

湘西民族职业技术学院

应用英语专业人才培养方案

专业名称：	<u>应用英语</u>
专业代码：	<u>570202</u>
专业负责人：	<u>彭明英</u>
执 笔 人：	<u>汤宏亮</u>
制 订 时 间：	<u>2021 年 8 月</u>

湘西民族职业技术学院

2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	应用英语
专业代码	570202
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置科学合理，符合行业企业人才培养要求。</p> <p>彭用范 袁树龙 冯毅 谢东第 周莉</p> <p>签名：李军 杨婉晴 2021年7月10日</p>
教学系部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p>彭用范 袁树龙 冯毅 谢东第 周莉</p> <p>杨婉晴</p> <p>签名：李军 冯毅 2021年7月11日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p>田光川 孙伟 李楠 周莉 冯毅 李楠</p> <p>签名：李楠 周莉 2021年7月20日</p> <p>学术委员会</p>
学院行政或党委会议审定	<p>中国共产主义青年团湘西民族职业技术学院委员会</p> <p>签名(盖章)： 2021年8月30日</p>
备注	

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程设置情况.....	4
(二) 课程教学要求.....	5
1.公共课程设置及要求.....	5
2.专业课程设置及要求.....	20
七、教学进程总体安排.....	43
(一) 教学进程表.....	43
(二) 学时与学分分配.....	47
八、实施保障.....	47
(一) 师资队伍.....	47
(二) 教学设施.....	48
(三) 教学资源.....	51
(四) 教学方法.....	56
(五) 学习方法.....	56
(六) 质量管理.....	56
九、毕业要求.....	59
十、附录.....	59

应用英语专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：应用英语

2.专业代码：570202

二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力人员。

三、修业年限

修业年限：三年。

四、职业面向

（一）职业面向

本专业毕业生主要面向幼儿园、小学、语言文化培训机构、语言教育辅助服务行业、企业，主要从事幼少儿、小学英语教学、文化培训机构英语教学及相关管理工作、教育辅助服务行业英语教育及相关管理工作。进阶职业面向为商务专业人员和行政事务处理人员。

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
教育与体育 (57)	语言类 (5702)	教育 (83)	幼儿教育教师 (2-08-04-00) 小学教育教师 (2-08-03-02) 其他教学人员 (2-08-99)	幼少儿英语教育 小学英语教育 培训学校英语教师、培训学校英语教学主管 教育辅助服务行业 英语教师及高层管理人员	教师资格证 (幼儿园) 教师资格证 (小学英语)

（二）职业资格证书

本专业鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。

具体证书见表 2.

表 2 职业资格证书和职业技能等级证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	教师资格证	地方教育局	幼儿园、小学
2	普通话等级证书	国家语言文字工作委员会	二甲
3	大学英语等级证书	教育部考试中心	四级
4	全国计算机等级证书 (NCRE)	教育部考试中心	二级
5	实用英语交际	北京外研在线数字科技有限公司	中级
6	SIYB 创业培训合格证书	中国就业培训技术指导中心	合格

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化和良好的职业素养，具有较强的职业道德、教学能力、团队协作能力、服务能力、跨文化交际能力、创新意识和精益求精的工匠精神，较强的自主学习能力和终身学习能力和可持续发展的能力的应用型人才。掌握本专业英语语言基本知识和语言教学及管理、语言服务职业技能，能运用现代化信息教学手段，面向教育行业的英语教育及管理职业群，能胜任幼少儿英语教师、小学英语教师、培训学校英语教师及教育辅助服务行业英语教师等职业岗位工作的高素质技能人才。毕业 1-2 年后可以胜任幼儿园、小学、教育培训机构专任教师及教学助理岗位。毕业 3-5 年后可以胜任幼儿园、小学、教育培训机构的英语教学主管、教学督导及高层管理人员职业岗位。对于获得 VETS 证书的学生能够迁移至商务专业和行政事务领域从事工作。

(二) 培养规格

根据本专业人才培养目标与定位，以素质、知识、技能协调发展为原则，以理论教学和实践教学改革为基本内容，以校企合作、校校合作、产学研结合为途径，建立适合专业特色的人才培养模式和教学保证体系，完成高素质技术技能人才培养的根本任务：

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2: 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3: 为人师表，具有教师职业素质、现代化信息素养、工匠精神和创新思维。

Q4: 勇于奋斗、乐观向上，热爱教育事业、爱岗敬业，具有终生学习和自主学习、良好的职业道德和职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5: 具有相应的文化科学知识，掌握本专业所必需的基本理论、基本技能，并能运用所学知识分析和解决工作中的问题。

Q6: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

Q7: 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

K1: 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

K2: 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

K3: 了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K4: 掌握高职英语专业教学大纲中规定的 4000-5000 个词汇。

K5: 掌握标准的语音、语调、语法知识，能熟练运用英语进行口头表达及跨文化交流。

K6: 掌握相关的听力技巧，能听懂英语国家人们基本的日常会话、语速较慢的英语音频材料，能运用基本的听力策略帮助理解。

K7: 掌握基本的阅读策略，能读懂题材熟悉、语言难度较低的英语材料；能读懂工作、生活中常见的应用文体的英语材料及英文报刊；能较好地运用阅读策略帮助理解。

K8: 掌握基本的翻译理论知识和翻译策略。能运用恰当的翻译策略和语言知识将意思完整、内容浅显的材料进行英汉互译。

K9: 掌握英语常见应用文的写作技巧。能运用所学英语语言知识进行书面表达，能做到观点明确、结构清晰完整、用词贴切、语言表达流畅、语意连贯。

K10: 掌握婴幼儿、小学英语教育、语言培训学校英语教育及管理、教育辅助服务行业教学与管理的知识、规律和要求。

3. 能力

A1: 具有探究学习、自主学习、终身学习、自我反思、自我发展、分析问题和解决问题的能力。

A2: 具有随着时代变化不断进行知识技能更新的能力，具有现代信息化教学的能力。

A3: 具有良好的语言、文字表达能力和有效沟通、协调管理能力。

A4: 具有良好的团队合作精神和人际交往能力。具有较强的创新创业能力。

A5: 具有听、说、读、写、译的基本技能和跨文化交际能力。

A6: 具有一定的教育教学和教育心理学理论知识，熟练掌握婴幼儿、小学英语教育必备的听、说、读、写、译等基本技能和弹、唱、说、跳、画拓展技能，具有婴幼儿、小学英语教育及管理工作的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

表3 课程设置情况一览表

序号	课程类型	课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	12	30	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概述、形势与政策、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、大学生就业和创业指导、大学体育、大学生安全教育
2	公共基础限选课	2	4	应用文写作、大学语文
3	公共基础任选课	3	6	普通话、演讲与口才、礼仪与化妆、职业素养、音乐鉴赏、办公软件
4	专业基础课	7	31	基础英语、英语语音、英语语法、英语听力、英语口语、英语阅读、三笔
5	专业核心课	8	29	综合英语、英语写作、英汉互译、教育心理学、英语教学法、教育教学理论与实践、教师职业素养、英语国家文化概况
6	专业拓展课	7	18	第二外语(日语)、简笔画、现代教育技术、手工制作、舞蹈、音乐、钢琴
7	集中实践课/环节	5	43	专业劳动实践、专业教学实践(认知实习、教师资格证考试专项实践、教育见习、小新星英语教学法实训)、毕业设计、顶岗实习、公益活动
合计		44	161	

（二）课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识;</p> <p>(2) 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解高职生活、学习的特点;</p> <p>(2) 熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵;</p> <p>(3) 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵;</p> <p>(4) 初步了解我国法律的基础知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够提升职业生涯规划设计能力;</p> <p>(2) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求;</p> <p>(3) 能够运用相关法律知识,分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>	<p>模块一: 大学之道—适应大学篇;</p> <p>模块二: 嘉言善行—思想教育篇;</p> <p>模块三: 德性之思—道德教育篇;</p> <p>模块四: 方圆之间—法律信仰篇;</p> <p>模块五: 实践教学—随手拍;</p> <p>模块六: 实践教学—模拟法庭。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 依托职教云平台,采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课,发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程,形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>
2	形势与政策	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 热爱祖国,热爱人民,具有强烈的民族自信心和社会责任感;</p> <p>(2) 树立正确的世界观、人生观、价值观,承担起中华民族伟大</p>	<p>模块一: 党的建设</p> <p>模块二: 国内经济形势与政策</p> <p>模块三: 港澳台工作</p> <p>模块四: 国际形势与外交方略</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,采用图文并茂的方式形象的演示出来,教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用问题探究、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p>

		<p>复兴的重大责任。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解形势与政策的基本理论和基础知识;</p> <p>(2)正确认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,把理论渗透到实践中,指导自己的行为。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具备正确分析形势和理解政策的能力,特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力;</p> <p>(2)能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>		<p>3. 师资要求:担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场,较高的政治素养,较为深厚的政治理论水平和分析能力,同时应具备较丰富的教学经验。办好思政课,发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式,进行考核评价。其中,形成性考核可采取线上+线下、学生互评等多元形式进行考核。</p>
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)坚定马克思主义信念;</p> <p>(2)坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心;</p> <p>(3)增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位;</p> <p>(2)了解当今世界政</p>	<p>模块一:马克思主义中国化及其理论成果;</p> <p>模块二:毛泽东思想;</p> <p>模块三:邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观;</p> <p>模块四:习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>模块五:实践教学。</p>	<p>1. 条件要求:充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法:讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3. 师资要求:具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念,办好思政课,发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式,进行考核评价。</p>

		<p>治经济军事文化等各领域的发展趋势；</p> <p>(3)正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理,提高学生运用理论的基本原理、观点和方法,全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;</p> <p>(2)认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>		
4	大学体育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)能自觉通过体育锻炼改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;</p> <p>(2)运用适宜的方法调节情绪,在运动中体验运动的乐趣和成功的感受;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;</p> <p>(2)掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法;掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能科学地进行体育锻炼,提高运动能力;</p>	<p>模块一:普修课体育教学</p> <p>主要内容:田径、篮球(一)、排球(一)、足球(一)、太极拳、民族传统体育、健身操等项目。</p> <p>模块二:选修课体育教学</p> <p>主要内容:篮球(二)、排球(二)、足球(二)、乒乓球、羽毛球和健美操共六项。</p>	<p>1. 条件要求:坚持“健康第一”、以人为本的指导思想,把身体健康、心理健康育与精神健康、道德健康教育合起来,使学生参与体育、融入体育、热爱体育、享受体育。田径场、篮球场,篮球若干;多媒体教室、健美操室。</p> <p>2. 教学方法:采用讲解示范、集体练习、自主探究、分组合作和游戏比赛等多种方法,提升教学效果。</p> <p>3. 师资要求:拥有丰富的体育教学经验和思想道德素质,把握教学大纲实质,精心安排教学计划,钻研教材,认真备课,无教案不能上课。</p> <p>4. 考核要求:考查为主,参照《学生体质健康标准》、《体育教学大纲》和授课计划,有序组织学生进行测试和评定工作,体育期末成绩的评定权比分别为:出勤</p>

		(2)积极参与各种体育活动,基本形成锻炼习惯和意识,能编制个人锻炼计划,有一定体育欣赏能力。		30%,身体素质测试10%,所修项目考核占60%。
5	计算机应用基础	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)树立知识产权意识,了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规,自觉抵制不良信息,依法进行信息技术活动;</p> <p>(2)逐步养成独立思考、主动探究的学习方法,树立严谨的科学态度,提高团队协作的能力。</p> <p>2.知识目标:</p> <p>(1)掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用;</p> <p>(2)掌握Windows操作系统的基本操作;掌握Office办公软件,主要包括Word、Excel、PowerPoint等组件的操作与运用;</p> <p>(3)了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>3.能力目标:</p> <p>(1)初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力;</p> <p>(2)掌握Internet的基本应用与操作、压缩软件WINRAR及图像处理软件ACDSee软件的使用。</p>	<p>模块一:计算机基础知识;</p> <p>模块二:Windows操作系统;</p> <p>模块三:计算机网络;</p> <p>模块四:Word文字处理;</p> <p>模块五:Excel电子表格;</p> <p>模块六:PowerPoint演示文。</p>	<p>1.条件要求:台式电脑,多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2.教学方法:采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>3.师资要求:计算机相关专业本科及以上学历背景,具备3年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4.考核要求:考查。课程考核与评价分为:态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。</p>
6	大学语文	<p>1.素质目标:</p> <p>(1)树立正确世界观、人生观、价值观;</p> <p>(2)培育学生的创新</p>	<p>1.经典文学作品阅读与欣赏</p> <p>2.延伸阅读</p> <p>3.知识广角</p>	<p>1.条件要求:多媒体教室。</p> <p>2.师资要求:具有研究生以上学历或讲师以上职称,汉语言文学、文字学等相关中</p>

		<p>批判性思维和工匠精神；</p> <p>(3)培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；</p> <p>(4)培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>(5)弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握基本语文常识；</p> <p>(2)掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>(3)了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>(4)了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具备较强的阅读理解能力；</p> <p>(2)具备较好的口头表达和书面表达能力；</p> <p>(3)具备较强的信息处理和解决实际问题的能力；</p> <p>(4)具备良好的文学作品鉴赏和审美能力；</p> <p>(5)具备较强的自主</p>	<p>4. 语文综合实践</p>	<p>文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>3. 方法和手段要求：以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>4. 考核要求：过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。</p>
--	--	---	------------------	---

		学习能力和团队协作能力。		
7	大学生就业和创业指导	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德;</p> <p>(2) 热爱该专业领域工作, 具有良好的心理素质及身体素质;</p> <p>(3) 具有不断开拓的创新意识;</p> <p>(4) 具有与客户进行交流及协商的能力;</p> <p>(5) 具有较强的口头及书面表达能力;</p> <p>(6) 具有良好的团队合作能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势;</p> <p>(2) 掌握职业生涯规划基本原则和方法;</p> <p>(3) 了解所学专业的现状和发展前景、专业人才培养模式和教学计划, 明确所学专业适应的就业岗位或岗位群;</p> <p>(4) 熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规;</p> <p>(5) 掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求;</p> <p>(6) 熟练掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用;</p> <p>(7) 熟练掌握求职材料的准备要求, 掌握求职信及简历的写法;</p>	<p>模块一: 本专业就业发展方向;</p> <p>模块二: 职业道德及就业素质要求;</p> <p>模块三: 职业生涯规划;</p> <p>模块四: 就业缺席与形势、政策;</p> <p>模块五: 就业准备;</p> <p>模块六: 求职过程及就业面试技巧;</p> <p>模块七: 求职策略;</p> <p>模块八: 就业权益保护;</p> <p>模块九: 自主创业;</p> <p>模块十: 就业签约与派遣。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 用丰富的音频、视频、图片, 展示就业创业案例。</p> <p>2. 教学方法: 依托智慧树、超星等平台, 采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用基于真实的案例教学法和课堂教学结合的小组讨论法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>

		<p>(8)熟练掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧以及面试的注意事项。</p> <p>(9)了解就业上岗应注意的事项,掌握树立好第一印象的技巧;</p> <p>(10)了解自主创业的意义,掌握自主创业的准备及一般过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1)培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求,合理制定个人大学期间的学业规划的能力;</p> <p>(2)培养学生收集信息、分析利用信息的能力;</p> <p>(3)熟练地运用有关知识填写各种求职表格、写作求职文书;</p> <p>(4)培养学生恰当地运用相关技巧进行自荐,参加面试的能力;</p> <p>(5)培养学生各种求职、创业的能力。</p>		
8	大学生心理健康教育	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)学生树立心理健康发展的自主意识;</p> <p>(2)了解学生自身的心理特点和性格特征;</p> <p>(3)能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,能正确认识自己、接纳自己;</p> <p>(4)在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探</p>	<p>模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识;</p> <p>模块二: 探索篇-了解自我,发展自我;</p> <p>模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力;</p> <p>模块四: 体验篇-体验自我心理状态;</p> <p>模块五: 实践篇-服务学习,助人自助。</p>	<p>1. 条件要求: 对分课堂使用多媒体教学,团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>2. 教学方法: 以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体;根据相关文件要求和学生实际,构建了“三三三”心理健康教育课程教学体系。以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体;</p> <p>3. 师资要求: 应具有本科以上学历或讲师以上职称,并具备国家心理咨询师资格证书。</p>

		<p>适合自己的生活状态。</p> <p>(5)能投身社会,培养学生的社会责任感和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)学生了解心理学的有关理论和基本概念;</p> <p>(2)明确心理健康的标准及意义;</p> <p>(3)了解告知阶段人的心理发展特征及异常表现;</p> <p>(4)掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)学生掌握自我探索技能;</p> <p>(2)学生掌握心理调适技能;</p> <p>(3)学生掌握心理发展技能;</p> <p>(4)具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>		<p>4. 考核评价:以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>
9	大学生安全教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>通过理论教育,树立安全第一的意识,树立积极正确的安全观,把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合,为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解大学生安全的基本知识;掌握与安全问题相关的法律法规和</p>	<p>模块一:安全教育概论;</p> <p>模块二:法律法规、校纪校规讲解;</p> <p>模块三:出行平安、交通安全知识宣传;</p> <p>模块四:大学生人身和财产安全知识宣传;</p> <p>模块五:社会实践与求职安全宣传;</p> <p>模块六:心理与文化安全知识宣传;</p> <p>模块七:大学生危机事</p>	<p>1. 条件要求:多媒体教学,教学软件,职教云平台。</p> <p>2. 教学方法:线上线下混合式教学法,案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>3. 师资要求:安全教育专业或多年从事安全工作,具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p>

		<p>校纪校规，安全问题的社会、校园环境；</p> <p>(2) 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；</p> <p>(2) 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	<p>件应对技巧；</p> <p>模块八：网络安全宣传。</p>	<p>4. 考核要求：考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>
10	创业基础	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；</p> <p>(2) 具备创业精。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 熟悉创新思维提升的基本方法；</p> <p>(2) 理解创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>(3) 了解创业产生与演变过程；</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计，适应互联网经济大趋势。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够具有创新创业者的科学思维能力；</p> <p>(2) 能够拥有创业过程中的财务计算与分配能力；</p> <p>(3) 能够掌握分析问题、概括、总结能力；</p> <p>(4) 能够提升信息获取与利用的能力，提高合作的能力。</p>	<p>模块一：本专业就业发展方向及知识技能；</p> <p>模块二：创新精神的培养；</p> <p>模块三：创业知识的学习；</p> <p>模块四：创业者与创业团队；</p> <p>模块五：创业机会的识别与评价；</p> <p>模块六：商业模式；</p> <p>模块七：创业资源及管理；</p> <p>模块八：创业计划；</p> <p>模块九：新企业的开办与管理。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：采用基于真实的案例教学法；采用课堂教学结合小组讨论。</p> <p>3. 师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终</p> <p>实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考查，采用自我评价和小组评价结合的方式。平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。</p>
11	军事理论	<p>1. 素质目标:</p>		<p>1. 条件要求：智慧教室，运</p>

		<p>(1) 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识;</p> <p>(2) 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识;</p> <p>(2) 了解国际战略格局和我国安全环境等情况。</p> <p>(3) 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过对信息化战争与国防建设的学习, 能进行信息化战争与国防建设的宣传。</p> <p>(2) 树立科学看待问题的视角, 深刻认识当前我国面临的安全形式。</p>	<p>模块一: 中国国防;</p> <p>模块二: 国家安全;</p> <p>模块三: 军事思想;</p> <p>模块四: 现在战争;</p> <p>模块五: 信息化装备。</p>	<p>用多媒体进行教学。</p> <p>2. 教学方法: 线上+线下混合式教学模式, 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。</p> <p>3. 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人或武警教官, 有较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考试, 形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
12	军事技能	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念;</p> <p>(2) 加强组织纪律性, 提高学生的国防素质与能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>了解掌握基本军事技能。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p>	<p>模块一: 共同条令教育与训练: 共同命令教育, 分队的队列动作, 现地教学;</p> <p>模块二: 防卫技能与战时防护训练;</p> <p>模块三: 战备基础与应用训练: 战备规定、行军拉练、紧急集合、野外生存。</p>	<p>1. 条件要求: 训练场地、军事器材设备。</p> <p>2. 教学方法: 采用集中训练、集中实践的形式教学。</p> <p>3. 师资要求: 从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员。</p> <p>4. 考核要求: 按军事技能训练要求分排进行考核。</p>
13	劳动教育	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 通过劳动教育, 使学生能够理解和形</p>	<p>模块一: 劳模精神;</p> <p>模块二: 劳动精神;</p> <p>模块三: 工匠精神。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室、大国工匠视频资料。</p> <p>2. 教学方法: 采取参与式、</p>

		<p>成马克思主义劳动观，牢固树立劳动光荣的观念；</p> <p>(2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，体会劳动创造美好生活。</p> <p>2. 知识目标: 了解劳动岗位的任务，知道劳动的基本知识，认识劳动基本工具。</p> <p>3. 能力目标: (1) 能够结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容； (2) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>		<p>体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，以过程性评价为主。</p>
14	应用文写作	<p>1. 素质目标: (1) 加强学生职业意识、职业情感和职业素养教育，培养学生的职业道德和职业素养； (2) 培养学生诚信的品质，实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>2. 知识目标: (1) 了解各种应用文的使用条件； (2) 掌握应用文写作基础知识和应用文常识； (3) 掌握各种应用文的正确书写格式和写作要求； (4) 掌握常用应用文体的写作方法和写作技巧</p> <p>3. 能力目标:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用文写作概论 2. 日常文书 3. 事务文书 4. 会务文书 5. 经济文书 6. 大学生实用文书 7. 司法文书 8. 调研文书 9. 洽谈文书 10. 传播文书 11. 党政机关公文 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：多媒体教室。 2. 师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文秘等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。 3. 方法和手段要求：以学生为中心，采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。 4. 考核要求：过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。

		<p>(1)具备扎实的应用写作基础理论知识及常用应用文体的分析、评价及实际写作能力;</p> <p>(2)能根据实际情况正确地选择和使用相应的应用文;</p> <p>(3)能书写正确、规范的应用文。</p>		
15	普通话	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)树立使用标准语言的信念;</p> <p>(2)了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为;</p> <p>(3)树立以就业为导向,学好普通话的职业思想观念;</p> <p>(4)增强普通话口语学习的意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握普通话的标准定义,认识普通话推广的重要意义,增强语言规范意识;</p> <p>(2)了解普通话水平测试相关要求,把握测试的应试要领;</p> <p>(3)掌握普通话语音基本知识和声、韵、调、音变的发音要领;</p> <p>(4)掌握普通话朗读、说话的技巧;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准;</p> <p>(2)具备较强的方音</p>	<p>1. 普通话水平测试介绍: 包括测试简介、考试大纲、样卷、等级标准、机测操作流程、注意事项等</p> <p>2. 普通话概述及语音知识: 包括普通话概述、汉语拼音方案、声母、韵母、声调、音变等</p> <p>3. 普通话水平测试应试技巧及应试训练: 包括单音节字词、多音节词语、短文朗读、命题说话的应试技巧和训练等</p>	<p>1. 条件要求:多媒体教室、语音室。</p> <p>2. 方法和手段要求:以学生为中心,采用模块化、专题化教学,利用信息化手段和教学资源,开展线上线下混合式教学,多采用讲练法、示范法、诵读法、讨论法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求:具备普通话水平测试员资质;具有研究生以上学历或讲师以上职称,新闻传播、播音、汉语言文学等相关中文类专业毕业,有一定教学经验的教师。</p> <p>4. 考核要求:过程性考核+终结性考核,各占50%权重比。</p>

		<p>辨正能力和自我训练能力；</p> <p>(3) 能用规范、标准或比较规范、标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际。</p>		
16	演讲与口才	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养心理、思维、语言等综合素质，形成良好的言语交际意识和习惯；</p> <p>(2) 增强与人交往沟通的信心；</p> <p>(3) 在生活、工作中能尊重他人，善于与人沟通，与人相处。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>(2) 理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养；</p> <p>(3) 掌握有声语言、态势语言、求职口才、即兴演讲等贴近学生未来工作与生活需要的言语口才基本技巧和方法；</p> <p>(4) 掌握演讲与口才的基本特点与训练方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备扎实的口语表达能力，能用标准普通话交流表达，并能有效倾听他人；</p> <p>(2) 能自信、准确、清晰、流畅、贴切地</p>	<p>1. 基础口才训练： 发音训练、朗诵训练、态势语训练、思维训练、倾听训练等</p> <p>2. 演讲口才训练： 演讲概说、演讲内容的组织、演讲的心理素质训练、即兴演讲训练等</p> <p>3. 应用口才训练： 辩论口才、一般社交中的口才技巧、面试口才、谈判口才、推销口才等</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室。</p> <p>2. 师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，新闻传播、播音、汉语言文学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>3. 方法和手段要求：以学生为中心，采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用讲练法、情景模拟法、案例分析法、自主学习法、诵读法等教学方法。</p> <p>4. 考核要求：过程性考核+终结性考核，各占 50%权重比。</p>

		<p>表情达意并有效达成日常交际目的；</p> <p>(3)能在言语实践中正确使用有声语言、态势语言等基本技巧与方法，能分析、评价自己与他人言语活动的优劣；</p> <p>(4)具备当众讲话及演讲的能力与心理素质。</p>		
17	礼仪与化妆	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)重视个人形象的塑造，培养良好的教养；</p> <p>(2)得到心灵的净化和行的美化，营造和谐的人际关系。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解现代礼仪的特点、礼仪的原则和功能等；</p> <p>(2)掌握脸部的基本化妆、矫正化妆、类型。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)掌握各种礼仪规范，逐步培养学生的礼仪习惯；</p> <p>(2)培养学生对审美情趣和艺术创造力。</p>	<p>模块一：道德（品质）教育——信、礼、敬、义</p> <p>模块二：行为（素质）训练——行、站、坐、礼</p> <p>模块三：形象（气质）塑造——形、神、雅、美</p>	<p>1. 条件要求：在学校内有专门的礼仪教室，配备一整面全身镜；光线充足的教室，基本化妆用具与用品；多媒体教学软件、职教云平台。</p> <p>2. 教学方法：采用现场教学与亲身实践结合，案例教学法、多媒体教学辅助，讲授法等。</p> <p>3. 师资要求：礼仪与化妆工作从事经验，能够深入挖掘该课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人的根本目标。培养学生懂礼貌、知礼仪的品德，与正确的审美。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
18	职业素质训练	<p>1. 素质目标</p> <p>(1)培养学生正确的职业道德观念，</p> <p>(2)培养学生明辨是非，诚实守信、秉公办事的品德。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)掌握职业习惯与意识培养的途径与方法；</p> <p>(2)了解树立职</p>	<p>模块一：走进职业；</p> <p>模块二：职业精神的焕发；</p> <p>模块三：职业态度的力量；</p> <p>模块四：职业理想的树立；</p> <p>模块五：职业习惯的养成与职业意识的培养；</p> <p>模块六：职业形象的</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的</p>

		<p>业理想的正确方法。</p> <p>(3) 了解职业形象的内涵及作用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生交流能力、团队合作能力、信息处理能力、应用能力、创新能力和自我学习能力;</p> <p>(2) 培养学生职业规划、分析问题和解决问题的能力。</p>	树立。	<p>思想道德素质的老师任教,能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。</p>
19	办公软件	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养沟通协调、不断进取学习新知识的能力;</p> <p>(2) 培养团队协作、举一反三、服务创新的能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握windows操作系统的基本应用;</p> <p>(2) 掌握excel操作系统的基本应用;</p> <p>(3) 掌握powerpoint操作系统的基本应用。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 熟练掌握word、excel和powerpoint使用。</p> <p>(2) 培养英语教学中使用办公软件的能力。</p>	<p>模块一: Word的应用;</p> <p>模块二: Excel的应用;</p> <p>模块三: Powerpoint的应用;</p>	<p>1. 条件要求: 台式电脑,多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式,以项目教学为载体,边讲边练。</p> <p>3. 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景,具备3年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价20%、知识性评价10%、技能性评价70%三个部分,总分为100分。</p>
20	音乐鉴赏	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 加强、加深对音乐作品的理解,并有一定的感悟;</p> <p>(2) 善于观察和想象,真正理解音乐艺术源于生活又高于生活。</p>	<p>模块一: 音乐的世界与音乐的表现手段</p> <p>模块二: 音乐的类型</p> <p>模块三: 音乐的风格</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室,运用多媒体课件与乐器相结合,激发学习的积极性;</p> <p>2. 教学方法: 按照理论与实践相结合的教学方法;</p> <p>3. 师资要求: 具有音乐相关专业本科及以上学历,具备较丰富的教学经验和较高的</p>

		<p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解音乐的表现手段、风格等相关理论知识;</p> <p>(2)熟悉中外音乐名作,并能领略音乐之美。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)具备、掌握鉴赏音乐作品的鉴赏方法;</p> <p>(2)提高对音乐作品在风格方面的审美鉴赏能力。</p>		<p>思想道德素质,能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:考查,期末考试40%+小班讨论40%+艺术实践20%。</p>
--	--	--	--	---

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表5所示。

表5 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	基础英语	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)注重课程思政教育,让学生在养成良好的学习习惯的同时,具有专注力、意志力、责任心和自我管理能力</p> <p>(2)培养学生自主、合作、探究及创新的精神;</p> <p>(3)培养学生树立职业道德观念;</p> <p>(4)形成正确的语言观、人生观、价值观、教育观和跨文化意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握英语语音、词汇、语法、句法、篇章结构、语言功能意念等基础知识;</p> <p>(2)熟练掌握音标、</p>	<p>模块一:语音基础篇:音标、单词拼读,句子的意群、语调、重音、重弱读、连读、失去爆破等;</p> <p>模块二:词汇基础篇;</p> <p>1. 掌握词汇的基本构词法;</p> <p>2. 运用构词法识记单词;</p> <p>模块三:语法基础篇:</p> <p>1. 简单句的五种基本句型的运用及句子成分的辨析:</p> <p>(1)主+谓;</p> <p>(2)主+谓+宾;</p> <p>(3)主+系+表;</p> <p>(4)主+谓+间宾+直接宾;</p> <p>(5)主+谓+宾+宾补。</p> <p>2. 词性的分类与应用;</p>	<p>1. 条件要求:智慧教室,使用多媒体课件教学。</p> <p>2. 教学方法:利用U校园平台,采用“线上+线下”混合式教学模式。</p> <p>3. 师资要求:具有大学本科及以上英语专业的相关知识和能力;能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,形成性考核+终结性考核各占40%和60%权重比。</p>

		<p>单词拼读及最基本的语法;</p> <p>(3)掌握日常对话所需的单词、短语和句型。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)熟练掌握拼读单词、短语的能力并具有基本的英语自学能力;</p> <p>(2)能运用英语进行一般口语交际;</p> <p>(3)能运用简单句的五种基本句型,正确造句;</p> <p>(4)培养学习英语的兴趣并形成良好的学习习惯及逻辑思维能力,为后续课程《综合英语》的学习打下坚实的基础。</p>	<p>3. 基本时态的应用;</p> <p>模块四: 英语综合运用篇</p> <p>1. 英语口语交际能力训练;</p> <p>2. 英语听力能力训练;</p> <p>3. 英语阅读能力训练;</p> <p>4. 英语写作能力训练;</p> <p>5. 英语翻译能力训练。</p>	
2	英语语音	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)注重课程思政教育,培养学生良好的学习习惯和学风,</p> <p>(2)培养学生自主、合作、探究及创新的精神;</p> <p>(3)加强学生的职业道德观念;(4)培养正确的语言观、人生观、价值观、教育观和跨文化意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握元音、辅音音素、音节、单词重音、单词拼读中美式英语的浊化、儿化;</p> <p>(2)掌握短语和句子的连读、不完全爆破,句子重音、节奏、强弱读、语调;</p> <p>(3)理解和领悟人们在表达真实意图时所</p>	<p>模块一: 字母和音标: 26个字母和48个音标;</p> <p>模块二: 重音: 词的重音和语句的重音;</p> <p>模块三: 节奏: 句子、小诗、英文歌曲的节奏;</p> <p>模块四: 英语语调: 降调、升调、降升调;</p> <p>模块五: 语音小常识。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 采用灵活多样的教学方法,如任务驱动法和情景教学法等。在教学过程中,通过教师演示、学生观察和模仿、教师检查、小组合作、表演、游戏、竞赛等方式,不断提高学生英语语音方面的专业技能。</p> <p>3. 师资要求: 具有大学本科及以上英语专业的相关知识和能力;具有高校教师资格证;爱岗敬业,具有标准的英语语音和英语口语表达能力;有一定的教学实践经验,具有多媒体课件的制作和教学能力。</p>

		使用的语气、语调的用法。 3. 能力目标: (1)培养学生的英语语音拼读能力和基本的自学能力; (2)掌握英式和美式英语音标、单词拼读的异同,短语和句子中的重弱读、浊化、儿化失去爆破等语音现象; (3)能根据说话人的语气、语调等,领悟说话者的真实意图。		4. 考核要求:本课程为考查课程,形成性考核+终结性考核各占40%和60%权重比。
3	英语语法	1. 素质目标 (1)具备较强的创新能力、实践能力以及较高的人文素质和科学精神; (2)具备团队合作能力、专业技术交流的表达能力;以及获取新知识、新技能的学习能力; (3)具备遵纪守法、爱岗敬业、吃苦耐劳的良好职业道德。 2. 知识目标 (1)掌握英语语法的词法,涉及词类、词形变化及词的用法。 (2)掌握英语语法的句法,涉及句子种类和句子结构。 (3)了解基本的词类、句类及句子的基本结构。 3. 能力目标 (1)能够以扎实的语法知识、准确的语法分析为基础,理解文章上下文的逻辑关系。	模块一:实词的分类和用法讲解; 模块二:虚词的分类和用法讲解; 模块三:句子的种类及应用; 模块四:句子结构讲解。	1. 条件要求:使用多媒体教学,将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法:依托职教云平台,采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法问题探究教学法小组合作学习法等教学方法。 3. 师资要求:具备扎实的英语基础理论知识,具有本科及以上学历,或具有讲师及以上职称。 4. 考核要求:本课程为考试课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,即学习效果评价(学生课程学习成绩)=学习过程评价(40%)+终结性考核评价(60%)。以学期的期末统一考试为标准。

		<p>(2)能运用语法规律去指导英语写作,提高运用英语的书面交际能力。</p> <p>(3)能以系统的英语语法的基本理论和基础知识做指导,进行有效地英语教学。</p>		
4	英语阅读	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)加强学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面整体发展。</p> <p>(2)培养学生独立思考,注重逻辑思维能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)掌握基本的阅读方法;</p> <p>(2)通过单元的教学活动,帮助学生扩大词汇量,掌握单词用法,并在此基础上提高阅读、写作、翻译等英语成绩。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)培养在阅读中运用语境线索和构词法猜测生词的能力;</p> <p>(2)培养假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力;</p> <p>(3)培养篇章快速阅读技能,包括细读、略读、扫读等能力;</p> <p>(4)掌握所学阅读技能,能阅读理解日常英文资料。</p>	<p>模块一: 阅读技巧总结;</p> <p>模块二: 词汇构成及习得技巧;</p> <p>模块二: 句子成分与句意分析的相互关系;</p> <p>模块三: 英文篇章的构作及理解能力;</p> <p>模块四: 阅读技能的综合运用。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学,用丰富的音频、视频、图片,将抽象的教学内容具体化。</p> <p>2. 教学方法: 本课程侧重理论学习与实践能力的培养,在教学过程中应注重理论与实践相结合,加强学生实际阅读能力的培养,采用主题教学和线上线下教学等教学方法,提升学生学习的积极性,掌握不同的阅读技巧及运用能力,提高整体阅读理解能力。</p> <p>3. 师资要求: 具有大学本科及以上英语专业的相关知识和能力;具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质,具有多媒体课件的制作和教学能力。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
		<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)具有良好的职业素养和团结协作精</p>	<p>模块一: 语音听辨练习;</p> <p>模块二: 听力技巧和</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学</p> <p>2. 教学方法: 采用线上线下混</p>

5	英语 听力	<p>神； （2）具备自主学习、自我提高的意识。</p> <p>2. 知识目标： （1）掌握英音和美音发音特点、单元听力话题以及英语应用能力考试听力部分词汇、短语、句型等语言知识点； （2）掌握听力技巧和英语速记技巧； （3）掌握应用英语能力考试听力答题技巧。</p> <p>3. 能力目标： （1）能听懂一般日常英语谈话； （2）能听懂题材熟悉、篇幅较长、慢速的英语新闻、电视节目和其他音视频材料； （3）能基本听懂与未来工作岗位、工作任务、产品等相关的英语口语介绍。</p>	<p>速记技巧； 模块三：应试考试听力集训及答题技巧； 模块四：单元听力主题训练： 1. 日常话题：自我介绍和介绍他人、大学生活、娱乐活动、时尚与购物、运动与健康等； 2. 职业素养类话题：职业规划、求职面试、商务会议、幼儿园一日活动、小学英语课程介绍等； 3. 文化类话题：中西方文化对比、历史名人、中国汉字/服饰/婚礼/建筑等； 4. 新闻报道、脱口秀、演讲类话题。</p>	<p>合式教学方法、理论与实践训练结合法、任务教学法等进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求：本课为考查课程，形成性考核+终结性考核各占50%。</p>
6	英语 口语	<p>1. 素质目标： （1）具有综合文化素养和跨文化交际意识； （2）树立良好的人际交往、公关、协调共事意识。</p> <p>2. 知识目标： （1）掌握正确的语音、语调； （2）掌握单元口语话题相关词汇、短语、句型等知识点； （3）掌握跨文化交际技巧。</p> <p>3. 能力目标：</p>	<p>模块一：交流技巧和跨文化交际能力； 模块二：单元口语话题训练： 1. 日常交际话题：问候、自我介绍、问路和指路、表达喜好、提供帮助、谈论天气和气候、表达同意与不同意、描绘人和事物、家庭、课外娱乐活动、运动健康等； 2. 职业素养相关话题：职业规划、求职面试、英语歌曲律动、双语绘本朗读、英语</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学</p> <p>2. 教学方法：采用线上线下混合式教学方法、理论与实践训练结合法、任务教学法等进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具有较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求：本课为考查课</p>

		<p>(1)能用英语就日常话题进行比较流利的会话;</p> <p>(2)能清晰地表达个人意见、情感、观点等;能陈述事实、理由和描述事件或物品等;</p> <p>(3)能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。</p>	<p>课堂用语等。</p> <p>模块三: 拓展英语口语技能</p> <p>1. 图表描述技巧与实战</p> <p>2. 职场交际技巧与实战</p>	<p>程, 形成性考核+终结性考核各占50%。</p>
7	三笔	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)培养书法创作能力;</p> <p>(2)培养书法欣赏鉴别的情趣。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解书法艺术的性质和书体分类, 书写工具的性能;</p> <p>(2)掌握楷书的运笔方法, 造型, 结构特点等;</p> <p>(3)掌握英语书法技能及规范;</p> <p>(4)掌握英语板书的要求及技巧。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)提高学生钢笔、毛笔、粉笔字的书写能力;</p> <p>(2)利用书写技能进行板书设计的能力。</p>	<p>模块一: 概述: 了解书法艺术, 笔墨工具, 执笔运腕等基本知识;</p> <p>模块二: 用笔: 了解笔法知识的基本原则和规律;</p> <p>模块三: 笔画训练;</p> <p>模块四: 楷书结构: 认识汉字结构, 把握结构比例关系;</p> <p>模块五: 英语书法规范与技能。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 结合传统教学设施教学。</p> <p>2. 教学方法: 本课程侧重实践知识, 在教学过程中应注重理论与实践相结合, 加强学生动手能力, 采用讲授、模仿、展示等教学方法, 提升学生学习的效果, 增强他们的欣赏能力和实际动手能力。</p> <p>3. 师资要求: 应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	综合英语	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生良好的职业道德和奉献精神、团队合作意识;</p> <p>(2) 掌握语言知识和语言交际的基本技能,能够熟练运用语言基础知识、语言技巧解决实际问题,满足今后教学的需要;</p> <p>(3) 具有英语教师必备的英语基础理论知识和专业知识,掌握从事英语工作的职业技能;</p> <p>(4) 具有高尚师德及强烈的责任意识,坚定的职业信念和热爱基础教育事业的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 通过本课程的学习及语言综合技能的训练和实际运用,提高学生英语听、说、读、写、译各项技能;</p> <p>(2) 掌握语言知识和语言交际的基本技能;</p> <p>(3) 培养和强化跨文化意识,使学生能够把握英语篇章主旨、文体修辞、语言技巧。</p> <p>(4) 掌握常用的英语课堂用语;</p> <p>(5) 能完成一份合理的教学设计。</p> <p>3. 能力目标:</p>	<p>模块一: 英语听力能力培养</p> <p>1. 认知 5000 个英语常用词汇和词组,并能正确拼写和听懂、理解;</p> <p>2. 日常交际活动中结构简单、英语对话和陈述的听力练习。</p> <p>模块二: 英语口语能力培养</p> <p>1. 基本的英语语法规则运用;</p> <p>2. 基本句型及常用交际用语的正确理解和口语交流;</p> <p>3. 常用英语课堂用语的正确表达方式;</p> <p>4. 部分英语课堂游戏的英语表达方式和操练方式。</p> <p>模块三: 英语阅读能力培养</p> <p>1. 常见题材的英语短文、英语杂志、英文报刊的阅读理解;</p> <p>2. 跨文化交际学的了解。</p> <p>模块四: 英语写作能力培养</p> <p>1. 本专业相关应用文写作技巧;</p> <p>2. 能完成一份合理的教学设计。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学手段,将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来。</p> <p>2. 教学方法: 本课程兼具理论性与实践性,在教学过程中应注重理论与实践相结合,注重学生职业素养和职业能力发展的培养,在教学过程中可采用任务型教学法、全身反应法和群体商谈法、启发式教学法、任务驱动教学法、学生中心法、交际法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 具有讲师以上职称;能熟练使用办公软件和信息化教学手段;熟悉幼儿英语教学法;具有良好的英语语言应用能力及从事英语教学研究的能力;了解英语的发展动态及前沿理论;熟悉党的理论创新和实践发展的最新成果,熟悉并能传播中华优秀传统文化;具有高尚师德,坚定的职业信念和热爱教育事业的职业素养。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程,实行形成性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,形成性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。</p>

		<p>(1) 培养学生自主学习和协作学习的能力;</p> <p>(2) 提高学生的综合文化素养及听、说、读、写、译各方面的语言综合运用能力,最终能够熟练运用语言基础知识、语言技巧及跨文化交际能力来解决问题;</p> <p>(3) 掌握小学英语教学必备的专业基础知识,具备扎实的英语教学基本功。</p>	<p>模块五: 英语翻译能力培养</p> <p>1. 翻译的基本原理和句子的翻译技巧;</p> <p>2. 英语课堂用语的运用及课堂教学设计策略的运用。</p>	
2	英语写作	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备良好的学习态度和责任心;</p> <p>(2) 具备良好的学习能力和语言表达能力;</p> <p>(3) 具备较好的构建能力;</p> <p>(4) 具备一定的自我反思能力和知错就改的态度;</p> <p>(5) 培养学生网络搜索和探知精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握英语词汇选择和运用等基本语言应用技能;</p> <p>(2) 掌握常用写作基本句型及段落构建的基本方法;</p> <p>(3) 熟练进行各种类型应用文的写作;</p> <p>(4) 了解短文的写作流程和步骤。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过本课程的学习和训练,培养学生的写作思维能力和书面表达能力;</p>	<p>模块一: 写作基本理论知识;</p> <p>模块二: 句子写作要求及技巧;</p> <p>模块三: 段落写作技巧及要求;</p> <p>模块四: 篇章写作技巧及要求;</p> <p>模块五: 应用文写作要求及技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学,用丰富的音频、视频、图片,将抽象的教学内容具体化。</p> <p>2. 教学方法: 本课程兼具理论与实践性,在教学过程中应注重理论与实践相结合,加强学生实际写作能力的培养,采用案例教学和模块教学等教学方法,提升学生学习的积极性,掌握写作格式、写作步骤、写作能力和写作运用方面的知识 with 技能。</p> <p>3. 师资要求: 应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。掌握高职教育规律,具有多媒体课件的制作和教学能力。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课</p>

		<p>(2) 具有独立完成各类应用文写作的能力;</p> <p>(3) 具有独立运用所学的写作技能进行短文构建写作的能力;</p> <p>(4) 具有能运用英语写作思维解决其他类型的英文写作能力;</p> <p>(5) 具有运用现代信息技术辅助写作的能力。</p>		<p>程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
3	英汉互译	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生严谨的学风, 避免不求甚解、逐词死译和望文生义;</p> <p>(2) 了解本国文化, 加强文化自信, 增加民族自豪感, 激发爱国热情;</p> <p>(3) 培养学生尊重文化差异, 引导学生利用翻译进行文化外宣。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解和掌握基本的翻译理论和常用方法、技巧; (2) 了解英语和汉语的语言差异以及应对这些差异的技巧;</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 熟练地运用已掌握的英语基本语法和词汇等知识, 忠实、准确、通顺、完整地将汉语句子、段落和短文进行英汉互译;</p> <p>(2) 通过反复实践, 培养学生的语言表达、语言沟通能力和翻译熟练技能。</p>	<p>模块一: 翻译理论知识讲解;</p> <p>模块二: 语词的翻译要求及技巧讲解;</p> <p>模块三: 语句的翻译要求及技巧讲解;</p> <p>模块四: 段落篇章的翻译要求及技巧讲解;</p> <p>模块五: 翻译综合实践。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将翻译理论知识与实践练习一并呈现。</p> <p>2. 教学方法: 本课程兼具理论性与实践性, 在教学过程中应注重理论与实践相结合, 加强学生实际翻译能力的培养, 采用理论与实践相结合教学和任务型教学等教学方法, 提升学生学习的积极性和自主性, 掌握翻译理论知识和实际应用技能。</p> <p>3. 师资要求: 应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。具有翻译专业资格证或翻译专业研究生学历; 掌握高职教育规律, 具有多媒体课件的制作和教学能力。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,</p>

				过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。
4	教育心理学	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养独立思考、分析问题和解决问题的能力；</p> <p>(2) 提高学生的教育心理学理论素养；</p> <p>(3) 树立正确的学生观、发展观、学习观与教学观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握和了解教育心理学的基本概念和理论；</p> <p>(2) 了解教育心理学的基本框架结构、内容体系；</p> <p>(3) 理解和掌握学习理论、学习心理和教师心理等内容。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用教育心理学知识分析教师的课堂教学行为和学生的学习行为；</p> <p>(2) 发展学生运用有关理论分析与解决教育教学实践问题的能力；</p> <p>(3) 能有效地指导教师的教学活动以及学生和自己的学习活动。</p>	<p>模块一：教育心理学理论知识；</p> <p>模块二：学生心理和教师心理；</p> <p>模块三：学习动机概述；</p> <p>模块四：学习策略；</p> <p>模块五：品德的形成。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学手段。</p> <p>2. 教学方法：小组合作与探究学习。对于教育心理学的基本规律问题，可充分利用学生的已有经验，探究最好采用小组合作学习的方式进行。课堂观察与案例分析。充分利用多媒体手段呈现生动形象的信息，增加学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求：教育心理学专业教师和较为丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
5	英语教学法	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 热爱教师职业，自尊自爱；</p> <p>(2) 树立正确职业观和人生观。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解小学阶段学生的学习特点；</p> <p>(2) 知道如何进行备</p>	<p>模块一：儿童英语学习特点；</p> <p>模块二：课堂管理；</p> <p>模块三：实用教学技能学习，包括英语歌曲教学、游戏教学、板书设计、故事教学、童话剧表演；</p> <p>模块四：备课及教案</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学手段。</p> <p>2. 教学方法：课堂教学为主，线上教学为辅，灵活变通教材中与学生实践能力发展相关的内容，根据“教学做合一”的原则教学方法和手段，及时</p>

		<p>课及书写教案；</p> <p>(3) 掌握课堂管理方法；</p> <p>(4) 掌握板书设计、课堂游戏、英文歌曲教学等教学技能的使用方法；</p> <p>(5) 了解小学英语教师的基本素质要求。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能准确把握教材教学目标、重难点；</p> <p>(2) 能按基本教学步骤规范书写教案</p> <p>(3) 能运用教学技能有效组织课堂；</p> <p>(4) 能运用恰当的方法进行课堂管理。</p>	<p>书写；</p> <p>模块五：示范课训练及展示。</p>	<p>关注时代发展新动向， 把它整理、融合到课堂教学中。</p> <p>3. 师资要求: 任课教师必须是英语专业教师和较为丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
6	<p>教育教 学理论 与实践</p>	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 理解并热爱小学教育事业, 具有敬业精神;</p> <p>(2) 具有良好的科学文化素质和身体素质;</p> <p>(3) 具有良好的职业道德修养, 为人师表;</p> <p>(4) 具有团队合作精神, 积极开展协作与交流。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识;</p> <p>(2) 理解小学教育的基本特点、小学有关学科的课程标准和小学生学习方式的基本类型;</p> <p>(3) 掌握小学教育研究的和小学班级管理的基本方法;</p> <p>(4) 掌握小学教案设</p>	<p>模块一: 教育知识与应用</p> <p>了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势, 能运用教育基础的相关知识, 对教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。</p> <p>模块二: 教学知识与实践</p> <p>了解小学英语学科的基础知识, 掌握小学英语教案设计的基本内容、步骤和要求, 能针对小学英语课堂教学设计和实施进行恰当评价。</p>	<p>1. 条件要求: 使用智慧教室, 运用多媒体课件教学; 校外实习实训基地开展实践教学。</p> <p>2. 教学方法: 依托智慧职教平台, 采用理论教学模块与实践教学项目相结合的教学模式, 采用翻转课堂教学法、案例讲解教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 教育学相关专业毕业, 有较丰富的教学经验。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核占 40%与终结性考核占 60%权重比的考核方式。</p>

		<p>计的基本内容、步骤和要求；</p> <p>(5) 掌握小学课堂教学总结的基本方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索的能力；</p> <p>(2) 具有设计并实施小学教育的有关活动的的能力；</p> <p>(3) 具有设计和组织班级管理活动的的能力；</p> <p>(4) 具有开展学科教学活动的的能力；</p> <p>(5) 具有完成指定教学内容的教学设计，开展教学活动并进行教学评价和反思的能力。</p>		
7	教师职业素养	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 能从素质教育的高度，研究、探索教育规律；</p> <p>(2) 奉行教书育人的宗旨，积极实现教育理想，义无反顾地献身于教育事业，将全部心血倾注在培育学生身上；</p> <p>(3) 面向全体学生，热爱、尊重、了解并严格要求学生，用人格力量去感染学生求做真人，求做真事；</p> <p>(4) 有博大的胸怀，团结协作，具备优秀的职业道德与奉献意识。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握教育理念、教育法律法规；</p>	<p>模块一：职业理念：教育观、学生观、教师观；</p> <p>模块二：教育法律法规：教育法律法规汇编及解读、教师权利和义务、学生权利和保护；</p> <p>模块三：教师职业操守：教师职业道德、教师职业行为；</p> <p>模块四：文化素养：历史知识、中外科技发展史、科学常识、文化常识、文学常识、艺术鉴赏；</p> <p>模块五：教师基本能力：信息处理能力、逻辑思维能力、阅读理解能力、写作能力。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学，用丰富的音频、视频、图片，将抽象的教学内容具体化。</p> <p>2. 教学方法：依托智慧树、超星等平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作探究学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>

		<p>(2) 掌握教师职业道德、教育教学基本原理知识;</p> <p>(3) 掌握拟任教学学科的专业知识和教学知识。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有良好的法律意识和职业道德;</p> <p>(2) 具有一定的文化素养;</p> <p>(3) 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>		
--	--	---	--	--

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	第二外语 (日语)	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备爱国爱家爱岗敬业的责任意识;</p> <p>(2) 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识;</p> <p>(3) 培养学生健全的人格, 为其职业规划打下坚实的基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 坚定社会主义核心价值观;</p> <p>(2) 热爱高职校园生活, 热爱学习, 热爱劳动;</p> <p>(3) 有法律常识, 懂法, 并遵守法律法规校纪校规。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 有明确的职业规划</p>	<p>模块一: 入门篇—五十音图;</p> <p>模块二: 实用篇—场景对话运用;</p> <p>模块三: 情感篇—写作表达;</p> <p>模块四: 文化篇—了解日本文化。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教室进行教学, 将课堂内容很好地利用多媒体进行展示, 丰富课堂内容, 调动学生的积极性。</p> <p>2. 教学方法: 使用钉钉、超星等办公软件, 采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。使用翻转课堂教学法, 小组讨论学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生及研究生以上学历或讲师、讲师以上职称。具备丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课</p>

		<p>以及岗位责任意识；</p> <p>(2) 具备社会公德心，有爱国爱家思想；</p> <p>(3) 了解法律，并利用法律法规规范其行为标准。</p>		<p>程，平时表现 40%+期末成绩 60%=学期期评成绩。</p>
2	现代教育技术	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 提高对学习信息技术(以计算机为主体)、教育技术意义的认识；</p> <p>(2) 加强信息、信息技术和计算机文化的意识；</p> <p>(3) 增强现代教育观念和改革观念。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解信息、信息科学、信息技术和教育技术的基本内容，了解教育信息处理的方式、方法；</p> <p>(2) 初步了解教学设计的基本理论和方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具有使用计算机进行文本、图表和演示文稿的制作能力；</p> <p>(2) 具有使用计算机上网和制作简单网页的能力；</p> <p>(3) 初步具备把计算机应用到教育实践中去的能力；</p> <p>(4) 培养提高学习者的教学综合能力，媒体应用能力和评价管理能力。</p>	<p>1. 学习过程的理论和模式；</p> <p>2. 传播过程的理论和基本模式；</p> <p>3. 学习资源的概念与分类；</p> <p>4. 教学模式的理论和模式；</p> <p>5. 网络资源的内容和获取；</p> <p>6. 教学媒体资源的理论和掌握选择方法；</p> <p>7. 学习的心理过程和模式；</p> <p>8. 教学传播的过程和模式；</p> <p>9. 教学模式；</p> <p>10. 学习资源；</p> <p>11. 网络资源；</p> <p>12. 教学媒体的选择方法。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学，用丰富的音频、视频、图片，将抽象的教学内容具体化。</p> <p>2. 教学方法：依托智慧树、超星等平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作探究学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>
3	简笔	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 具备正确的审美观察能力及艺术修养；</p> <p>(2) 具备勤思考，多观察，乐于创新，对美术</p>	<p>模块一：素描基础造型理论——几何形体的造型方法、素描明暗关系的处理、透视的原理以及规律、透视在简笔画</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法：理论部分以教师的启发引导、讲解示范为主，</p>

	画	<p>运用的感性思维。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征;</p> <p>(2) 了解绘画造型的基础知识;</p> <p>(3) 了解色彩的基础知识,能够控制画面色调。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能运用线条纸的平面表现物体的空间关系;</p> <p>(2) 能初步运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作。</p>	<p>中的运用;</p> <p>模块二: 简笔画——素描在简笔画中的运用、线条的规律、植物动物人物的型方法、构图的基本原则;</p> <p>模块三: 色彩基础——三原色的运用、复色的调和、明度亮度纯度以及色彩的对比关系、搭配色彩的技巧;</p> <p>模块四: 儿童美术创作与欣赏——儿童美术创作的基本原则、艺术作品的来源、鉴别优劣艺术作品的方法、欣赏国内外作品、儿童美术作品在幼儿园实践中的运用。</p>	<p>注重培养学生的创造能力。实践部分以学生制作作品为主,通过组织学生校内实验实训、作品展览、技能考核等方式,使教、学、做融为一体。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的美术功底、较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。</p>
4	手工制作	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 注重学生人文知识的培养,将我国民间传统艺术与现代材料工艺制作融为一体,彰显艺术传承特色和现代审美趣味,开阔学生的视野。</p> <p>(2) 发掘学生的想象力和创造力,获得个性发展,具有敬业精神与团队合作意识形成良好的职业素养。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识;</p> <p>(2) 深刻认识手工制作对幼儿身心发展的重要意义。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺,在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验,提高</p>	<p>模块一: 纸造型——纸造型概述、剪纸、纸花、纸浮雕、立体纸工、刻纸版画、卡纸剪贴画;</p> <p>模块二: 泥造型——泥的选用及处理、泥造型的种类及特材料及工具的使用、基本塑形、运用团、揉、压、捏、搓等技能塑造泥浮雕和泥圆雕;</p> <p>模块三: 布艺造型——布艺造型概述及特点、布艺造型的分类制作(布贴画、花束、挂饰等);</p> <p>模块四: 综合材料造型——不同材料的功能及作用、材料肌理及形态、瓶类、盒类及其他类再造型;</p> <p>模块五: 玩教具造型——</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的手工制作实训室,并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 教学方法主要以实际动手操作为主,辅以演示+指导式教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的绘画和手工制作等能力,具备较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 40%,终结性考核成绩占 60%。</p>

		审美能力和创作的想象力； (2) 培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维，提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。	—玩教具的设计与制作、区角设计与布置。	
5	舞蹈	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备幼儿舞蹈领域舞蹈动作系统性教学的科学意识；</p> <p>(2) 具备良好的心理素质、职业道德和较强的舞蹈创编的艺术素养；</p> <p>(3) 具备结合新时代特点对于幼儿舞蹈训练和创编进行创新的思维。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解幼儿舞蹈基本理论和基本常识；</p> <p>(2) 熟悉基本教学理论，能结合时代特点教授儿童舞蹈技能；</p> <p>(3) 掌握一定的形体舞蹈和民族民间舞蹈技能。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有教学和表演、自主探究和创新的综合能力；</p> <p>(2) 具有一定的幼儿舞蹈表演能力和幼儿舞蹈创编及组织幼儿舞蹈教学能力。</p>	<p>模块一：舞蹈基本功训练——地面练习、把杆练习、中间练习以及中国古典舞身韵和现代舞的基本练习；</p> <p>模块二：幼儿舞蹈训练——幼儿常用舞步、模拟动作以及幼儿园常用舞蹈教学形式的学习；</p> <p>模块三：民族民间舞蹈训练——藏族、汉族、维族、蒙族和傣族等民族民间舞蹈的学习。</p>	<p>1. 条件要求：应有专门的舞蹈教室，并配齐教学必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法：主要采用项目教学、任务驱动、小组合作学习等多种教学方法，让学生进行实操训练，融教、学、做为一体。</p> <p>3. 师资要求：应由具有较为扎实的舞蹈功底，并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>
6	钢琴	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备钢琴演奏法的系统性阐释和科学性训练相结合的综合型意识；</p> <p>(2) 具备良好的心理素</p>	<p>模块一：钢琴基础知识——认识五线谱、钢琴键盘、弹奏基本姿势、弹奏时力的方向；</p> <p>模块二：五指练习——非连音奏法、连音奏法、</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的多功能音乐教室，配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法：教学方法上以教</p>

		<p>质、职业道德、音乐理论及较高钢琴表演技能的音乐综合素养；</p> <p>(3) 具备结合新时代要求对幼儿钢琴作品进行进一步筛选，合理化改编的发展创新性思维。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解基本乐理，幼儿钢琴曲的基本演奏技能；</p> <p>(2) 熟悉基本教学理论，能结合实际来教授幼儿钢琴技能；</p> <p>(3) 掌握演奏理论和演奏方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 具有幼儿歌曲伴奏编配、教学、自弹自唱和演奏的综合能力；</p> <p>(2) 具有钢琴伴奏、表演、伴唱和独奏的专业能力。</p>	<p>跳音奏法；</p> <p>模块三：大小调音阶、琶音、和弦、乐曲练习——C大调、G大调、F大调、D大调、a和声小调、e和声小调、d和声小调。</p>	<p>师讲解示范为辅，以学生自主练习和实操训练为主，融教、学、做为一体，做到“做中教，做中学”。</p> <p>3. 师资要求：具有较扎实的钢琴演奏技巧和能力，并具有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
7	音乐	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具备一定的音乐素养，热爱音乐；</p> <p>(2) 培养多元音乐文化认同感；</p> <p>(3) 培养高尚的情操和品格。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握乐理基本理论知识；</p> <p>(2) 能熟练识读简谱及五线谱；</p> <p>(3) 通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>(4) 了解幼少儿英语歌曲教学方法。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能运用首调唱名法，了解固定唱名法</p>	<p>模块一：音乐理论基础——音及音的记谱法、节奏节拍、装饰音及常用记号、音程、和弦、调与调式；</p> <p>模块二：视唱部分——无升、降号大、小调及民族调式；一个升、降号大、小调式及民族调式；两个升、降号大、小调式及民族调式；各种基本节拍、节奏、节奏型；高、低音谱表；固定唱名法与首调唱名法；二声部视唱；</p> <p>模块三：听觉分析；旋律音程听辨；和声音程听</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的多功能音乐教室，配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法：采取理论与实践相结合的方式进行教学；理论部分主要采用讲授法和示范法，实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主，注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力。</p> <p>3. 师资要求：具备较为丰富的教学经验的音乐专业的教师，具有较高的思想道德素质，较高的歌曲演唱和教学水平。熟悉英文歌曲教学。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终</p>

		<p>进行视谱即唱，达到音准节奏准确；</p> <p>(2)通过听觉训练，重视音乐注意力和记忆力的训练，培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。</p> <p>(3)能唱、教15-20首优秀英文少儿歌曲。</p>	<p>辨；和弦听辨及和弦连接； 节拍节奏听辨分析；单声部曲调的听辨与听记；调式的听辨与分析；</p> <p>模块四：幼少儿英语歌曲实践。</p>	<p>结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
8	报刊选读	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1)培养学生关注国内外大事，培养国际视野；</p> <p>(2)加强民族自豪感，正确对待中西方文化差异，提高是非辨别能力和鉴赏水平</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1)了解英语报刊的语言风格与特色；</p> <p>(2)了解国内外历史、经济、文化传统和当今社会的热点问题以及科技的最新发展状况；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1)提高阅读和理解英语报刊的能力；</p> <p>(2)加强自主学习和终身学习的能力。</p>	<p>模块一：英文报刊、互连网(文字和视频)的英文文章、专题报道、评论、综述等；</p> <p>模块二：指定教材专题讨论(重点放在对专题及课文的理解)。</p>	<p>1. 条件要求：英文报刊、互连网(文字和视频)的英文文章、专题报道、评论、综述等和指定的英文专题材料；</p> <p>2. 教学方法：以启发式、讨论式等教学方法为主，通过线上线下混合式教学，注重培养学生的团队协作、自主学习和终生学习的能力。</p> <p>3. 师资要求：具备英语语言文学或外国语言文学及应用语言学相关专业硕士学位。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。</p>
9	语言与文化	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1)培养爱国主义精神，加强文化自信、民族自豪感；</p> <p>(2)加强中国文化外宣意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1)了解西方国家的文化背景知识；</p> <p>(2)了解中西方文化之间的差异；</p> <p>(3)掌握英语日常谈话中的文化差异、成语、谚语和格言、典故、委</p>	<p>模块一：西方国家文化导论；</p> <p>模块二：英语日常谈话中的文化差异、成语、谚语和格言、典故、委婉语和禁忌语以及英语修辞手法。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室及相关的线下教学教学资源；</p> <p>2. 教学方法：以启发式、讨论式等教学方法为主，通过线上线下混合式教学，注重培养学生的跨文化意识和自主学习能力。</p> <p>3. 师资要求：具备英语语言文学或外国语言文学及应用语言学相关专业硕士学位。熟悉语言与文化基础理论知识。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查</p>

		<p>婉语和禁忌语以及英语修辞手法；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 培养学生的跨文化交际能力；</p> <p>(2) 培养学生尊重差异、文化自信的意识。</p> <p>(3) 加强文化外宣能力，传播中国文化，讲好中国故事的能力。</p>		<p>课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。</p>
10	商务英语函电	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养爱国主义精神，加强文化自信、民族自豪感；</p> <p>(2) 加强中外经济交流文本意识。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 了解商务函电范围、类型；</p> <p>(2) 了解商务函电的格式要求，语言特点及行文特点；</p> <p>(3) 掌握不同商务函电的写作规范；</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 培养学生的跨文化交际能力；</p> <p>(2) 培养学生遵守规范意识。</p> <p>(3) 加强经贸合作能力。</p>	<p>项目一：介绍商务英语函电的基本写作要素及如何建立业务关系；</p> <p>项目二：介绍价格谈判，包括询盘、报盘、还盘和受盘；</p> <p>项目三：介绍合同签订；</p> <p>项目四：介绍付款方式；</p> <p>项目五：介绍合同履行；</p> <p>项目六：介绍后续管理，包括申诉与理赔，以及解决商事争端。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室及相关的线下教学教学资源；</p> <p>2. 教学方法：以讨论式、参与式等教学方法为主，通过线上线下混合式教学。</p> <p>3. 师资要求：具备商务英语专业本科以上学历。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占60%，终结性考核成绩占40%。</p>

4. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	毕业设计	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 培养学生树立正确</p>	<p>模块一：中小学英语课程标准；</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教室进行教学，将课堂内容很好地利用多媒体进行展示，丰富</p>

	<p>的教育观、学生观和教师观；</p> <p>(2) 培养学生自主学习及终身学习的意识。</p> <p>(3) 培养学生精益求精的学习态度；</p> <p>(4) 培养学生求真务实的职业精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解教育教学基本理论、专业知识和基本技能；</p> <p>(2) 掌握文献资料查阅、英语教学活动设计和英语教案撰写的基本方法。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 培养学生分析与解决英语教学实际问题的能力</p> <p>(2) 培养学生总结提升和自主创新能力；</p> <p>(3) 培养学生方案撰写和作品呈现能力。</p>	<p>模块二：英语课堂教学设计方法；</p> <p>模块三：毕业设计 requirements (1 堂 45 分钟的英语教学设计)；</p> <p>模块四：毕业答辩要求 (使用 PPT 进行 10 分钟左右的英文说课和答辩)。</p>	<p>课堂内容，调动学生的积极性。</p> <p>2. 教学方法：使用 QQ 群、超星等办公软件，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生及研究生以上学历或讲师、讲师以上职称。具备丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，毕业设计指导过程 20%+ 毕业设计答辩 20%+ 毕业设计作品 60%= 学期期评成绩。</p>
	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养职业认同和自豪感；</p> <p>(2) 加强自身的教育使命感。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 对接就业岗位，熟悉岗位工作职责；</p>	<p>模块一：熟悉英语教师的全面工作，加深对英语教学的 tasks 的理解；</p> <p>模块二：熟悉英语教育教学的方法，培养英语教学和管理的实际能力；</p> <p>模块三：综合运用所学</p>	<p>1. 条件要求：校企合作单位相应岗位和已往用人单位相应岗位。</p> <p>2. 教学方法：本课程侧重实践活动，在教学过程中应注重老带新，加强学生将所学知识运用到相关的岗位上的能力，采用岗前教育，岗中跟踪反馈，</p>

2	顶岗实习	<p>(2) 英语教学教学的基本方法;</p> <p>(3) 学生顶岗实习管理办法及相关要求。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能接纳角色转变,完成从学生到教师的身份认同和转变。</p>	<p>基本理论、基本知识和基本技能,在实践中检验、巩固、提高、丰富所学理论知识和技能,树立正确的教育观念;</p> <p>模块四:增强热爱生命、热爱学生、热爱教育事业之心。</p>	<p>岗后总结提升的实习步骤,提高实习效果。</p> <p>3. 师资要求:应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。具有较强的带队能力和处理突发情况的应变能力。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%,终结性考核成绩占 40%。</p>
3	专业劳动实践	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生劳动兴趣和劳动精神;</p> <p>(2) 磨练学生意志品质;</p> <p>(3) 激发学生的创造力;</p> <p>(4) 培养学生的工匠精神;</p> <p>(4) 促进学生身心健康和全面发展。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 通过校园美化、净化、亮化等劳动实践,培养学生良好的劳动习惯。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 提高学生自我教育、自我管理、自我服务的能力;</p>	<p>模块一:劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育。</p> <p>了解劳动模范的先进事迹,定期开展劳动教育主题班会;</p> <p>模块二:建立劳动实践基地、定期开展校内外劳动实践活动;</p> <p>模块三:举办劳动知识和技能竞赛;</p> <p>模块四:组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</p>	<p>1. 条件要求:专题教育材料、劳动实践基地</p> <p>2. 教学方法:本课程采用理论教学与实践教学相结合,在教学过程中将劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育融入其中。</p> <p>3. 师资要求:应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。具有劳动理论教学与实践教学经验。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 70%,终结性考核成绩占 30%。</p>

		(2) 培养学生劳动实践能力。		
4	专业教学实践	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养科学的世界观、人生观、价值观和爱国主义精神、集体主义精神;</p> <p>(2) 培养教师职业道德和行为规范和敬业精神;</p> <p>(3) 培养责任心、全局观念、安全意识、组织协调和社交意识;</p> <p>(4) 培养良好的团队精神、创新精神和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解英语语音、英语学习、英语教学法相关理论知识;</p> <p>(2) 掌握英语的基本语音、语法、词汇、文化等基本知识;</p> <p>(3) 掌握英语教案的基本要素和写作方法;</p> <p>(4) 掌握信息化教学方法和手段;</p> <p>(5) 掌握英语授课、作业布置、批改作业等理论知识;</p> <p>(6) 了解小新星英语教学的要求, 掌握小新星英语教学的方法与技巧;</p> <p>(7) 了解教师资格证考试的要求。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 掌握英语听、说、读、写等基本技能及英语综合应用能力;</p> <p>(2) 掌握英语教育教学</p>	<p>模块一: 认知实习;</p> <p>模块二: 教师资格证考试专项实践;</p> <p>模块三: 教育见习;</p> <p>模块四: 小新星英语教学法实训。</p>	<p>1. 条件要求: 校内、校外实习实训就业基地; 微格模拟教学实训室。</p> <p>2. 教学方法: 以学生为主体、教师为主导, 采用任务型教学法; 准备-见习/实习/实践/实训-总结。另外结合小组合作、案例教学法、实践法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有丰富的英语教学和学生管理经验、具备英语教案教学设计、英语课堂管理、学生管理、英语教材驾驭能力。</p> <p>4. 考核评价: 各实习、实训、实践过程评价60%+指导老师评价20%+实习、实训、实践记录与总结20%。</p>

		<p>和管理的基本技能；</p> <p>(3)培养全英文教案撰写能力；</p> <p>(4)培养与学生、家长及同事之间的协调、沟通能力；</p> <p>(5)培养活动组织、策划、宣传、总结等能力；</p> <p>(6)培养开展教学反思、科学研究的能力。</p> <p>(7)培养撰写教学设计、教学实践能力。</p>		
5	公益活动	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1)培养科学的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2)培养教师振兴农村，扶助三农工作的意识；</p> <p>(3)培养责任心、全局观念组织协调和社交意识；</p> <p>(4)培养良好的团队精神、创新精神和奉献精神。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1)了解国家三农政策，乡村振兴政策；</p> <p>(2)了解国家对新农村建设的政策；</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1)掌握传播先进文化的能力；</p> <p>(2)掌握开展先进科技文化只是和生活理念的宣讲能力；</p> <p>(3)提高社会实践能力。</p>	<p>模块一：三下乡活动</p> <p>模块二：助力乡村振兴活动</p>	<p>1. 条件要求：专题教育材料、劳动实践基地</p> <p>2. 教学方法：本课程采用理论教学与实践教学相结合，在教学过程中将扶贫精神、助力乡村振兴专题教育融入其中。</p> <p>3. 师资要求：应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。具有下乡扶贫、扶助三农工作经验。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占70%，终结性考核成绩占30%。</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表 9 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核方式			
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6				
								20周	20周	20周	20周	20周	20周				
公共基础课程	公共基础必修课程	900001	军事理论	必修	2	36	36		2							考查	
		900005	军事技能	必修	2	112		112									考查
		900003	劳动教育	必修	1	18	18			1							考查
		2610001	思想道德与法治	必修	3	52	34	18	2	2							考试
		2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	52	52				2	2					考试
		02620001(1-5)	形势与政策	必修	1	40	40		1(8周)	1(8周)	1(8周)	1(8周)	1(8周)				考查
		2640001	大学生心理健康教育	必修	2	32	24	8	2(12周)	2(4周)							考查
		2023015	计算机应用基础	必修	4	72	28	44		4(18周)							考试
		1113002	创业基础	必修	2	36	32	4		2(18周)							考查
		1113001	大学生就业和创业指导	必修	2	36	26	10						2(18周)			考查
		2413001(1-4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2					考查

		2415105	大学生安全教育	必修	1	10	10		2*5						考查
		小计			30	604	316	288	11	14	5	5	3	0	
公共基础限选课程		2415012	应用文写作	限选	1	32	20	12	2						考查
		2413009	大学语文	限选	3	36	30	6		2					考试
		2413007	大学数学(理工类)	限选	2	40	40	0							考试
		2530001 (1-2)	大学英语	限选	4	80	72	8							考试
		小计			4	68	50	18	2	2	0	0	0	0	
公共基础 任选课程 6 门选 3 门,2、3、4 学期任 选一门, 修满 3 个学分		2515015	普通话	选修	2	30	14	16	2						考查
		2515112	演讲与口才	选修	2	32	16	16			2				考查
		2525084	礼仪与化妆	选修	2	24	12	12					2		考查
		2515145	职业素质训练	选修	1	32	16	16							考查
		2023016	办公软件	选修	1	32	16	16							考查
		2515143	音乐鉴赏	选修	1	32	16	16							考查
		小计			6	86	42	44	2	2	2	2	2		
		合计			40	758	408	350	15	16	9	7	5	0	
专业课程	专业基础课程	2523144	基础英语	必修	7	132	92	40	4	4					考试
		2523006	英语语音	必修	3	60	28	32	4						考查
		2523010	英语语法	必修	4	66	48	18	2	2					考试
		2523147	英语听力	必修	6	102	32	70	2	2	2				考查
		2523150	英语口语	必修	5	92	32	60			2	2	2		考查
		2523154	英语阅读	必修	2	36	22	14			2				考查
		2523028	三笔	必修	4	68	16	52			2	2			考查

		小计		31	556	270	286	12	8	8	4	2	0	
专业核 心课程	2523001	综合英语	必修	8	136	80	56			4	4			考试
	2523157	英汉互译	必修	4	68	38	30			2	2			考试
	2523155	英语写作	必修	4	68	34	34			2	2			考试
	2523158	教育心理 学	必修	1	30	18	12	2						考查
	2523017	英语教学 法	必修	3	56	36	20				2	2		考查
	2523020	教育教学 理论与实践	必修	4	72	48	24		2	2				考试
	2513014	教师职业 素养	必修	4	72	48	24		2	2				考试
	2523161	英语国家 文化概况	必修	1	24	18	6					2		考查
			小计		29	526	320	206	2	4	12	10	4	0
专业拓 展课程 (必修)	2523030	第二外语(日语)		4	56	36	20				2	2		考查
	2513034	简笔画		1	24	12	12					2		考查
	2523160	现代教育技术		2	24	12	12					2		考查
专业拓 展课程 (7门选 4门)	2543008	手工制作		2	24	12	12					2		考查
	2523200	音乐		3	56	16	40				2	2		考查
	2513022	舞蹈		3	56	20	36				2	2		考查
	2513086	钢琴		3	56	20	36				2	2		考查
	2513200	报刊选读		3	56	20	36							考查
	2513201	语言与文化		3	56	20	36							考查
	2513202	商务英语函电		3	56	20	36							考查
		小计		18	296	128	168	0	0	0	8	14	0	
集中实践 课程/环节	2313023	毕业设计		3	56	0	56					3周		考查
	2300001	顶岗实习		27	480	0	480						6个月	考查

	2300006	公益活动	2	40	0	40		暑假 1周	寒假 1周				考查
	2523110	专业劳动实践	4	60	0	60		1周		1周	1周		考查
	2523111	专业 教学 实践	认知实习	1	20	0	20	1周					考查
教师资格证考试专 项实践			1	20	0	20			1周				考查
教育见习			2	40	0	40				2周			考查
小新星英语教学法 实训			3	60	0	60					3周		考查
	小计		43	776	0	776	29	28	29	29	25	0	
总计			161	2912	1126	1786	29	28	29	29	25	0	

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 10 所示。

表 10 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	12	30	316	288	604	20.74
		选修课	6	10	92	62	154	5.29
2	专业基础课	必修课	7	31	270	286	556	19.09
3	专业核心课	必修课	8	29	320	206	526	18.06
4	专业拓展课	选修课	7	18	128	168	296	10.16
5	其他类课程/环节	必修课	5	43			776	26.66
总计		——	45	161			2912	100
公共基础课程				——			758	26.03
实践课				——			1786	61.33
选修课				——			346	11.88

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍考虑职称、年龄、形成合理的梯队结构。

1. 队伍结构

根据应用英语专业人才培养目标和学生规模, 在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 80%, 双师素质教师占专业教师比达不低于 75%, 专任教师队伍职称、年龄, 具有合理的梯队结构, 具体要求见表 11

表 11 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10
	副教授	25
	讲师	40
	助教	25
学历结构	博士	10
	硕士	70
	本科	20
年龄结构	35 岁以下	40
	36-45 岁	45
	45-60 岁	15
双师型教师		90
生师比		16:1

2.专业带头人

实行校企并重的“专业双带头人”制，本专业应有 1 名具有硕士研究生及以上学历、教学水平高、学术科研能力突出、团队组织协调与管理能力强、能有效指导专业建设的校内专业带头人；同时应有 1 名掌握前沿技术和关键技术、具有行业影响的现场专家作为企业专业带头人。专业带头人要能把握本专业发展前沿动态、引领专业发展、有较强的现代化教学和实践能力。

3.专任教师

具备良好的职业素养、职业道德及现代职教理念，语音纯正，口语流利，具有扎实的英语语言功底，有较强的教育教学研究能力，能运用现代化信息技术，能主讲 2 门及以上专业课程，并具有高校教师资格证和高职教育师资培训“双师”素质证书或职业技能证书。专任教师中双师比例达到 75%，中高级职称达到 60%以上，初级职称不高于 20%，研究生学历或硕士及以上学位达到 60%以上。

4.外聘教师

建立健全校企共建教师队伍机制，建立兼职教师库，实行动态更新。聘请与本专业相适应有实践经验的行业专家、教学科研能手、高技能人才，具有三年以上的教学经历或一年以上在教育相关企业工作经历，具有扎实的英语语言功底，流利的口语交流水平和写作能力，了解行业发展前沿，能够承担日常教学工作。

（二）教学设施

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表。

表 12 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量（一次性容纳人数）	主要实训项目
1	语音实训室	教学终端电脑、智能白板显示屏、音箱、学生端电脑、摄像头	50	英语语音训练、视听说训练、英语课堂教学
2	微格教学实训室	摄像机、录像机、视音频切换器、混音器、监视器、云台控制器、话筒	50	模拟教学、教学技能单项、试讲、说课
3	奥尔夫音乐实训室	沙锤、儿童鼓、卡巴萨、铜锣套装、带柄碰钟、木沙筒、双响筒、打击棒木鱼、长柄响板、棒铃、三角铁、单棒铃、铃鼓	50	奥尔夫音乐的听力训练、节奏训练、律动训练、声势、形体及游戏等
4	陶艺实训室	实验专用桌、陈列架、变速拉胚机、烧制工具包、转台	50	陶艺作品欣赏与制作
5	美术实训室	画架、石膏几何体、石膏头像、桌椅	50	美术技能的基础训练
6	手工制作实训室	多媒体活动教学设备、作品展示柜、美工桌	50	多种材料手工作品制作
7	舞蹈实训室	镜子、扶手、音响、软垫、储物柜	50	舞蹈基本功、舞蹈编排、形体训练
8	钢琴教室	电钢琴、钢琴	50	钢琴教学、钢琴指法练习、幼儿歌曲弹唱
9	琴房	电钢琴、钢琴、乐谱架	1	钢琴指法练习、幼儿歌曲弹唱

3.校外实践教学条件

按照校企合作、共建共享的原则，建设相对稳定的校外实训基地。实训实训基地的遴选与建设具有严格的要求，必须与实践教学体系配套，满足专业技能训练实训和顶岗实习需要。能提供幼少儿英语教学、班级管理、教学管理等相关实习岗位，能涵盖幼少儿英语教育教学发展最先进的教学理念、最先进的教学方法或主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 13 应用英语专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	校企合作实习就业基地	小新星国际教育集团	认知实习、教育见习、顶岗实习	校企合作
2	校企合作实习就业基地	吉首市小新星英语培训学校	认知实习、教育见习、顶岗实习	校企合作
3	校企合作实习就业基地	阅美乐国际私塾	认知实习、教育见习、顶岗实习	校企合作
4	校企合作实习就业基地	翰林教育	认知实习、教育见习、顶岗实习	校企合作
5	校企合作实习就业基地	厦门小新星	顶岗实习	校企合作
6	校企合作实习就业基地	永州小新星	顶岗实习	校企合作
7	校企合作实习就业基地	东莞市凌文教育集团	顶岗实习	校企合作
8	校企合作实习就业基地	魔耳国际英语	顶岗实习	校企合作
9	校企合作实习就业基地	剑桥英语	顶岗实习	校企合作
10	校企合作实习就业基地	北京红杉优幼联盟	认知实习、教育见习、顶岗实习	校企合作

11	校企合作实习就业基地	励德（深圳）国际教育集团	教育见习、顶岗实习	校企合作
12	校企合作产学研实训教学基地	吉首市乾城幼儿园	认知实习、教育见习、顶岗实习	校企合作
13	校企合作实习就业基地	浙江玉环市卓越英语学校	顶岗实习	校企合作
14	校企合作实习就业基地	湖南青果树教育科技有限公司	顶岗实习	校企合作

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

①选用教材必须以质量为标准。鼓励优先选用国家级和省部级规划教材、教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材；

②优先选用近三年出版的新教材或修订版教材；

③积极选用先进的、能反映学科发展前沿的教材和高质量的电子教材；

④内容积极向上、融入课程思政元素。

2. 图书文献配备基本要求

①选用的教材必须符合社会主义市场经济建设、社会发展和科技进步对人才培养的需要，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法，全面、准确地阐述本学科的基本理论、基本知识和基本技能；

②选用的教材必须符合本专业人才培养目标及课程教学的要求，取材合适，深度适宜，份量恰当，符合认知规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养；

③选用的教材应体现科学性、先进性、适用性和思政性的有机统一，能反映本学科国内外科学研究和教学研究的先进成果，正确阐述本学科的科学理论，完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用性；

④选用的教材应文字精练，语言流畅，文图配合恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。加工、设计、印刷、装帧水平高，价格合理。

⑤参考图书文献必须与所制定的教学内容相近、知识点相似的文献为宜，尽量避免与教学内容不符、难度不相适宜的文献为参考。

3. 数字教学资源配置基本要求

数字化资源选用必须以适宜线上线上混合式教学为主，优先选用国家级精品资源共享课，国家和省级精品课以及国家教学资源库，鼓励自建数字教学资源库。

表 14 应用英语专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《英语语音语调从零起点到发音王》		外语教学与研究出版社	张冠林、孙静渊	2010年10月
2	《新英汉翻译教程》	“十一五”国家规划教材	高等教育出版社	王振国、李艳琳	2010年4月
3	《乐学英语写作教程》		外语教学与研究出版社	马俊波、张伟、阮红缨	2019年8月
4	《英语(第二版)写作教程》	“十二五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	高职高专英语专业系列教材编写	2016年9月
5	《英语口语教程(第3版)1》	“十一五”国家规划教材	高等教育出版社	姚保慧	2014年5月
6	《英语国家概况》		外语教学与研究出版社	谢福之	2013年4月
7	《新生代英语高级教程》		外语教学与研究出版社	顾曰国	2017年7月
8	《新编实用英语语法手册》	“十二五”职业教育国家规划教材	高等教育出版社	编写组	2016年3月
9	《乐学英语文化阅读教程》		外语教学与研究出版社	乐学英语编写组	2017年7月
10	《新视野英语教程》听说教程(第三版)	“十二五”职业教育国家规划教材	外语教学与研究出版社	郑树棠	2014年6月
11	《新视野英语教程》读写教程	“十二五”职业教育国家规划教材	外语教学与研究出版社	郑树棠、胡全生	2014年6月
12	《三笔字训练教程》	高等院校“十三五”教师技能系列规划教材	人民邮电出版社	袁品良	2017年12月
13	《大家的日语》		外语教学与研究出版社	日本3A出版社	2017年5月
14	《现代教育技术实用教程》		人民邮电出版社	李燕梅	2014年4月
15	《小学英语教学		高等教育出版社	王蕾	2018年11月

	法教程》				
16	《钢琴教程 1》		复旦大学出版社	沈佩瑶	2018 年 5 月
17	《美术基础》		复旦大学出版社	彭朝凤、赵立强	2017 年 8 月
18	《普通话训练教程》	高职高专“十二五”规划教材	经济科学出版社	刘克芹	2010 年 1 月
19	《当代教育心理学》（第 3 版）		北京师范大学出版社	陈琦、刘儒德	2019 年 3 月
20	《听说教程 2》		上海交通大学出版社	丁国声	2017 年 6 月
21	《商务英语函电》		人民邮电出版社	龙朝晖	2013 年 1 月

表 15 应用英语专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求
1	《新编实用英语教师参考书》（第二版），孔庆炎主编，高等教育出版社，2007.9	参考、查阅
2	《英汉翻译教程》张培基，上海外语教育出版社，2018.4	通过自主学习张培基主编的这部教材，进一步巩固在课堂上所学的翻译理论与技巧。
3	《语言与文化论坛》朱文斌，庄伟杰主编，上海交通大学出版社，2019.2	通过课外自学，加深对中西方文化背景知识的了解。
4	《英语写作专项训练》陈淑忻 中国传媒大学出版社 2016	通过课外训练，提高写作泛度。
5	《从零开始学求职面试英语口语》优尼创新外语研发中心 中国水利水电出版社 2019	扩充求职应用文写作词汇和范式。
6	《英美概况》赵春容 北京语言大学出版社 2019	精选英美两国概况，缩小信息维度，提高掌握程度。
7	《书法美学思想史》陈方既 人民美术出版社河南美术出版社 2009	提高学生书法鉴赏兴趣和能力。
8	《大学英语精读第三版（教师用书）》 董亚芬 上海外语教育出版社 2006	参考、查阅
9	《淘金 A、B 级大纲词汇》伍乐其 主编，世图音像电子出版社，2011.9	按计划要求学生进行背诵和听写，增加学生词汇量。
10	《新编英语语法教程》章振邦 主编，上海外语教育出版社，2000.2	了解基本语法规则及一些专业术语的表达。

11	《新编日语》（重排本）周平主编，上海外语教育出版社，2016.11 / 《中日交流日本语》（新版），人民教育出版社与日本光村图书出版株式会社合作编写，2005.4	通过课后自主学习，巩固课堂知识，并扩展相关的语法知识点，有利于加深对知识点的学习。
12	《教育学》，王道俊、郭文安，人民教育出版社，2015	参考、查阅
13	《新概念英语教师用书1》（新版）	参考、查阅
14	《教育心理学》，黄正夫、吴天武主编，北京师范大学出版社，2010年	参考、查阅
15	《小学英语》人教版全8册，人民教育出版社 2019	了解小学英语教学的实际内容，保证实践中的教学设计顺利进行。
16	《Brown Bear》 Bill Martin Jr/Eric Carle, Puffin Books, 2015 《My Dad》 《My Mum》 Anthony Browne, Doubleday Book, 2010.2 《Dear Zoo》 Rod Campbell, Macmillan Children's Books, 2010	通过自主学习案例中提到的绘本原文，给绘本教学的学习做铺垫。
17	《高职国际进阶英语》视听说教程（教师用书），王跃武主编，上海外语教育出版社，2018.	参考、查阅
18	《新视野英语教程》听说教程（第三版）教师用书，郑树棠主编，外语教学与研究出版社，2014.	参考、查阅
19	《小学英语教学设计》，陈冬花主编，高等教育出版社，2015.11	通过本课程所学的理论知识和掌握的教学技能完成毕业设计成果，开展小学英语教学实践。
20	《张道真大学英语语法》，张道真主编，山东科学技术出版社，2010.8	通过自主学习这部教材，进一步巩固在课堂上所学的语法知识。

表 16 应用英语专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《英汉互译》	https://www.icourse163.org/course/SHNU-1003171003
2	智慧树在线教育:英语口语直通车	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2015520?labelId=55&st

3	扇贝新闻	扇贝新闻app
4	中国大学MOOC: 《职业英语视听说》	https://www.icourse163.org/course/WXSTC-1449381161
5	中国大学MOOC: 《实用英语视听说》	https://www.icourse163.org/course/CSWU-1206255801
6	中国大学MOOC: 《体验式英语视听说写》	https://www.icourse163.org/course/CDPC-1206495808
7	中国大学MOOC: 《TED英语视听说》	https://www.icourse163.org/course/XJTU-1207483804
8	中国大学MOOC: 英语听力技能与实践	https://www.icourse163.org/course/JMU-1002922010
9	中国大学MOOC: 国际交流英语	https://www.icourse163.org/course/HIT-153003
10	超星泛雅: 《公共日语》	https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=207645447&clazzid=15360525&edit-time&v=0&api=120052012
11	智慧树: 《小学英语教师成长营》	https://course.zhihuishu.com/coursePreview/videoList?courseId=2066043
12	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc
13	中国大学MOOC: 《现代教育技术》	http://www.icourse163.org/course/SNNU-1001517001
14	智慧树: 《英语口语趣谈》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066268#teachTeam
15	中国大学MOOC: 《小学英语教学设计》	https://www.icourse163.org/course/ZZTC-1001793007
16	智慧树: 《文化差异与跨文化交际》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066486#teachTeam
17	中国大学MOOC: 《英语语法与句子写作》	https://www.icourse163.org/course/JMU-1002693027
18	智慧树: 《小学英语教师成长营》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066043#teachTeam
19	智慧树: 《绘本十讲》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2036521#teachTeam
20	智慧树: 《教育学基础》	https://online.zhihuishu.com/onlineSchool/teacher/index

（四）教学方法

1.本专业主要采用项目教学、案例教学和情景教学。在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2.本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成认知、教学、毕业实习。关注学生职业能力的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应职业岗位的要求。

3.适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4.深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导学生提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5.加强职业资格或技能等级证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

学习评价主要是对本专业学生学习评价的方式方法提出要求和建设。目前课程标准不仅关注知识与技能，而且也关注过程与方法以及情感态度和价值观。本专业采用多元的评价标准、评价主体、评价方式、评价过程。主要采用教师评价、学生互评、学生自评、企业专家评价、用人单位评价。评价强调过程性评价和终结性评价相结合、客观性和主观性相结合、线上线下评价相结合的方式多维度开展。重点考查学生的学习态度、过程表现、自主学习能力、终生学生能力及任务完成等情况。如：积极参与学习、测试，学生间的表现、协作与分享，按时完成任务、任务完成的质量和数量等。

（六）质量管理

以学生为本，以学生的成长、成才和发展为目标，质量管理根据教学标准、课程标准、课堂评价标准、学生毕业标准为主要内容。建立人才培养质量评价和专业办学质量公开制度，完善省、校两级专业技能考核、毕业设计抽查和学生职业技能竞赛等制度，将结果作为专业人才培养质量管理的重要依据。

在校内，健全专业设置和教学计划制定过程的质量管理，强化课程建设、实践性教学环节实施过程的质量管理，完善考试和考查、评估和督导、教学检查、教学信息收集和毕业生跟踪调查等检测与反馈过程的质量管理，完善专业改造调整、教学计划修订、教学内容与教学方法改革、日常教学管理等调节过程的质量管理，健全校内质量保障体系。

表 17 教学质量监控体系

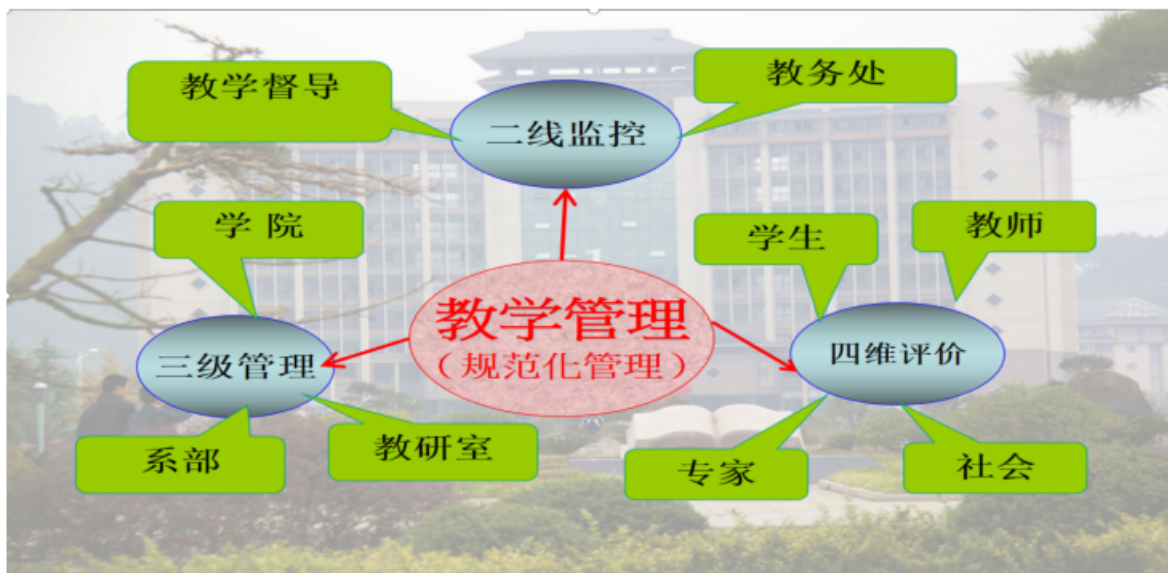


表 18 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1. 专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设(含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)	≥良好	良好	合格
3. 专业师资队伍	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	2	2	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
4. 专业教学环境	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(25) 专业图书资料(册)	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入(元)	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
	(29) 双证书率	≥90%	90%	合格
	(31) 初次就业率	≥85%	90%	合格
	(32) 对口就业率	≥65%	90%	合格
	(33) 专业年度办学水平评估	≥良好	良好	合格

九、毕业要求

- 1、学分要求：修满所规定的 161 学分。
- 2、学业要求：学生必须修完本专业教学进程表所规定的全部课程，成绩合格。
- 3、素质要求：综合素质考核合格、毕业设计考核合格、专业技能抽查合格。
- 4、争取获得一项与本专业（或岗位）必备能力相关的职业资格证书：普通话证、教师资格证、鼓励学生获得 VETS 证书。
- 5、其他要求：
 - (1) 无纪律处分或已解除；
 - (2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

十、附录

1.教学进程整体安排表

学 年	学 期	教学进程周次																			实践教学周数							寒 暑 假 周 数					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	课堂 教学 周数	劳 动 实 践	入 学 教 育 与 军 训	认 知 实 习	教 师 资 格 证 考 试 专 项 实 践	毕 业 设 计		教 育 见 习	小 新 星 英 语 教 学 法 实 训	顶 岗 实 习	公 益 活 动	考 试 周 数
第 一 学 年	一	B	B	B	E	E	E	E	E	E	E	E	C	E	E	E	E	E	E	E	F	15		3	1						1	20	6
	二	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	F	18	1							暑 假 1	1	20	5
第 二 学 年	三	E	E	E	E	E	E	E	E	E	J	E	E	E	E	E	E	E	E	F	18				1				寒 假 1	1	20	5	
	四	A	E	E	E	E	E	E	E	E	H	H	E	E	E	E	E	E	E	F	16	1					2			1	20	5	
第 三 学 年	五	A	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	E	G	G	G	I	I	I	F	12	1				3		3		1	20	4	
	六	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	0							24	0	20	0		
		总 计																			79	3	3	1	1	3	2	3	24	2	5	120	25
说明：																																	
1. 三年六学期总周数120周。																																	
2. 表中字母代表：																																	
A、劳动实践；B、入学教育与军训；C、认知实习；D、顶岗实习；E、课程教学；F、复习考试；G、毕业设计；H、教育见习；I、小新星教学法实训；J、教师资格证考试专项实践。																																	