
专业代码	510203
本专业建设委员会	经专业调研，教研室讨论，本专业培养目标、定位准确，课程设置科学合理。 罗振武、吴尹、万艳辉 签名：莫纯英、黎祖顺 2021年8月20日 滕清
教学系部人才培养方案论证会	该方案符合行业企业人才培养需求。 签名：邓可市、林博青 2021年8月20日 罗振武、邓刚、黄子拓、蒋凯 黎祖顺、杜龙、滕清
学院教学指导(专业建设)委员会	田超、钟伟、王明学 签名：滕清、王海波、李洪、李洪 2021年8月22日 学术委员会
学院行政或党委会议审定	 签名(盖章): 2021 年8月30日
备注	

目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
(一) 职业面向.....	2
(二) 职业资格证书.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
(一) 培养目标.....	3
(二) 培养规格.....	3
六、课程设置及要求.....	5
(一) 课程设置情况.....	5
(二) 课程教学要求.....	6
1. 公共基础课程设置及要求.....	6
2. 专业课程设置及要求.....	6
七、教学进程总体安排.....	29
(一) 教学进程表.....	29
(二) 学时与学分分配.....	32
八、实施保障.....	32
(一) 师资队伍.....	32
(二) 教学设施.....	33
(三) 教学资源.....	34
(四) 教学方法.....	36
(五) 学习评价.....	36
(六) 质量管理.....	38
九、毕业要求.....	39
十、附录.....	39

软件技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：软件技术

2.专业代码：510203

二、入学要求

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

标准学制：三年

修业年限：学习年限不少于两年，在校累计学习年限不超过五年，最长学习年限不超过六年（含休学）。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别/技术领域 举例 E	职业技能等级证 书 F
电子与信息(51)	计算机 (5102)	软件和信息技术 服务业(65)	计算机软件工程技术人 员(2-02-10-03)	软件开发； Web 前端开发；	全国计算机等级考 试二级 Java、计算 机技术与软件专业 技术资格程序员、 OCJP Java 开发工程 师

（二）职业资格证书

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	全国计算机等级考试二级 Java	教育部考试中心	二级
2	计算机技术与软件专业技术资格 程序员	工业和信息化部	初级
3	OCJP Java 开发工程师	Oracle	中级

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具备基本的Web前端开发能力、数据库设计和应用能力、面向对象设计思想、JavaEE系统开发专业技能，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，面向湘西及湖南长株潭地区、适度辐射广东、长三角地区计算机软工工程技术职业，能从事JavaEE系统开发、Web前端开发等工作的复合型技术技能人才，毕业后部分能力强的学生能胜任软件架构师等工作岗位。

（二）培养规格

1. 素质

Q1:

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q2:

崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

Q3:

具有软件项目质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维、全球视野；

Q4:

勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神，具备一定的软件项目管理能力；

Q5:

具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯；

Q6:

具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

K2: 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

K3: 掌握面向对象程序设计的基础理论知识；

K4: 掌握数据库设计与应用的技术和方法；

K5: 掌握 Web 前端开发及 UI 设计的方法；

K6: 掌握 Java 软件开发平台相关知识；

K7: 掌握软件测试技术和方法；

K8: 了解软件项目开发与管理知识；

K9: 了解软件开发相关国家标准和国际标准。

3. 能力

A1: 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

A2: 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；

A3: 具有良好的团队合作与抗压能力；

A4: 具有阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案的能力；

A5: 具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力；

A6: 具有简单算法的分析与设计能力，并能用 JavaScript、Java 等编程实现；

A7: 具有数据库设计、应用与管理能力；

A8: 具有软件界面设计能力；

A9: 具有 Web 应用程序开发能力；

A10: 具有软件测试能力；

A11: 具有软件项目文档的撰写能力；

A12: 具有软件的售后技术支持能力；

A13: 具有对软件产品应用、行业技术发展进行调研与分析的能力，初步具备企业级应用系统开发能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 39 门课程，共计 2782 学时，147 个学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	13	32	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、大学生就业和创业指导、大学体育、大学生安全教育、大学数学
2	公共基础限选课	3	8	应用文写作、大学语文、大学英语
3	公共基础任选课	3	5	现代礼仪、普通话、办公软件、职业素养、中华优秀传统文化、演讲与口才 (6 选 3)
4	专业基础课	6	28	HTML5 网页制作、JavaScript 脚本编程、数据库管理与应用、Java 程序设计、代码管理与 Web 应用系统部署、Java 高级程序设计
5	专业核心课	6	38	Bootstrap 开发、动态网站开发、数据库应用系统开发、JavaScript 框架技术、SSM 框架技术、动态网站开发综合实战
6	专业拓展课	4	4	Python 程序设计、Linux 操作系统、计算机专业英语、数据结构
7	集中实践课	4	32	入学教育、毕业设计、顶岗实习、专业综合实践 (专业技能抽考)
合计		39	147	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	军事理论	<p>1. 素质目标: 增强国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 促进综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标: 通过军事理论课程的学习, 掌握一定的军事知识。</p> <p>3. 能力目标: 能够运用所学本课程的知识分析军事形势。</p>	<p>1. 国防概述;</p> <p>2. 国防法制;</p> <p>3. 国防建设;</p> <p>4. 国防动员;</p> <p>5. 军事思想概述;</p> <p>6. 毛泽东军事思想;</p> <p>7. 邓小平新时期军队建设思想;</p> <p>8. 国际战略环境概述;</p> <p>9. 国际战略格局;</p> <p>10. 我国安全环境;</p>	<p>1. 总体要求: 坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表重要思想”、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 全面贯彻党的教育方针, 提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质;</p> <p>2. 教学内容: 要体现动态性时效性, 要及时反映党和国家面临的新形势、新任务, 及时准确宣传党的理论创新成果, 传递党的大政方针, 能增强学生的国防观念和国防意识, 强化爱国</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
			11. 高技术概述; 12. 高技术军事上的应用; 13. 高技术与新军事变; 14. 信息化战争概述; 15. 信息化战争特点。	意识、集体主义观念; 3. 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。
2	军事技能	<p>1. 素质目标: 增强爱国主义,民族主义,达到居安思危,忘战必危的思想意识。激发学生努力学习,报效祖国的志向。</p> <p>2. 知识目标: 掌握军事前沿信息,掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法,规范学生整理内务的标准。</p> <p>3. 能力目标: 能够完成队列训练和阅兵分列式训练要求;具备规范整理学生寝室宿舍内务的能力。</p>	<p>1. 军事前沿信息;</p> <p>2. 队列和体能训练;</p> <p>3. 内务整理;</p> <p>4. 日常管理;</p> <p>5. 素质拓展训练。</p>	<p>1. 总体要求: 坚持按纲施训、依法治训,积极开展仿真训练和模拟训练;</p> <p>2. 教学内容: 在训练过程中要坚持“理论够用即可,突出实际讲练”的原则,以培养学生吃苦耐劳,一切行动听指挥为训练根本目的;</p> <p>3. 考核评价: 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及军事理论学习情况、内务考核作为考核成绩的依据。</p>
3	劳动教育	<p>1. 素质目标: 培养热爱劳动、崇尚劳模与大国工匠、尊重劳动者与爱护劳动成果的思想素养。</p> <p>2. 知识目标: 理解劳动精神、劳模精神与工匠精神的内涵,了解典型事例,明确学习目标。</p> <p>3. 能力目标: 掌握精神实质,具备学习宣传与落实劳模精神、劳动精神与工匠精神的职业能力。</p>	<p>1. 公益劳动实践;</p> <p>2. 劳动精神专题教育;</p> <p>3. 劳模精神专题教育;</p> <p>4. 工匠精神专题教育。</p>	<p>1. 教学模式: 建议聘请劳动模范、技能工匠开展 16 学时的有关劳动精神、劳模精神、工匠精神的专题教育;学校指导老师组织 2 学时的公益劳动实践。</p> <p>2. 考核评价: 课堂纪律占比 20%,三个专题教育的学习体会占 60%、公益劳动实践表现占比 20%。缺课 6 学时以上取消考核资格,需重新补修。</p>
4	思想道德与法治	<p>1. 素质目标: (1) 培育关于个人、家庭、国家和社会的责任意识。 (2) 培育学生关于个人、家庭、公共生活等相关领域的道德素养和基本法律素养。</p> <p>2. 知识目标: (1) 理解新时代的特征和时代新人的责任和要求。 (2) 理解世界观、人生观、价</p>	<p>1. 人生的青春之问</p> <p>2. 坚定理想信念</p> <p>3. 弘扬中国精神</p> <p>4. 践行社会主义核心价值观</p> <p>5. 明大德守公德严私德</p> <p>6. 尊法学法守法用法</p>	<p>1、教学环境要求: 多媒体教室,超星尔雅教学云平台。</p> <p>2、教学方法: 通过超星尔雅教学云平台,理论采用线上线下相结合的混合式教学模式。综合运用翻转课堂、合作探究等教学方法。</p> <p>3、考核要求 本课程为考查课程,形成性考核占 60%的权重,终结性考核占 40%的权重。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>价值观的基本内涵；熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观的基本内涵。</p> <p>(3)掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵和要求。</p> <p>(4)理解中国特色社会主义法律的基础知识。</p> <p>3. 能力目标：（1）能够运用马克思主义关于人生观、价值观、世界观的相关知识解决成长中的困惑。</p> <p>（2）能够将道德知识内化为道德意识，个体行为。</p> <p>（3）能够运用法律知识分析和解决个人家庭、职业、公共生活等领域遇到的法律问题。</p>		
5	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标：（1）帮助大学生坚定马克思主义信念，坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。</p> <p>（2）增强理解与执行党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的主动性和自觉性。为实现中华民族伟大复兴的中国梦而承担起历史使命。</p> <p>（3）牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>2. 知识目标：（1）掌握马克思主义基本原理与中国实际相结合，实现马克思主义中国化的历史性飞跃与创造性发展的理论成果，</p> <p>（2）掌握毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想，中国特色社会主义理论体系的基本原理，以及各大理论</p>	<p>1. 毛泽东思想及其历史地位</p> <p>2. 新民主主义革命理论</p> <p>3. 社会主义改造理论</p> <p>4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果</p> <p>5. 邓小平理论</p> <p>6. “三个代表”重要思想</p> <p>7. 科学发展观</p> <p>8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位</p> <p>9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务</p> <p>10. “五位一体”总体布局</p> <p>11. “四个全面”战略布局</p> <p>12. 全面推进国防和军队现代化</p> <p>13. 中国特色大国外交</p> <p>14. 坚持和加强党的领导</p>	<p>1、教学环境要求：多媒体教室，超星尔雅教学云平台。</p> <p>2、教学方法：通过超星尔雅教学云平台,理论采用线上线下相结合的混合式教学模式。综合运用翻转课堂、合作探究等教学方法。</p> <p>3、考核要求</p> <p>本课程为考查课程，形成性考核占60%的权重，终结性考核占40%的权重。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位。</p> <p>3. 能力目标：（1）帮助学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理。</p> <p>（2）提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性。</p> <p>（3）认识和分析当今中国的时代特征和当前所遇到的各种问题的能力，进一步培养学生独立思考和解决问题的能力。</p>		
6	形势与政策	<p>1. 素质目标：通过课程教学，逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。</p> <p>2. 知识目标：使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。</p> <p>3. 能力目标：引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难，在应对挑战中创造新的发展机遇，实现更好发展，培养正确分辨能力和判断能力。增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感，提高当代大学生投身于国家经济建设事业的自觉性和态度，明确自身的</p>	<p>1. 党的建设</p> <p>2. 国内经济形势与政策</p> <p>3. 港澳台工作</p> <p>4. 国际形势与外交方略</p>	<p>1、课程教学注重理论和实践相结合，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导。</p> <p>2、采用专题式教学，运用讲授法、研讨法、案例教学等，探索慕课教学及线上课程资源库在形势与政策课教学中的运用。</p> <p>3、考核要求</p> <p>本课程为考查课程，形成性考核占60%的权重，终结性考核占40%的权重。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		人生定位和奋斗目标。		
7	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标：（1）学生树立心理健康发展的自主意识； （2）了解学生自身的心理特点和性格特征； （3）能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能正确认识自己、接纳自己； （4）在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 （5）能投身社会，培养学生的社会责任感和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标：（1）学生了解心理学的有关理论和基本概念； （2）明确心理健康的标准及意义； （3）了解告知阶段人的心理发展特征及异常表现； （4）掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标：（1）学生掌握自我探索技能； （2）学生掌握心理调适技能； （3）学生掌握心理发展技能； （4）具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>	<p>第一部分：认知篇-了解心理健康的基础知识； 第二部分：探索篇-了解自我，发展自我； 第三部分：调适篇-提高自我心理调适能力； 第四部分：体验篇-体验自我心理状态； 第五部分：实践篇-服务学习，助人自助。</p>	<p>根据相关文件要求和学生实际，构建了“三三三”心理健康教育课程教学体系。</p> <p>1. 教学内容构成：以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体； 2. 教学模式：以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体； 3. 教学评价：以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。 4. 教学条件：对分课堂使用多媒体教学，团体辅导需要团体辅导室进行教学。 5. 师资要求：应具有本科以上学历或讲师以上职称，并具备国家心理咨询师资格证书。</p>
8	计算机应用基础	<p>1. 素质目标：培养学生热爱科学、实事求是，并具有创新意识、创新精神和良好的职业道德；培养学生分析问题和解决问题的能力；培养学生搜集资料、阅读资料、利用资料的能力，以及自学能力；能够将计算机作</p>	<p>1、计算机组成、常见故障及故障检测方法； 2、windows 操作系统的基本设置与应用。如 控制面板中的系统设计，文件及文件夹的基本操作、附件常见工具的使用及浏览器设置与使用等。</p>	<p>1、担任本课程的教师需要有扎实的计算机基础知识和信息化素养，具有熟练的办公软件应用技巧； 2、在实际教学中需要与本专业相结合，针对不同专业的学生，教学内容的侧重点不同，教学案例的难易程度不同； 3. 教学过程中采用演示法、案例教</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>为工具为其它专业及课程的学习服务，能够获得学习新的软件、使用新的软件的能力。</p> <p>2. 知识目标：了解计算机的基本知识；熟练掌握操作系统操作方法；熟练掌握文字处理软件的使用；基本掌握电子表格软件的使用；基本掌握演示文稿软件的使用；了解计算机网络基础，熟练掌握 internet 的应用。</p> <p>3. 能力目标：具有良好的学习方法和良好的学习习惯；具有较好的逻辑思维能力；具有良好的办公自动化应用能力。</p>	<p>3、Word 文档中图文混排、制作宣传海报；</p> <p>4、Excel 电子表格中公式和函数运用；</p> <p>5、Excel 电子表格中数据的排序、筛选和分类汇总并绘制数据图表；</p> <p>6、PowerPoint 软件中多媒体演示文稿的运用；</p> <p>7、internet 基本常识。</p> <p>8、利用网络查找学习资源；</p>	<p>学法、任务驱动法、项目教学法等多种教学方法；</p> <p>4. 对多媒体教室与微机实训室有一定的要求。</p>
9	创业基础	<p>1. 素质目标：具有良好的思想政治素质、行为规范及道德；热爱该创业领域工作，具有良好的心理素质及身体素质；具有不断开拓的创新意识；具有与客户进行交流及协商的能力；具有较强的口头及书面表达能力；具有良好的团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标：了解创业的一般知识及现代创业发展的趋势；掌握创业计划基本原则和方法；了解所学专业的现状和发展前景、专业人才培养模式和教学计划，明确所学专业适应的创业方向；熟练掌握当前的创业形势、创业政策及法规；掌握目标创业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求；熟练掌握创业的方向、创业资源获取的途径和创业信息的分析与利用；熟练掌握创办新企业的准备要求，掌握创办新企业的流程。</p>	<p>1. 当代高校大学生创业现状；</p> <p>2. 本专业的创业方向</p> <p>3. 创新创业精神</p> <p>4. 创业所需要的的基础知识</p> <p>5. 创业者的素质及创业团队的组建</p> <p>6. 创业机会识别与评价的方法</p> <p>7. 商业模式的类型及商业模式画布</p> <p>8. 获取创业资源及管理创业资源</p> <p>9. 撰写创业计划书</p> <p>10. 创办新企业的准备与流程</p>	<p>1. 本课程理论知识点采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法；采用视频教学和分组现场一体化的教学模式和工作过程系统化的行动导向的教学方法。</p> <p>2. 为保证教学安全和实践效果，每位指导教师负责组织和指导 7~10 个学生，学生分组基本控制在 5 个组左右。</p> <p>3. 教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件、视频教学辅助设备。</p> <p>4. 采用灵活多样的考核方式全面考核学生的学习效果。技能测试（占 60%）+综合考核（占 40%）</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>3. 能力目标：培养学生根据目标创业方向对个人知识、技能和素质的要求，合理制定个人大学期间的学业规划的能力；培养学生收集信息、分析利用信息的能力；熟练地运用有关知识撰写创业计划书；培养学生恰当地运用相关技巧获取创业资源的能力；培养学生各种创新、创业的能力。</p>		
10	大学生就业和创业指导	<p>1. 素质目标：具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德；热爱该专业领域工作，具有良好的心理素质及身体素质；具有不断开拓的创新意识；具有与客户进行交流及协商的能力；具有较强的口头及书面表达能力；具有良好的团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标：了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势；掌握职业生涯规划基本原则和方法；了解所学专业的现状和发展前景、专业人才培养模式和教学计划，明确所学专业适应的就业岗位或岗位群；熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规；掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求；熟练掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用；熟练掌握求职材料的准备要求，掌握求职信及简历的写法；熟练掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项。了解就业上岗应注意的事项，掌握树立好第一印象的技巧；了解自主创业的意义，掌握自主创业的准备及一般过程。</p>	<p>1、本专业就业发展方向</p> <p>2、职业道德及就业素质要求</p> <p>3、职业生涯规划</p> <p>4、就业制度与形势、政策</p> <p>5、就业准备</p> <p>6、求职过程及就业面试技巧</p> <p>7、求职策略</p> <p>8、就业权益保护</p> <p>9、自主创业</p> <p>10、就业签约与派遣</p>	<p>1. 本课程理论知识点采用课堂教学结合小组讨论教学模式和方法；采用视频教学和分组现场一体化的教学模式和工作过程系统化的行动导向的教学方法。</p> <p>2. 为保证教学安全和实践效果，每位指导教师负责组织和指导 7-10 个学生，学生分组基本控制在 5 个组左右。</p> <p>3. 教师在讲授或演示教学中，应使用多媒体教学设备，配备丰富的课件、视频教学辅助设备。</p> <p>4. 采用灵活多样的考核方式全面考核学生的学习效果。技能测试（占 60%）+综合考核（占 40%）</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>3. 能力目标: 培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求, 合理制定个人大学期间的学业规划的能力;</p> <p>培养学生收集信息、分析利用信息的能力; 熟练地运用有关知识填写各种求职表格、写作求职文书; 培养学生恰当地运用相关技巧进行自荐, 参加面试的能力; 培养学生各种求职、创业的能力。</p>		
11	大学体育	<p>1. 素质目标: 培养学生爱国主义思想和集体主义精神, 树立良好的体育道德观念, 培养勇敢、顽强和奋发向上的进取精神; 使学生具有强健的体魄、健康的心理、积极向上的生活态度, 形成自觉锻炼的习惯, 增强力量、速度、耐力、平衡、协调等身体素质。</p> <p>2. 知识目标: 了解体育运动与健康相关知识; 掌握常见体育项目的练习方法及参与规则; 掌握科学锻炼身体的基本知识和方法。</p> <p>3. 能力目标: 熟练掌握 1-2 项体育运动技能; 能科学地进行体育锻炼, 提高运动能力; 具备处理常见运动创伤的能力; 具有一定的体育文化欣赏能力。</p>	<p>1. 体育理论: 体育锻炼方法, 体育卫生与保健, 体育欣赏, 大学生体质健康标准和田径, 球类运动竞赛组织工作;</p> <p>2. 体育技能: 篮球, 排球, 足球, 乒乓球, 羽毛球, 健身操, 武术和跆拳道及民族传统体育项目;</p> <p>3. 学生健康达标测试: 立定跳远, 引体向上(男), 仰卧起坐(女), 1000 米(男), 800 米(女), 身高体重, 肺活量, 坐位体前屈, 50 米。</p>	<p>1、条件要求 理论教学使用多媒体, 实践教学配备标准教学场地和器材。</p> <p>2、教学方法 在“理论教学+实践教学+竞赛训练”的教学模式中, 采用任务驱动法、示范法、讲授法、信息化教学法、翻转式教学法等进行教学实践。</p> <p>3、教师要求 具有研究生学历或中级以上职称, 具备较强的教学能力和较高的思想道德素质。</p> <p>4、考核要求 本课程为考查课程, 形成性考核与终结性考核相结合, 按学院规定比例评定成绩。</p>
12	大学生安全教育	<p>1. 素质目标: 通过理论教育, 树立安全第一的意识, 树立积极正确的安全观, 把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合, 为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标: 了解大学生安全的基本知识; 掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规, 安全问题的社会、校园环境; 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全</p>	<p>1. 消防安全;</p> <p>2. 交通安全;</p> <p>3. 食品安全;</p> <p>4. 公共安全;</p> <p>5. 网络安全;</p> <p>6. 心理安全;</p> <p>7. 安全救护常识。</p>	<p>1. 教学模式: 学生利用第 2~4 学期寒暑假自行安排社会实践活动或加入学校等组织的社会实践, 累计实践时间为 3 周;</p> <p>2. 教学方法: 每班指定 3~5 名社会实践指导教师指导学生社会实践, 社会实践可单独进行, 或几个同学组成小组进行, 如果是小组形式, 需要在实践报告中说明组长及小组内明</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		保障的基本知识。 3. 能力目标: 能在安全教育演示、演练中, 掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能, 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。		确分工; 3. 考核评价: 考核方式以提交实践报告进行考核, 实践报告字数要求为800字以上, 由相关专业教师给予成绩评定, 评定成绩分为通过和不通过, 实践通过可获得相应学分; 实践报告须在开学第一周内提交, 否则不计学分。
13	大学英语	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标, 使英语学习为学生的全面发展服务;</p> <p>(2) 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质;</p> <p>(3) 增强跨文化意识, 了解中西方文化差异, 培养中国情怀, 坚定文化自信。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 扩大学生的词汇量(要求学生掌握单词的读音、用法及拼写), 使之达到《基本要求》中规定的3500个单词, 为英语学习打下坚实的基础;</p> <p>(2) 通过学习掌握一定的语法知识, 能够分析复杂句子结构;</p> <p>(3) 学习掌握应用文的写作;</p> <p>(4) 学习掌握阅读技巧与方法;</p> <p>(5) 学习了解世界文化的多样性。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备一定的日常交际和商务交际能力;</p> <p>(2) 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作;</p> <p>(3) 能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能, 满足未来岗位需求;</p> <p>(4) 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。</p>	<p>1. 文化背景知识导读: 中外文化成就及其代表人物; 比较中外传统节日和民俗的异同; 中外文明礼仪的不同; 相关国家人文地理等信息; 简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化;</p> <p>2. 日常交际训练: 单元话题讨论, 内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等;</p> <p>3. 语法专题训练: 主系表结构、情态动词、there be句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语从句、状语从句、被动语态;</p> <p>4. 文章阅读训练: 阅读理解和语言点练习, 选文从微观和主观角度切入单元主题, 内容包括人物传记、故事、案例等;</p> <p>5. 应用文写作训练: 名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件(非正式和正式)、招聘广告、通知;</p> <p>6. 课外拓展训练: 学生综合独立完成或合作完成单元课外活动: 传单、问路指引、家族图谱、菜单、</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学或英语文化体验室, 教师尽量用英语组织教学, 形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>2. 教学方法: 采用视听法、讲授法、情景交际法、任务教学法、行动导向教学法等进行教学。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的教师有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4. 考核要求: 考查。</p> <p>形成性考核50%+ 终结性考核50%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
			海报等, 或进行课堂演示。	
14	大学数学	<p>1. 素质目标:培养学生的创新意识和辩证思考意识, 有助于学生形成严谨务实的生活态度、学习习惯、工作作风和良好的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:掌握高等数学的基本概念及其性质、基本理论和基本运算技能, 理解函数、极限、导数、微分、积分等知识, 为后续课程学习和职业长远发展奠定必要的数学知识基础。</p> <p>3. 能力目标:培养学生在专业学习中应用数学的“专项能力”, 具备完成某项任务或工作所应有的方案计划、信息收集、数据处理和总结报告等职业岗位“通识能力”。</p>	<p>模块1 函数、极限与连续——解决一些简单的无穷数列求和、求图形面积等问题</p> <p>模块2 导数与微分——建立实际问题的模型</p> <p>模块3 导数的应用——解决最值问题</p> <p>模块4 不定积分——应用在工程领域。</p> <p>模块5 定积分及其应用——解决一些简单的几何量与物理量, 如: 求面积、求体积、求变力做功的计算等问题。</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象复杂的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2、教学方法: 依托云平台、智慧树, 采用案例教学、问题探究教学、小组合作式学习、讲授结合等学习方法。</p> <p>3、师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核+终结性考核各占50%。</p>
15	大学语文	<p>1、素质目标: (1) 树立正确世界观、人生观、价值观; 培育学生的创新批判性思维和工匠精神;</p> <p>(2) 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养;</p> <p>(3) 培养仁爱、孝悌等人文情怀, 诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度;</p> <p>(4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神, 树立文化自信。</p>	<p>1. 经典文学作品阅读与欣赏;</p> <p>2. 延伸阅读;</p> <p>3. 知识广角;</p> <p>4. 语文综合实践。</p>	<p>1. 环境要求: 多媒体教室。</p> <p>2. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业, 有一定教学经验的教师。</p> <p>3. 方法和手段要求: 以学生为中心, 采用模块化教学, 利用信息化手段和教学资源, 开展线上线下混合式教学, 多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>4. 考核要求: 过程性考核+终结性考核, 各占50%权重比。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>2、知识目标：（1）掌握基本语文常识；</p> <p>（2）掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>（3）了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>（4）了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>3、能力目标：（1）具备较强的阅读理解能力；</p> <p>（2）具备较好的口头表达和书面表达能力；</p> <p>（3）具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；</p> <p>（4）具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；</p> <p>（5）具备较强的自主学习能力和团队协作能力。</p>		
16	应用文写作	<p>1. 素质目标：（1）加强学生职业意识、职业情感和职业素养教育，培养学生的职业道德和职业素养；</p> <p>（2）培养学生诚信的品质，实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标：（1）了解各种应用文的使用条件；</p> <p>（2）掌握应用文写作基础知识和应用文常识；</p> <p>（3）掌握各种应用文的正确书写格式和写作要求；</p> <p>（4）掌握常用应用文体的写作方法和写作技巧</p> <p>3. 能力目标：（1）具备扎实的应用写作基础理论知识及常用应用文体的分析、评价及实际写作能力；</p> <p>（2）能根据实际情况正确地选</p>	<p>1. 应用文写作概论</p> <p>2. 日常文书</p> <p>3. 事务文书</p> <p>4. 会务文书</p> <p>5. 经济文书</p> <p>6. 大学生实用文书</p> <p>7. 司法文书</p> <p>8. 调研文书</p> <p>9. 洽谈文书</p> <p>10. 传播文书</p> <p>11. 党政机关公文</p>	<p>1. 环境要求：多媒体教室。</p> <p>2. 师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文秘等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>3. 方法和手段要求：以学生为中心，采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>4. 考核要求：过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		择和使用相应的应用文； (3)能书写正确、规范的应用文；		
17	现代礼仪	<p>1. 素质目标:培养学生勤于思考、勇于创新的能力和品格;树立良好的个人形象;促进学生综合能力的提高。</p> <p>2. 知识目标:通过教学,使学生认识和掌握礼仪的概念,认识社会活动和人际交往中礼仪的重要性,掌握仪表礼仪、社交礼仪、求职礼仪,了解学校礼仪、世界主要国家民族民俗礼仪。</p> <p>3. 能力目标:通过学习了解基本概念、基本理论和基本技能,为实际应用,与社会工作接轨打下基础。</p>	<p>1、绪论</p> <p>(1)礼仪的含义及表现形式;</p> <p>(2)中西方礼仪的起源与差异;</p> <p>(3)礼仪的本质特征及原则;</p> <p>2、个人礼仪</p> <p>仪容的规范与塑造;</p> <p>(2)服饰的原则与技巧;</p> <p>(3)言谈举止礼仪;</p> <p>3、交往礼仪</p> <p>(1)打招呼的礼仪;</p> <p>(2)会晤礼仪;</p> <p>(3)名片礼仪;</p> <p>(4)电话礼仪。</p>	在课程的教学过程中,要通过各个教学环节逐步培养学生具有理论思维能力、分析推理能力、想象能力和实际应用能力,并注意培养学生的所学理论解决应用问题的能力,培养学生具有比较熟练的案例采集能力和综合运用所学知识去分析问题和解决问题的能力。
18	普通话	<p>1. 素质目标:树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达;了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>2. 知识目标:了解普通话语音基本知识;重点掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧;掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>3. 能力目标:结合方言进行声母、韵母、声调和音变的辨正练习;了解普通话水平测试的有关要求,熟悉应试技巧,针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练,并了解朗读和说话时应注意的问题;做到正确发音,能使用标</p>	<p>1、普通话基础知识;</p> <p>2、普通话的声母及训练;</p> <p>3、普通话的韵母及韵母难点训练;</p> <p>4、普通话声调及声调难点训练;</p> <p>5、普通话的音变;</p> <p>6、普通话等级测试系统;</p> <p>7、单音节字词辅导;</p> <p>8、多音节词辅导;</p> <p>9、短文朗读辅导;</p> <p>10、命题说话训练;</p> <p>11、模拟测试。</p>	教学过程中,理论教学要精讲,实践教学要充足,让学生在大量的练习过程中掌握语言的运用技能。以国家普通话水平测试大纲为标准,介绍普通话水平测试的有关知识,提高学生对普通话水平测试的认识。从交流、交际以及就业成才的需求出发,让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行动。以训练方法为突破口,使学生了解正音方法,从而通过自我训练掌握正确的发音方法。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		准而流利的普通话进行语言交际，朗读或演讲。		
19	中国民俗欣赏	<p>1. 素质目标：（1）具有对中国传统文化的热爱敬畏之情。</p> <p>（2）具有强烈的民族精神、人文精神、科学精神。</p> <p>（3）具有较好的审美情趣和审美能力。</p> <p>2. 知识目标：了解中国传统哲学、文学、宗教文化精髓，扩大学生视野，读懂更多的经典名著名篇，熟悉中国古代的艺术、科技、文化成果，弘扬中国传统礼仪、风俗及美食文化。激发学生学习中国传统文化的興趣，增加学生在传统文化方面的积累和精神积淀。让学生掌握并传承中国传统文化的基本精神。</p> <p>3. 能力目标：学于内而形于外，让学生能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来。</p>	<p>1、中国传统文化；</p> <p>2、中国古代哲学；</p> <p>3、中国传统宗教；</p> <p>4、中国古代文学；</p> <p>5、中国传统艺术；</p> <p>6、中国传统节日；</p> <p>7、中国传统科技；</p> <p>8、中国传统教育与科举。</p>	教学上采取讲座形式，着眼于以点、以话题、以案例为驱动，既将华夏文化的精彩部分呈现给学生，又注重引导学生开展各种教学实践和社会实践，使学生在课程教学与实践提高自己的职业能力和职业素养。
20	办公软件	<p>1. 素质目标：（1）具有良好的思想品德、法制观念和职业道德，具有吃苦耐劳的精神。</p> <p>（2）具有爱岗敬业、诚信、务实、豁达、勤奋、谦虚好学的品质。</p> <p>（3）具有较强的现场管理和组织能力，能较好的处理公共关系。</p> <p>（4）具有人际交流能力，能有效地进行人际沟通。</p> <p>（5）具有健康的体魄、美好的心灵和良好的心理素质，形成良好的行为习惯、健康的人</p>	<p>1. 操作系统应用。</p> <p>2. Word文档格式编辑、样式、表格、邮件合并。</p> <p>3. Word 综合应用。</p> <p>4. Excel工作簿基本操作如数据录入、公式、常用函数使用、数据排序、数据筛选、分类汇总、合并计算、图表、数据透视表、模拟运算。</p> <p>5. 使用模板创建演示文稿、演示文稿综合应用；6. Word、Excel和演示文稿的联合应用。</p>	<p>1. 教学方法：</p> <p>利用多媒体教学设备，以项目为教学背景设计，采用项目教学与任务驱动的教学方法，学习方法可以采用实训演练、团队演练等。</p> <p>2. 考核方法：</p> <p>该课程改革形式为平时课堂实战训练+期末考试，实战训练完成情况、平时上课考勤、期末考试成绩分别为3:3:4进行计算成绩。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>格和健康的个性。</p> <p>(6) 具有较强的劳动组织能力、集体意识和社会责任心。</p> <p>(7)具有与人沟通合作的团队协作能力;具有很强的时间观念。</p> <p>2. 知识目标: (1) 掌握计算机系统基本操作, 并进行个性化设置。</p> <p>(2)掌握资源管理器及附件的使用。</p> <p>(3)掌握文档编辑排版基础知识。</p> <p>(4)掌握表格、样式基础知识。</p> <p>(5) 掌握图文混排及基础知识。</p> <p>(6)掌握邮件合并、创建题注、书签、创建目录、创建主控文档、文档的操作。</p> <p>(7)掌握Excel 的基础知识。</p> <p>(8) 掌握数据收集、统计、分析等的基础知识。</p> <p>(9) 掌握公式、常用函数的应用及排序、筛选、分类汇总、数据图表、数据透视表、数据合并计算对数据的管理功能。</p> <p>(10)单应变量和双变量分析、图表与外部数据的联系。</p> <p>(11) 能制作图文并茂的演示文稿, 个性化设置幻灯片。</p> <p>(12) 在幻灯片中设置动画效果;</p> <p>(13) 在演示文稿中设置超级链接、循环播放、插入各类文件等。</p> <p>(14) 掌握word、excel和演示文稿的联合应用。</p> <p>3. 能力目标: (1) 独立学习能力。</p>	<p>7. 桌面信息管理程序的应用。</p>	

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 职业生涯规划能力。 (3) 分析问题和解决问题的能力。 (4) 获取新知识的能力和搜索能力。 (5) 决策能力。		
21	职业素养	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，高职生应当认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，能坚持参加社会实践，在实践中体验、训练和强化职业道德行为及习惯，养成良好的职业素养。积极主动地把个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力。</p> <p>2. 知识目标：（1）理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义； （2）理解职业化精神的重要性及内涵； （3）了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪的内容，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧； （4）掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用； （5）基本了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法； （6）基本了解自我管理基础理论、技能与方法，对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识；</p>	<p>1、职业化精神</p> <p>①职业化的客观必然性 ②职业化精神的重要性； ③职业化精神的内涵； ④职业化精神的践行方法。</p> <p>2、职场沟通</p> <p>①沟通的定义基本理论、方式； ②沟通的基本原则； ③沟通的技巧。</p> <p>3、职业形象</p> <p>①大学生学习职业礼仪的重要性； ②职场中仪容、仪表、仪态规范； ③职场人际交往礼仪规范； ④大学生面试礼仪的方法和技巧。</p> <p>4、职场协作</p> <p>①团队构成基本要素； ②个人与团队的关系； ③团队合作基础理论与方法； ④团队精神的内涵及培育。</p> <p>5、时间管理</p> <p>①认知时间的特性, 时间管理的重要性； ②理解时间管理的实质； ③总结时间管理的误区；</p>	<p>本课程主要采用开放性教学模式，结合不同教学模块内容和针对各专业不同的人才培养目标，体现以学生为主体，以教师为主导，采用以学生为中心的任务型教学法，根据学生的实际需求和教学目的进行教学，围绕任务组织教学活动，将任务和教学目的统一起来，坚持任务与技能相吻合的原则。在教学方法上灵活运用案例分析法、分组讨论法、情境模拟法、角色扮演法、课堂观摩法、启发引导法等引导学生积极思考、乐于实践，提高学习兴趣，加强自主学习意识，培养学生运用知识，观察问题、分析问题和解决问题的能力，提高教与学的效果。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p>(6) 了解学习管理的重要性;掌握学习管理的流程和方法;</p> <p>(7) 掌握时间管理、健康管理的基本理论、具体流程和原则方法;</p> <p>(8) 掌握创新能力的结构体系及创新方法。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够将一般工作岗位的职业要求内化为自身价值取向并不断自我提升;</p> <p>(2) 能够在生活学习中培养良好职业道德行为习惯;</p> <p>(3) 能够在复杂的社会交际和职场情境下较为熟练而得体地完成交际沟通任务,取得较好的沟通效果;</p> <p>(4) 能够在真实职场情境中融洽处理上、下级领导同事间人际关系;</p> <p>(5) 能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范技巧,养成规范的职业化行为习惯;</p> <p>(6) 能胜任一般团队成员角色,具备一定的团队合作所需的冲突管理、团队激励、绩效评估等基本能力;</p> <p>(7) 能够掌握并熟练应用螺旋上升式、求异质疑式等学习方法,能够对自己的学习管理、时间管理、计划管理进行初步设计,并能够根据实际情况灵活做出较为合理改进并能取得一定效果;</p> <p>(8) 能够在实践中成功地对自身的情绪、压力及健康进行必要的调试与改进,从而保持健康的人格与体质。</p>	<p>④掌握时间管理的原则和方法。</p> <p>6、健康管理</p> <p>①科学的健康概念;</p> <p>②生活方式决定健康;</p> <p>③心理健康管理。</p> <p>7、学习管理</p> <p>①学习管理的重要性;</p> <p>②学习管理的流程;</p> <p>③学习管理的方法。</p> <p>8、创新能力</p> <p>①创新能力的结构体系;</p> <p>②创新能力的培养;</p> <p>③开发创新思维;</p> <p>④掌握创新方法。</p>	

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求（6 门）

表 5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	HTML5 网页制作	<p>【素质目标】 培养学生基本的审美能力，为后续的职业生涯打下基础。</p> <p>【知识目标】 掌握 HTML5 常用标签的使用，会结合 CSS3 进行常见的网页布局。</p> <p>【能力目标】 能独立分析常见网站的前端结构，并对出现的问题进行大致的定位。</p>	<p>1. HTML 基础及 HTML5 标签；</p> <p>2. CSS 及 CSS 应用；</p> <p>3. DIV 与 CSS 网页布局；</p>	<p>(1) 担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有前端开发经验者；</p> <p>(2) 采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生熟练使用 Dreamweaver 应用软件，并能够独立进行静态网站开发与维护的实际工作能力，包括运用 HTML5 制作网页，规划、开发、发布管理静态网站的专业知识和技能，以及使用 CSS 优化 HTML5 页面的能力。</p> <p>(3) 将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>
2	JavaScript 脚本编程	<p>【素质目标】 培养脚本语言开发能力，锻炼学生的程序设计思维。</p> <p>【知识目标】 掌握 JavaScript 基本语法知识，熟悉 jQuery 的常用操作。</p> <p>【能力目标】 能使用 JavaScript 语言实现常见的网页特效，能在实际前端开发中使用 jQuery。</p>	<p>1. 基本的 JavaScript 语言语法；</p> <p>2. jQuery 的应用；</p>	<p>(1) 担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有前端开发经验者；</p> <p>(2) 采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生具备本专业人才所必须的脚本编写能力，使学生能全面掌握 JavaScript 开发技术和技能，并能够熟练使用 JavaScript 的 jQuery 框架，以便更加高效的开发 JavaScript 脚本，适应当前职业环境需要。</p> <p>(3) 将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。
3	数据库管理与应用	<p>【素质目标】 培养学生数据管理的意识，充分体会到数据管理的重要性。</p> <p>【知识目标】 掌握 MySQL 的使用，掌握 SQL 语言基础知识。</p> <p>【能力目标】 能使用 MySQL 进行数据管理。</p>	<p>1.数据库技术基本概念；</p> <p>2.数据库和表的基本操作；</p> <p>3.MySQL 中添加、更新、删除数据；</p> <p>4.表的查询；</p> <p>5.索引和视图；</p> <p>6.事务和存储过程；</p> <p>7.用户管理；</p> <p>8.权限管理。</p>	<p>（1）担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有数据库管理经验者；</p> <p>（2）采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生掌握关系型数据库的开发过程，为软件开发、动态网站的创建，打下坚实的技术基础。</p> <p>（3）将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>
4	Java 程序设计	<p>【素质目标】 培养学生面向对象的程序设计思维，让学生具备基本的软件项目开发能力。</p> <p>【知识目标】 掌握 Java 语言基础知识，掌握类、对象、继承等面向对象程序设计知识。</p> <p>【能力目标】 具备基本面向对象程序设计思想，能承担一定量的项目模块代码编写能力。</p>	<p>1.Java 语言基础知识；</p> <p>2.Java 应用程序设计；</p> <p>3.面向对象程序设计思想；</p>	<p>（1）担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>（2）采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生具备较完善的面向对象程序设计思想，理解和掌握类和对象的基本构成和实现方法，具备一定的程序逻辑能力、思维能力，并具备结合数据库知识进行相应系统开发的能力，也为后续学习移动端开发奠定基础。</p> <p>（3）将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				成绩（20%）。
5	代码管理与 Web 应用系统部署	<p>【素质目标】 培养学生基本的代码版本管理与部署的能力。</p> <p>【知识目标】 掌握代码管理与 Web 应用系统部署知识，掌握相应工具的使用。</p> <p>【能力目标】 能利用相应的工具进行代码版本管理与部署。</p>	<p>1.代码管理相关基础知识；</p> <p>2.Maven、Git 等常用工具的使用；</p> <p>3.Web 应用系统部署基础知识；</p> <p>4.Tomcat、Nginx 基本使用；</p>	<p>（1）担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>（2）采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生通过学习使用代码管理与 Web 应用系统部署的工具，培养其基本能力。</p> <p>（3）将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>
6	Java 高级程序设计	<p>【素质目标】 培养学生面向对象的程序设计思维，让学生具备基本的软件项目开发能力。</p> <p>【知识目标】 掌握 Java 语言进阶知识，掌握集合、I/O 流、JDBC 操作继承等 Java 高阶知识。</p> <p>【能力目标】 具备一定的面向对象程序设计思想，能承担较复杂的项目模块代码编写能力。</p>	<p>1.Java 语言基础知识；</p> <p>2.Java 应用程序设计；</p> <p>3.面向对象程序设计思想；</p>	<p>（1）担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>（2）采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生具备较完善的面向对象程序设计思想，理解和掌握类和对象的基本构成和实现方法，具备一定的程序逻辑能力、思维能力，并具备结合数据库知识进行相应系统开发的能力，也为后续学习移动端开发奠定基础。</p> <p>（3）将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>

2. 专业核心课程设置及要求（6 门）

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	Bootstrap 开发	<p>【素质目标】 培养学生整体设计能力。</p> <p>【知识目标】 掌握 Bootstrap 布局、插件、组件等知识。</p> <p>【能力目标】 具备使用 Bootstrap 框架进行网页布局能力。</p>	<p>1. Bootstrap 布局；</p> <p>2. 组件、基本样式、插件、组件的使用方法；</p>	<p>(1) 担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有前端开发经验者；</p> <p>(2) 采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，培养学生具备使用 Bootstrap 实现网页的动态效果，实现对表单、表格和事件的操作，能够与 JavaScript 进行网页的异步交互设计等能力，以达到网页设计布局合理、色彩搭配合理、网页操作方便的目的。</p> <p>(3) 将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>
2	动态网站开发	<p>【素质目标】 培养学生小型软件项目开发能力。</p> <p>【知识目标】 掌握 JSP 基础知识，掌握 Java Web 与数据库的结合。</p> <p>【能力目标】 具备小型 Web 项目开发能力。</p>	<p>1. JSP 动态网页设计基础；</p> <p>2. JavaBean 与 Servlet 设计；</p> <p>3. Java Web 开发与数据库的结合应用；</p>	<p>(1) 担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>(2) 采用项目式教学，成果导向教学法，终身学习教学法，使学生在动态网站的管理和开发、动手能力、团队精神等方面受到较为系统、全面和规范的训练，培养学生初步掌握信息系统分析、开发和应用的能力。</p> <p>(3) 将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
				测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。
3	数据库应用系统开发	<p>【素质目标】 培养学生数据库应用项目的整体把握和设计开发能力，深刻理解数据库在业务系统中的重要性。</p> <p>【知识目标】 掌握数据库分析和设计的基础知识。</p> <p>【能力目标】 能进行数据库应用系统的设计并对数据库部分进行分析。</p>	<p>1. 数据库模型；</p> <p>2. 数据库设计；</p> <p>3. 数据库应用系统开发；</p>	<p>（1）担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>（2）采用项目式教学，成果导向教学法，终身学习教学法，使学生掌握数据库技术的基础知识，拥有分析和设计中小型数据库结构的能力，并能够进行数据库的创建与维护、检索与设计、能开发简单的数据库应用程序。</p> <p>（3）将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>
4	JavaScript 框架技术	<p>【素质目标】 培养学生前端框架整体把握能力。</p> <p>【知识目标】 掌握 Vue 框架的基础知识。</p> <p>【能力目标】 具备使用 Vue 框架进行项目开发的能力。</p>	<p>1.Vue 框架基础知识；</p> <p>2.Vue 框架应用；</p>	<p>（1）担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>（2）采用案例教学，成果导向教学法，终身学习教学法，使学生认识到构建用户界面的渐进式框架 Vue 的优点，并能够通过尽可能简单的 Vue 框架定义的 API 实现响应的数据绑定和组合的视图组件，从而更加流畅的完成脚本代码的编写。</p> <p>（3）将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
5	SSM 框架技术	<p>【素质目标】 培养学生后端框架整体把握能力。</p> <p>【知识目标】 掌握 SSM 框架基础知识，能比较熟练地在项目中整合 SSM。</p> <p>【能力目标】 具备利用 SSM 框架快速开发动态网站的能力。</p>	<p>1.Spring 基础；</p> <p>2.SpringMVC 基础；</p> <p>3.MyBatis 基础；</p> <p>4.SSM 整合；</p>	<p>(1) 担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>(2) 采用项目式教学，成果导向教学法，终身学习教学法，使学生在熟练掌握 SSM 框架这种典型的 MVC 设计模式的语法基础上，具备方便快捷地实现代码复用、功能扩展，并将其用于构建稳定、易于维护、可跨操作系统运行的 JavaWeb 应用程序的能力。</p> <p>(3) 将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>
6	动态网站开发综合实战	<p>【素质目标】 培养学生基本的项目管理能力，能进行中型 Java Web 项目开发。</p> <p>【知识目标】 掌握 Java 软件工程、需求分析数据库设计等能力。</p> <p>【能力目标】 具备初步的软件系统架构设计能力。</p>	<p>1.Java 软件工程；</p> <p>2.需求分析；</p> <p>3.软件系统架构设计；</p> <p>4.数据库设计；</p>	<p>(1) 担任本课程的主讲教师需为计算机类专业教师或者有软件开发经验者；</p> <p>(2) 采用项目式教学，成果导向教学法，终身学习教学法，通过完整的一个项目互动式教学，涵盖项目总体结构设计和模块设计、编码和调试、程序联调和测试以及编写、提交程序等一系列操作，培养学生快速适应职场环境需要的思维能力与动手能力。</p> <p>(3) 将课程教学评价成绩分为平时过程考核和期末考核两部分。其中，平时过程考核成绩占 60%，期末考试成绩占 40%。平时过程考核成绩包含考勤（20%）、平时作业和测验成绩（60%）、平时提问成绩（20%）。</p>

3. 集中实践课程设置及要求

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p>【素质目标】具有高职学生综合素质和专业情感，热爱专业、热爱学校，遵守校纪校规，具有专业认同感。</p> <p>【知识目标】熟悉学院学生规章制度与学院基本情况；目前专业学习目的意义与基本要求。</p> <p>【能力目标】具备宣传学院规章制度、专业建设、学院概况并遵守校纪校规的能力。</p>	<p>1. 学院规章制度教育；</p> <p>2. 专业教育；</p> <p>3. 思想政治教育；</p> <p>4. 入学打算。</p>	<p>1、建议采用专家讲座、实训基地参观、观看学院宣传片、毕业校友作报告、主题班会讨论等教学方式；</p> <p>2、采取过程性考核占 50%+终结性考核占 50%的权重比进行考核评价，过程性考核主要考核学生出勤、纪律等方面。</p>
2	毕业设计	<p>【素质目标】培养学生综合运用所学专业知 识解决问题的能力。</p> <p>【知识目标】掌握软件项目开发的初步流程。</p> <p>【能力目标】具备中小型项目开发能力。</p>	<p>结合所学专业知识和生产实际，选择产品设计、方案设计等进行毕业设计，综合以更好用所学专业知 识解决实际问题。</p>	<p>(1) 指导教师要求 校内专任教师指导，讲师以上，从教 1 年以上，行业企业工作经历(含企业顶岗实践)不少于 1 年，计算机类及相关专业本科以上学历。</p> <p>(2) 毕业设计场所要求学生在毕业设计完成过程中，要紧密结合工作实际，紧扣工作完成设计的撰写，要充分利用企业顶岗实习的企业和实际工作岗位的软硬件条件，深入实际、虚心请教，在实际工作环境中完成毕业设计任务。</p> <p>(3) 总成绩由过程评价、成果评审、答辩表现组成，分别占比 40%、40%、20%。</p>
3	顶岗实习	<p>【素质目标】培养学生综合运用所学专业知 识解决问题的能力。</p> <p>【知识目标】掌握软件项目开发的初步流程。</p> <p>【能力目标】具备中小型项目开发能力。</p>	<p>进行社会调查、社会服务、劳动锻炼等，组织学生在社会实践中提高其综合能力。</p>	<p>纯实践类课程，每位学生根据自身情况将思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养融入到顶岗实习过程中，全面提高学生的综合素质。</p>
4	专业综合实践	<p>【素质目标】培养学生 JavaWeb 系统设计和规划、实现能力。</p> <p>【知识目标】掌握 JavaWeb 软件项目开发的完整流程。</p> <p>【能力目标】具备中小型项目开发能力。</p>	<p>软件项目需求分析、整体架构设计、数据库设计、代码实现、项目测试等</p>	<p>要求学生在专业综合实践完成过程中，要紧密结合实际问题，要充分利用学校所学专业知 识，完成专业综合实践要求。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 8)

表 8 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式		
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6			
								20周	20周	20周	20周	20周	20周			
公共基础课程	00900001	军事理论	必修	2	36	36		2							考查	
	00900005	军事技能	必修	2	112		112								考查	
	00900003	劳动教育	必修	1	18	18			1						考查	
	02610001	思想道德与法治	必修	3	52	34	18	2	2						考试	
	02610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	52	52				2	2				考试	
	02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1*8	1*8	1*8	1*8	1*8			考查	
	02640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2*12	2*4						考查	
	02023015	计算机应用基础	必修	4	72	28	44		4*18						考试	
	01113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2*18						考查	
	01113001	大学生就业和创业指导	必修	2	36	26	10						2*18		考查	
	02413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2				考查	
	02415105	大学生安全教育		1	10	10		2*5							考查	
	02413007	大学数学	必修	2	40	28	12	2							考试	
	小计				32	644	344	300	12	13	5	5	3			
	公共基础 限选课程	02415012	应用文写作	限选	1	32	20	12	2							考查
		02413009	大学语文	限选	3	36	30	6		2						考试
		02530001(1-2)	大学英语	限选	4	80	72	8	4							考试
		小计				8	148	122	26	6	2					
	公共基础 任选课程	202100001	普通话	选修	1	32	16	16	2							考查 (6选3)
		202100002	中华传统文化	选修	2	32	16	16	2							
202100003		办公软件	选修	2	32	16	16			2						

		202100004	职业素养	选修	2	32	16	16			2					
		202100005	现代礼仪	选修	2	32	16	16				2				
		202100006	演讲与口才	选修	2	32	16	16				2				
		小计			5	96	48	48	2		2	2				
		合计			45	888	514	374	20	15	7	7	3			
专业 课程	专业基础课程	21300101	HTML5 网页制作	必修	4	64	32	32	4							
		21300102	JavaScript 脚本编程	必修	4	64	32	32		4						
		21300103	数据库管理与应用	必修	4	64	32	32		4						
		21300104	Java 程序设计	必修	8	128	64	64	4	4						
		21300105	代码管理与Web应用系统部署	必修	4	64	32	32			4					
		21300106	Java 高级程序设计	必修	4	64	32	32			4					
		小计			28	448	224	224	8	12	8					
	专业核心课程	21300201	Bootstrap 开发	必修	4	64	32	32			4					
		21300202	动态网站开发	必修	6	96	48	48			6					
		21300203	数据库应用系统开发	必修	8	128	48	80				4	4			
		21300204	JavaScript 框架技术	必修	4	64	32	32					4			
		21300205	SSM 框架技术	必修	8	128	64	64				4	4			
		21300206	动态网站开发综合实战	必修	8	128	64	64				4	4			
		小计			38	608	288	320			10	12	16			
	专业拓展课程	21300301	Python 程序设计	选修	1	32	16	16			2					
		21300302	云计算基础	选修	1	32	16	16			2					
		21300303	Linux 操作系统	选修	1	32	16	16				2				
		21300304	计算机专业英语	选修	1	32	16	16				2				
		21300305	数据结构	选修	1	32	16	16					2			
		21300306	计算机技术与软件专业技术资格程序员实践	选修	1	32	16	16					2			
		小计			4	128	64	64			2	4	2			
集中 实践 课程/环节	21300401	入学教育	必修	1	28	28	0								为期 1 周	
	21300402	毕业设计	必修	4	112	0	112								为期 4 周	
	21300403	顶岗实习	必修	24	480	0	480								含寒假 4 周	

	21300404	专业综合实践	必修	3	90	0	90							
小计				32	710	28	682							
总计				147	2782	1118	1664	28	27	27	23	21		

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数 W”表示，如“4W”表示该课程 4 周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数 W”表示，如“4×5W”为该课程周 4 课时，排 5 周；4 表示 4 课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上每周不超过 30 学时。

（二）学时与学分分配

表 9 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	13	32	344	300	644	23.1
		选修课	6	13	170	74	244	8.8
2	专业基础课	必修课	6	28	224	224	448	16.1
3	专业核心课	必修课	6	38	288	320	608	21.9
4	专业拓展课	选修课	4	4	64	64	128	4.6
5	集中实践课程/ 环节	必修课	4	32	28	682	710	25.5
总 计		——	39	147	1118	1664	2782	100
公共基础课程		——					888	31.9
实践课		——					1664	59.8
选修课		——					372	13.4

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1.队伍结构

根据软件技术专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不低于 80%，双师素质教师占专业教师比不低于 75%，教师队伍职称、年龄、学历应具有合理梯队结构，我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置的基本要求，详见表 10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10
	副教授	30
	讲师	50
	助教	10
学历结构	博士	10
	硕士	40
	本科	50
	专科	0
年龄结构	35 岁以下	30
	36-45 岁	60
	46-60 岁	10
双师型教师		60
生师比		不高于 18:1

2.专业带头人

具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外计算机应用产业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本专业领域有一定的影响力。

3.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有计算机相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4.外聘教师

主要从计算机应用相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有计算机工程师及以上职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。兼职教师在专业教学团队中不少于 10%的比例。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。放置不少于 45 台中等配置的计算机。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	软件开发综合实训室	计算机(1.CPU: 主频 \geq 3GHz; 2.内存 \geq 16GB; 3.机械硬盘 \geq 1TB; 4.显示器分辨率 \geq 1024 \times 768; 5.以太网卡 \geq 1)	51 台(含教师机一台)	数据库管理与应用、Java 程序设计、动态网站开发、SSM 框架技术等。
2	软件开发综合实训室	服务器(搭建软件开发服务器。技术要求: 1.CPU: 主频 \geq 3GHz, 核数 \geq 8; 2.内存 \geq 64GB; 3.硬盘 \geq 500GB; 4.网卡: 千兆/万兆网卡 \geq)	2 台	代码管理与 Web 应用系统部署、动态网站开发综合实战等

3.校外实践教学条件

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	软件开发工程师岗前培训基地	长沙甲骨文	顶岗实习	推荐对口、高薪就业
2	软件开发工程师岗前培训基地	深圳奋达教育集团	顶岗实习	推荐对口、高薪就业
3	软件开发工程师岗前培训基地	长沙黑马程序员	顶岗实习	推荐对口、高薪就业
4	Web 前端开发岗前培训基地	长沙甲骨文	顶岗实习	推荐对口、高薪就业
5	Web 前端开发岗前培训基地	长沙黑马程序员	顶岗实习	推荐对口、高薪就业

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	HTML5+CSS3 网站设计基础教程	高校教材	人民邮电出版社	传智播客高教产品研发部	2016-02
2	JavaScript 前端开发案例教程	高校教材	人民邮电出版社	黑马程序员	2018-02
3	MySQL 数据库入门	高校教材	清华大学出版社	传智播客高教产品研发部	2015-03
4	Java 基础入门 (第 2 版)	高校教材	清华大学出版社	黑马程序员	2018-12
5	JavaWeb 程序开发入门	高校教材	清华大学出版社	传智播客高教产品研发部	2015-02
6	Java EE 企业级应用开发教程	高校教材	人民邮电出版社	黑马程序员	2017-09
7	Vue.js 前端开发实战	高校教材	人民邮电出版社	黑马程序员	2020-04

2. 图书文献配备基本要求

序号	图书文献名称	具体要求
1	跟老男孩学 Linux 运维：MySQL 入门与提高实践	10 册以上
2	MySQL 王者晋级之路	10 册以上
3	MySQL 管理之道：性能调优、高可用与监控 (第 2 版)	10 册以上
4	Java 核心技术 卷 I 基础知识 (原书第 11 版)	10 册以上
5	Java 虚拟机规范 (Java SE 8 版)	10 册以上
6	Java 多线程编程核心技术	10 册以上
7	Java 高并发编程详解：多线程与架构设计	10 册以上
8	深入理解 Java 虚拟机：JVM 高级特性与最佳实践 (第 2 版)	10 册以上
9	Java EE 核心技术与应用	10 册以上
10	Spring Boot 2 企业应用实战	10 册以上

3. 数字教学资源配置基本要求

序号	数字化资源名称	资源网址
1	Java 基础教程	http://stu.ityxb.com/resources/resourcesDetail/208
2	JavaWeb 网上商城实战	http://stu.ityxb.com/resources/resourcesDetail/254
3	轻松掌握 C 语言	http://stu.ityxb.com/resources/resourcesDetail/243
4	HTML&CSS	http://stu.ityxb.com/resources/resourcesDetail/214
5	Python 快速编程入门	http://tch.ityxb.com/textbook/detail/8a9aeeeb5c44e2a9015c8080ea7d0466
6	Linux 运维	https://ke.qq.com/course/445311?taid=3890896773237631
7	云计算技术与应用	http://www.icourse163.org/course/HHU-1001755117

（四）教学方法

在教学方法和教学组织上，改变以往填鸭式的教学方法，不断向学生灌输专业知识，而不管学生是否能够顺利消化知识。而采用基于项目导向模式的软件技术专业教学思想，结合具体案例模块，将知识点融入情景案例教学中。

“项目导向、任务驱动”的教学思想，要求做到“教、学、做”一体化，利用阶段性的项目成果，激发学生的学习热情，在兴趣的驱动下，学生更能积极主动掌握知识和技术。通过任务驱动，促使学生在实践中主动地收集资料，分组合作，分析和解决问题，提高学生利用互联网、帮助文档解决问题的能力，培养学生独立思考、深入研究、分析问题、解决问题的能力，锻炼学生团队协作能力和自我展示能力。促使学生勤于了解行业发展动态，学习新技术。

在教学实践中，强调案例的普适性、兴趣性与实时性的结合。再结合案例教学法、任务驱动法、头脑风暴法、小组工作法等最新教学方法，以及让学生在中学、学中练，教学做合一。在每个综合项目完成后，在全局上总结项目实施的关键步骤：包括合理设计项目和细分任务、计划与实施项目和任务、项目完成情况的评价和归纳总结等。

对具体知识点的讲解，融合于项目模块中，通过将项目进一步划分为若干子任务，在子任务的开发中将诸如开发和测试环境的准备、网页开发基础、CSS 网页布局、JavaScript、

HTML5 编写规范、Servlet 知识、Ajax 运用、数据库设计、MVC 模式以及 SSM 框架等知识点融合进来。同时，在深度上不仅仅只满足此子任务的完成，更要在广度上结合多种知识的灵活运用，鼓励学生用多种专业技能完成案例，达到举一反三的教学效果。

在整个教学互动过程中，应该将课程思政融入整个教学过程之中。“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，为学生构筑起牢固的思想防线，抵制各种错误思潮、错误言论对学生的危害。同时各任课教师应注意对学生的指导。既要解决学生的疑惑，鼓励学生自主解决问题，也要结合当前快速发展的计算机行业，帮助学生紧贴时代发展趋势做好本专业职业规划学习方向。

注重综合使用多种教学方法：

(1) 信息化教学

适应“互联网+职业教育”，利用超星学习通和智慧职教教学，教室极域等相关平台，教师利用现代信息技术改进教学方式方法。课程教学采取翻转课堂，课前导学，课中以项目，任务，案例为载体，开展参与式，讨论式，实战式等方式引导教学，课后采取教学评价，学生总结等方法，实现线上线下，课内课外，理论与实践的多元化教学方法和评价系统。

(2) 案例分析法

教师在实际教学实践中，灵活采用案例教学、项目教学相结合的方式的教学，让学生教学做合一，倡导因材施教，按需施教，鼓励创新教学资源 and 教学手段，灵活运用多种教学方法和策略，工学结合，项目化案例教学等方法，坚持学中做，做中学，帮助学生认识问题，促使学生提出问题，引导学生解决问题。

(3) 任务驱动法

利用任务驱动法，教师给学生布置探究性的学习任务，学生查阅资料，对知识体系进行整理，再选出代表进行讲解，最后由教师进行总结。任务驱动教学法可以以小组为单位进行，也可以以个人为单位组织进行，要求教师布置任务要具体，其他学生要积极提问。以达到共同学习的目的。任务驱动教学可以让学生在完成“任务”的过程中，培养学生分析问题，解决问题的能力，培养学生独立探索及合作精神。

(4) 项目教学法

按照工学结合人才培养模式要求，将实训贯穿全过程坚持教学内容和实际工作的一致，根据课程内容，设计若干个工作任务和职业能力项目，并参照企业相关信息和情景来设计教学内容，突出课程学习的真实情、职业性。

教学过程中，为培养学生思维能力和综合分析问题，解决问题能力，提高其职业技能，在专业与专业实践课程中，教师采用项目教学法，以项目驱动，让学生在规定的时间内完成项目内容，教师只加以指导，完成后再由学生互评，教师点评。

认识到学生的能力差异，注重分层次的过程考核方式。将能力相近的学生同组进行项目，鼓励有能力的学生可以主动加深项目难度，提高实用性。

在整个教学过程中，教师应注意对学生的指导。既要解决学生的疑惑，同时也要鼓励学生主动解决问题。

（五）学习评价

采用多样化的评价方式，进一步调动学生在教育教学环节当中的主体地位，促进学生学习的积极性，培养学生的创新思维能力以及实际操能力，保证教学效果的实现。

（1）将学生的考勤、作业、学习态度、德育表现等都列入评价范围。对学生项目完成过程情况和工作态度、工作效率、情感与思政表现等方面给予评价。

（2）采用过程评价与效果评价相结合，体现评价标准，评价主体，评价方式，评价过程的多元化，如观察，口试，笔试，顶岗操作，职业技能大赛，职业资格签定等评价，评定方式，加强对教学过程和实训考核中，对参加 1+X 职业技能等级证书及职业资格证书，web 前端开发等相关技能比赛和考生采取适当的加分等举措。项固学生对专业知识和技能的掌握，提升学生的专业学习兴趣和学习效果。

（3）线上评价与线下评价相结合，开展混合式教学的课程，采用线上评价和线下评价相结合的方式，学生课程最终学习成绩由线上学习成绩（上机操作分）40%+线下学习成绩 60%两部分组成校内评价与校外评价相结合

（4）学生在顶岗学习期间接受学校和企业的双重指导，校企双方要加强对学生工作过程控制与考核，实行校企双方考核制度。考核分两部分，一是企业指导教师对学生的考核，占总成绩的 30%；二是学校指导教师对学生的评价占总绩的 70%，学生顶岗学习作单独一门成绩计。

（六）质量管理

完善专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度。完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。

对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。严格要求学生完成毕业设计和通过专业技能考核，未达标者延期毕业。完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。

教研室多利用大数据分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，进行诊断与改进，持续提高人才培养质量。每年派1到3名教师到企业生产一线参与实践工作；每年派1到3名教师参加相关专业技能培训；落实青蓝工程，有效促进老带新；大力引进双师型人才。

九、毕业要求

按照宽进严出的原则，健全考试考核标准，加强考试考核管理。

(一) 学生必须修完本专业教学进程表所规定的必修课程(英语、计算机以证代考)，成绩合格。

(二) 毕业设计合格

(三) 专业技能考核合格

(四) 顶岗实习达标

(五) 综合素质评价合格

(六) 鼓励获得一项与本专业(或岗位)必备能力相关的职业资格证书或技能等级证书。

(七) 公益社会活动要求：学生在校期间需参加社会公益活动，包含服务社区、三下乡活动、寒暑假社会实践等30天以上。

十、附录

1. 教学进程整体安排表

附表1 教学进程安排表

专业名称：软件技术（2021级）

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学周数	机动周数	实践教学周数										考试周数	学期教学总周数	寒暑假周数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学教育	专业劳动实践	教学实习	社会实践	专业综合实践	认知实习	职业资格证书考核培训	跟岗实习				毕业设计	顶岗实习
第一学年	一	↑	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	¥	X	15	1	2	1											1	20	6
	二		※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	※	※	※	※	※	¥	X	17	1			1										1	20	6
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	⊙	※	※	※	※	¥	X	16	1			2										1	20	6	
	四		※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	⊙	※	※	※	※	¥	X	16	1			2				4(暑假)						1	20	2	
第三学年	五	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	▲	⊙	&	&	&	■	■	■	X	¥	◇	◇	0	1			1			9		3		3	2+6(寒假)		1	20	0
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	■	…	¥	0	1									1	17	1			20	0
		总计																			64	6	2	1	6	0	0	9	1	3	4	3	25	1	5	120	20
说明	<p>1. 每个学期 20 周。</p> <p>2. 跟岗实习安排在第 4 学期结束后的暑假，时间为 4 周；考虑顶岗实习的连贯性将第 3 学年寒假 6 周纳入顶岗实习，顶岗实习总周数为 25 周；所有安排 20 周教学周以外进行的集中教学活动均只计算学分不计算课时。</p> <p>3. ↑入学教育 #军训（军事技能） ※课堂教学 X 考试 ⊙专业劳动实践 #社会实践 △教学实习 \$ 认知实习 ¥机动周 ▲专业综合实践 ◇顶岗实习 ■毕业设计 &职业资格证书考核培训 …毕业教育</p>																																				