

# 湘西民族职业技术学院

## 婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理

专业代码： 520802

专业负责人： 彭明英

执笔人： 田曼

制订时间： 2021.8.20

湘西民族职业技术学院

2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理
专业代码	520802
本专业建设委员会	<p>专业调研客观真实，培养目标定位准确，课程设置科学合理，符合行业企业人才培养要求。</p> <p>彭明华 冯晓娟 黄雄 李隆浩 谢东篱 彭书蕙</p> <p>签名： 2021 年 7 月 10 日</p>
教学系部人才培养方案论证会	<p>该方案符合行业企业人才培养需求。</p> <p>彭明华 冯晓娟 李隆浩 廖玉村 彭书蕙</p> <p>签名： 2021 年 7 月 11 日</p>
学院教学指导(专业建设)委员会	<p>田元刚 张依君 谢中伟 李海浩 李海浩 何明 李海浩 李海浩</p> <p>签名： 2021 年 7 月 20 日</p> <p>学术委员会</p>
学院行政或党委员会会议审定	 <p>2021 年 8 月 30 日</p>
备注	

# 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	2
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程设置情况.....	4
(二) 课程教学要求.....	6
1. 公共基础课程设置及要求.....	6
2. 专业课程程设置及要求.....	18
七、教学进程总体安排.....	34
(一) 教学进程表.....	34
(二) 学时与学分分配.....	36
八、实施保障.....	37
(一) 师资队伍.....	37
(二) 教学设施.....	38
(三) 教学资源.....	41
(四) 教学方法.....	46
(五) 学习评价.....	46
(六) 质量管理.....	46
九、毕业要求.....	50
十、附录.....	50

## 一、专业名称及代码

1.专业名称：婴幼儿托育服务与管理

2.专业代码：520802

## 二、入学要求

高中阶段教育毕业生、中等职业学校毕业生或具有同等学力人员。

## 三、修业年限

修业年限为3年。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级 证书 F
医药卫生 (52)	健康管理与促进 大类 (5208)	公共卫生服务 (843)	生活照料服务	保育岗位 育婴岗位 婴幼儿照护岗位	保育员 育婴师 幼儿照护
教育与体育 (67)	教育类 (6701)	学前教育 (831)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿教育与保育 岗位	执业证书: 幼儿园教师资 格证

## （二）职业资格证书

本专业鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书。具体证书见表 2。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	教师资格证书	各级教育局	幼儿园
2	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初、中级
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	二级乙等及以上
4	全国高等学校英语应用能力考试A级证书	高等学校英语应用能力考试委员会	
5	计算机应用能力证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业旨在培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平、良好的人文素养、职业道德、教育情怀，有较强的就业能力和可持续发展能力，掌握扎实的婴幼儿卫生保健、健康管理以及幼儿教育等专业知识与技能，面向卫生与教育行业的托育中心、早教中心、幼儿园等机构，能够从事婴幼儿教育岗位、保育岗位、育婴岗位、健康管理岗位工作的应用型技术技能人才。毕业1-2年后能够胜任托幼机构的配班或主班教师，3-5年后能担任托幼机构教学督导、幼儿园园长或托育机构的专业负责人等。

### （二）培养规格

根据本专业人才培养目标与定位，以素质、知识、技能协调发展为原则，以理论教学和实践教学改革为基本内容，以校企合作、产学结合为途径，建立适合专业特色的人才培养模式和教学保证体系，完成应用型技术技能人才培养的根本任务。

## **1.素质**

Q1: 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2:依法执教、为人师表、崇德向善、尊重生命、热爱劳动，遵守、履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:具有良好的职业精神、高尚的师德和创新思维、安全意识、服务意识和绿色环保意识。

Q4:爱岗敬业、关爱、尊重、信任幼儿，关心每一位儿童的成长与进步，具有职业生涯规划意识、终身学习的意识和能力。

Q5:具有较强的集体意识和团队合作精神，养成良好的行为习惯。

Q6: 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生习惯。

Q7: 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

## **2.知识**

K1: 掌握必备的思想政治理论和科学文化知识。

K2: 掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。

K3:了解创新创业、职业发展和中华优秀传统文化知识。

K4: 理解“学前教育+健康管理”的现代幼儿教育理念。

K5: 熟悉国家、地方幼儿教育事业和幼儿健康教育事业的政策和法规。

K6: 掌握幼儿营养、生长发育、生活照料、常见疾病的特点及预防等保健知识。

K7: 掌握幼儿心理、儿童保教、学前教育等基本理论知识。

K8: 掌握幼儿游戏和日常生活等活动组织的有关知识。

K9: 掌握早教机构、幼儿园课程领域的教育内容、教育计划、教育组织、教育方法和教育评价等方面的基本知识。

K10: 熟悉幼儿保健相关的行政管理、后勤管理、档案管理的基本知识。

## **3.能力**

A1: 具备科学的幼儿照护能力，能够开展膳食搭配、生活照护、疾病预防等工作。

A2: 具备健康干预方案实施和健康随访能力，能够开展幼儿健康管理服务与指

导，包括健康检查、健康风险评估等工作。

A3：具备保教结合能力，能够按照幼儿身心发展特点，运用学前教育的理论知识和教学方法，组织适合的教育活动。

A4：能够正确地观察、评价幼儿，调整、引导家长，并与其他保教人员共同建立幼儿良好的评价氛围，优化幼儿的生活与成长环境。

A5：具备良好的口语表达和书面写作能力，能够与幼儿和家长进行有效沟通。

A6：具有良好的团队合作精神和较强的创新创业能力。

A7：具备本专业必需的信息技术应用和维护能力。

A8：具有探究学习和终身学习的能力。

## 六、课程设置及要求

### （一）课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 56 门课程，共计 2804 学时，155 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数(门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	12	30	军事理论、军事技能、劳动教育、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学生心理健康教育、计算机应用基础、创业基础、大学生就业和创业指导、大学体育、大学生安全教育
2	公共基础选修课	9	11	应用文写作、大学语文、大学英语、普通话、演讲与口才、职业素养训练、礼仪与化妆、民族体育、书法
3	专业基础课	12	43	基础医学理论、婴幼儿营养学、儿童保健学、幼儿发展心理学、幼儿教育学、幼儿歌曲表演与弹唱、幼儿舞蹈表演与创编舞蹈、托育机构美工、幼儿教师综合素养、幼儿教师保教知识与能力、幼儿教师职业道德、婴儿抚触

4	专业核心课	8	24	幼儿健康管理学、幼儿健康评估、婴幼儿行为观察指导、婴幼儿早期教育、婴幼儿疾病预防、儿科护理、0-3岁婴幼儿照护与保育、0-3岁婴幼儿保育与教育
6	专业拓展选修课（6选4）	6	8	0-3岁亲子活动设计与指导、湘西民族歌舞、奥尔夫音乐、蒙台梭利教学法、陶艺、儿童文学
7	集中实践课程	9	39	入学教育、认知实习、专业劳动实践、教育见习、毕业设计、毕业教育、岗前培训、顶岗实习、公益活动
合计		56	155	



## （二）课程教学要求

### 1. 公共基础课程设置及要求

表 4 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	思想道德与法治	<p><b>1. 素质目标:</b>            (1) 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识;            (2) 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>            (1) 了解高职生活、学习的特点;            (2) 熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵;            (3) 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵;            (4) 初步了解我国法律的基础知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>            (1) 能够提升职业生涯规划能力;            (2) 能够将道德的相关理论内化为自觉意识、自主要求;            (3) 能够运用相关法律知识, 分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。</p>	<p>模块一: 大学之道——适应大学篇;            模块二: 嘉言善行——思想教育篇;            模块三: 德性之思——道德教育篇;            模块四: 方圆之间——法律信仰篇;            模块五: 实践教学——随手拍;            模块六: 实践教学——模拟法庭。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 依托职教云平台, 采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p>
2	形势与政策	<p><b>1. 素质目标:</b>            (1) 热爱祖国, 热爱人民, 具有强烈的民族自信心和社会责任感;            (2) 树立正确的世界观、人生观、价值观, 承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>            (1) 了解形势与政策的基本理论和基础知识;            (2) 正确认识党和国家面临的形势和任务, 拥护党的路线、方针和政策, 把理论渗透到实践中, 指导自己的行为。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>            (1) 具备正确分析形势和理解政策的能力, 特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力;            (2) 能结合党和国家的路线</p>	<p>模块一: 全面从严治党            模块二: 经济社会发展            模块三: 涉港澳台事务            模块四: 国际形势政策            (每学期以中宣部、教育部规定主题为准。)</p>	<p>1. 条件要求: 授课使用多媒体教学, 利用视听媒体, 将抽象的教学内容, 采用图文并茂的方式形象的演示出来, 教学示范清晰可见。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用问题探究、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场, 较高的政治素养, 较为深厚的政治理论水平和分析能力, 同时应具备较丰富的教学经验。办好思政课, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式, 进行考核评价。其中, 形成性考核可采取线上+线下、学生互评等多元形式进行考核。</p>

		方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。		
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 坚定马克思主义信念;</p> <p>(2) 坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心;</p> <p>(3) 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位;</p> <p>(2) 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势;</p> <p>(3) 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理, 提高学生运用理论的基本原理、观点和方法, 全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性;</p> <p>(2) 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。</p>	<p>模块一: 马克思主义中国化及其理论成果;</p> <p>模块二: 毛泽东思想;</p> <p>模块三: 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观;</p> <p>模块四: 习近平新时代中国特色社会主义思想;</p> <p>模块五: 实践教学。</p>	<p>1. 条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3. 师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念, 办好思政课, 发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式, 进行考核评价。</p>
4	大学体育	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 能自觉通过体育锻炼改善心理状态, 克服心理障碍, 养成积极乐观的生活态度;</p> <p>(2) 运用适宜的方法调节情绪, 在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉; 养成良好的行为习惯, 形成健康的生活方式。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;</p> <p>(2) 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法; 掌握常见运动创伤的处置方</p>	<p>模块一: 体育理论——体育锻炼方法体育卫生与保健、体育欣赏、大学生体质健康标准和田径、球类运动竞赛组织工作;</p> <p>模块二: 体育技能——篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术和跆拳道等项目;</p> <p>模块三: 学生健康达标测试——立定跳远、引体向上(男)、仰卧起坐(女)、1000 米</p>	<p>1. 条件要求: 田径场、篮球场, 篮球若干; 多媒体教室、健美操室。</p> <p>2. 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 和小组合作学习法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p>

		法。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 能科学地进行体育锻炼,提高运动能力; (2) 积极参与各种体育活动,基本形成锻炼习惯和意识,能编制个人锻炼计划,有一定体育欣赏能力。	(男) 800 米(女)、身高体重、肺活量、坐位体前屈、50 米。	4. 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。
5	大学英语	<b>1. 素质目标:</b> (1) 树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标,使英语学习为学生的全面发展服务; (2) 提升以交际能力为核心的英语语言运用素质;增强跨文化意识,了解中西方文化差异,培养中国情怀,坚定文化自信。 <b>2. 知识目标:</b> (1) 扩大学生的词汇量(要求学生掌握单词的读音、用法及拼写),使之达到《基本要求》中规定的3500个单词,为英语学习打下坚实的基础;通过学习掌握一定的语法知识,能够分析复杂句子结构; (2) 学习掌握应用文的写作;学习掌握阅读技巧与方法; (3) 学习了解世界文化的多样性。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 具备一定的日常交际和业务交际能力; (2) 能够进行日常短文和应用文的阅读、翻译和写作;能综合运用英语的听、说、读、写、译五项技能,满足未来岗位需求; (3) 能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。	模块一: 文化背景知识导读——中外文化成就及其代表人物;比较中外传统节日和民俗的异同;中外文明礼仪的不同;相关国家人文地理等信息;简要介绍中国传统节日和中华优秀传统文化; 模块二: 日常交际训练——单元话题讨论,内容涉及社会、文化、经济现象及职场礼仪等; 模块三: 语法专题训练——主系表结构、情态动词、there be 句型、人称代词、形容词和副词比较级/最高级、现在进行时态、将来时态、一般过去时态、现在完成时、宾语从句、状语从句、被动语态、非谓语动词、虚拟语气等; 模块四: 文章阅读训练——阅读理解和语言点练习,选文从微观和主观角度切入单元主题,内容包括人物传记、故事、案例等; 模块五: 应用文写作训练——名片、简历、价格清单、海报、备忘录、信件(非正式和正式)、招聘广告、通知、备忘录、电子邮件等; 模块六: 课外拓展训练——学生综合独立完成或合作完成单元课外活动,传单、问路指引、家族图谱、菜单、海报等,或进行课堂演示。	1. 条件要求: 本课程可在理实一体化多媒体教室、智慧教室完成。 2. 教学方法: 采用线上线下混合式教学模式,任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学习、合作探究等教学方法 3. 师资要求: 教师初始学历为大学本科,具有良好的学科素养及创新理念,具有坚定的理想信念,能对学生进行有效的价值引领。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 任务过程考核 40%+期末考核 60%。



6	计算机应用基础	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 树立知识产权意识, 了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规, 自觉抵制不良信息, 依法进行信息技术活动;  (2) 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法, 树立严谨的科学态度, 提高团队协作的能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用;  (2) 掌握 Windows 操作系统的基本操作; 掌握 Office 办公软件, 主要包括 Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用;  (3) 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题能力;  (2) 掌握 Internet 的基本应用与操作、压缩软件 WINRAR 及图像处理软件 ACDSsee 软件的使用。</p>	<p>模块一: 计算机基础知识;  模块二: Windows 操作系统;  模块三: 计算机网络; 模块四: Word 文字处理;  模块五: Excel 电子表格;  模块六: PowerPoint 演示文。</p>	<p>1. 条件要求: 台式电脑, 多媒体等各种信息化手段。  2. 教学方法: 采用任务驱动式的教学方式, 以项目教学为载体, 边讲边练。  3. 师资要求: 计算机相关专业本科及以上学历背景, 具备 3 年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。  4. 考核要求: 考查。课程考核与评价分为: 态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70% 三个部分, 总分为 100 分。</p>
7	大学语文	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 具备文化主体意识, 构建民族凝聚力, 树立正确的家国观、人生观、价值观、爱情观;  (2) 正确辨别真善美与假恶丑, 提高审美悟性, 形成健康、高雅、理性的审美态度;  (3) 厚植仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀, 形成豁达、乐观、积极的人生态度, 培养职业情感和敬业精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 熟悉民族精神、家国情怀、君子人格理想等内涵;  (2) 理解文本的语言文字、思想性、艺术性, 进而掌握民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 具有较高级的母语运用能力;  (2) 能够运用主要观点分析、解决问题, 具备创造性思维能力。</p>	<p>模块一: 精神家园; 模块二: 青春之歌; 模块三: 感恩之心; 模块四: 命运之吻。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。  2. 教学方法: 采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等。  3. 师资要求: 具备汉语言文学专业背景, 硕士研究生及以上学历背景。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。  4. 考核要求: 考查。形成性考核占 70%+ 总结性考核占 30%。</p>

8	大学生就业与创业指导	<p><b>1. 素质目标:</b> 具备正确的就业观、价值和职业观意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> (1) 了解国家的就业形势和对大学生创业的优惠政策; (2) 了解职业发展的阶段特点;理解创业的基本概念、基本原理和基本方法; (3) 熟悉自己的特性、职业的特性以及社会环境; (4) 掌握商业模式的设计, 适应互联网经济大趋势。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> (1) 具有自我探索能力, 独</p>	<p>模块一: 职业介绍, 帮助选择与规划个人职业; 模块二: 指导就业准备, 克服心理障碍; 模块三: 国家有关政策法规, 就业、创业形势; 模块四: 创业案例解析。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教学或智慧教室。 2. 教学方法: 情景教学法、项目教学法、案例分析法、讲授法和线上+线下混合教学法。 3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 考查, 平时成绩30%+ 网课成绩30%+ 期末考核40%。</p>
---	------------	---	--	---

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		(2) 立思考和勇于创新的能力; (3) 能够培养树立信心, 掌握信息搜索与管理技能、求职技能等; (4) 能够提高学生的各种通用技能。		
9	大学生心理健康教育	<b>1. 素质目标:</b> (1) 学生树立心理健康发展的自主意识; (2) 了解学生自身的心理特点和性格特征; (3) 能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价, 能正确认识自己、接纳自己; (4) 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助, 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。 (5) 能投身社会, 培养学生的社会责任感和奉献精神。 <b>2. 知识目标:</b> (1) 学生了解心理学的有关理论和基本概念; (2) 明确心理健康的标准及意义; (3) 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现; (4) 掌握自我调适的基本知识。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 学生掌握自我探索技能; (2) 学生掌握心理调适技能; (3) 学生掌握心理发展技能; (4) 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。	模块一: 认知篇-了解心理健康的基础知识; 模块二: 探索篇-了解自我, 发展自我; 模块三: 调适篇-提高自我心理调适能力; 模块四: 体验篇-体验自我心理状态; 模块五: 实践篇-服务学习, 助人自助。	根据相关文件要求和学生实际, 构建了“三三三”心理健康教育课程教学体系。 1. 教学条件: 对分课堂使用多媒体教学, 团体辅导需要团体辅导室进行教学。 2. 教学方法: 以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体; 以“对分课程+ 团体辅导+服务学习”三位一体; 3. 师资要求: 应具有本科以上学历或讲师以上职称, 并具备国家心理咨询师资格证书。 4. 教学评价: 以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
10	创业基础	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具备主动创新意识, 树立科学的创新创业观;</p> <p>(2) 具备创业精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟悉创新思维提升的基本方法;</p> <p>(2) 理解创业的基本概念、基本原理和基本方法;</p> <p>(3) 了解创业产生与演变过程;</p> <p>(4) 掌握商业模式的设计, 适应互联网经济大趋势。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够具有创新创业者的科学思维能力;</p> <p>(2) 能够拥有创业过程中的财务计算与分配能力;</p> <p>(3) 能够掌握分析问题、概括、总结能力;</p> <p>(4) 能够提升信息获取与利用的能力, 提高合作的能力。</p>	<p>模块一: 高校大学生创业现状;</p> <p>模块二: 创业、创新与创业管理;</p> <p>模块三: 创新与创业者的源头;</p> <p>模块四: 创业团队管理;</p> <p>模块五: 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法和线上教学。</p> <p>3. 师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查, 平时成绩30%+ 网课成绩30%+ 期末考核40%。</p>
11	军事理论	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 增强爱国主义, 民族主义, 达到居安思危, 忘战必危的思想意识;</p> <p>(2) 激发学生努力学习, 报效祖国的志向。</p> <p>(1) <b>2. 知识目标:</b></p> <p>(2) 了解习近平强军思想、国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识;</p> <p>(3) 了解国际战略格局和我国安全环境等情况;</p> <p>(4) 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p><b>3. 能力目标</b></p> <p>(1) 通过对信息化战争与国防建设的学习, 能进行信息化战争与国防建设的宣传;</p> <p>(2) 树立科学看待问题的视角, 深刻认识当前我国面临的安全形式。</p>	<p>模块一: 中国国防;</p> <p>模块二: 国家安全;</p> <p>模块三: 军事思想;</p> <p>模块四: 现在战争;</p> <p>模块五: 信息化装备。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室, 运用多媒体进行教学;</p> <p>2. 教学方法: 线上+线下混合式教学模式, 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。</p> <p>3. 师资要求: 军事教育专业, 转业退伍军人或武警教官, 有较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考试, 形成性考核40%+终结性考核60%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
12	军事技能	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 弘扬爱国爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念； (2) 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解掌握基本军事技能。</p> <p><b>3. 能力目标</b> 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p>	<p>模块一：共同条令教育与训练：共同命令教育，分队的队列动作，现地教学；</p> <p>模块二：防卫技能与战时防护训练；</p> <p>模块三：战备基础与应用训练：战备规定、行军拉练、紧急集合、野外生存。</p>	<p>1. 条件要求：训练场地、军事器材设备；</p> <p>2. 教学方法：采用集中训练、集中实践的形式教学；</p> <p>3. 师资要求：从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员。</p> <p>4. 考核要求：按军事技能训练要求分排进行考核。</p>
13	劳动教育	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动光荣的观念； (2) 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，体会劳动创造美好生活。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> 了解劳动岗位的任务，知道劳动的基本知识，认识劳动基本工具。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> (3) 能够结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容； (1) 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>模块一：以班级为单位，组织学生对校园主要道路、绿化带，办公楼、教学区、家属区、学生宿舍区外围及运动场等已硬化和绿化的安全露天场所环境卫生进行日常清扫与保洁；</p> <p>模块二：学院指派的学生力所能及的各种临时突击性的劳动工作任务；</p> <p>模块三：在校园内开展文明劝导活动。</p>	<p>1. 条件要求：在学院内开放的场地场所，集合并开展劳动实践活动。</p> <p>2. 教学方法：采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
14	大学生安全教育	<p><b>1. 素质目标:</b> 通过理论教育，树立安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和国家需要、社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极地努力。</p> <p><b>知识目标:</b> (1) 了解大学生安全的基本知</p>	<p>模块一：安全教育概论；</p> <p>模块二：法律法规、校纪校规；</p> <p>模块三：出行平安、交通安全；</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p>2. 教学方法：线上线下混合式教学法，案例教学法、讲授法、提问法等。</p>



		<p>识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规，安全问题的社会、校园环境；</p> <p>(2) 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能在安全教育演示、演练中，掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能；</p> <p>(2) 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	<p>模块四：大学生人身和财产安全；</p> <p>模块五：社会实践与求职安全；</p> <p>模块六：心理与文化安全；</p> <p>模块七：大学生危机事件应对；</p> <p>模块八：网络安全。</p>	<p>3. 师资要求：安全教育专业或多年从事安全工作，具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考查。形成性考核30%+终结性考核70%。</p>
15	普通话	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 树立使用标准语言的信念,勇于表达,善于表达；</p> <p>(2) 了解口语表达的审美性和社会实践性,使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 普通话语音基本知识；</p> <p>(2) 掌握声母、韵母、声调、变、朗读技巧、说话技巧；</p> <p>(3) 掌握读单音节、多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 进行声母、韵母，声调和音变的辨正练习；</p> <p>(2) 了解普通话水平测试的有关要求，熟悉应试技巧，针对声母、韵母、声调和音变的读音错误和缺陷进行训练。</p> <p>(3) 了解朗读和说话应注意的问题。正确发音,能使用标准普通话进行语言交际，朗读或演讲。</p>	<p>1. 普通话基础知识；</p> <p>2. 普通话声母、韵母及声调训练；</p> <p>3. 单音节、多音节字词训练；</p> <p>4. 短文朗读、命题说话训练；</p> <p>5. 模拟测试。</p>	<p>1. 教学条件:多媒体教室、普通话测试室；</p> <p>2. 教学方法:采用课堂讲授、训练、示范、模拟训练的形式，精讲多练，理论讲授时间占1/5,活动实践占4/5。</p> <p>3. 师资要求:教师应有高校教师资格证以及省级普通话测试师相关证书。</p> <p>4. 考核要求:考查。形成性考核50%+终结性考核50%。</p>
16	演讲与口才	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具备自我形象设计与塑造意识；</p> <p>(2) 具备良好的思辨素质与习惯,良好的言语交际意识；</p> <p>(3) 具备乐观积极自信的自我认</p>	<p>1. 表达基本技巧；</p> <p>2. 演讲口才技巧；</p> <p>3. 职场沟通口才技巧。</p>	<p>1. 教学条件:多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法:讲授法、案例教学、项目任务驱动法、小组合作法等。</p> <p>3. 师资要求:汉语言、文学类专业背景,本科以上学历。</p>

		<p>知习惯，养成良好的为人处事习惯；</p> <p>(4) 具备正确的价值观和良好的团队合作精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法；</p> <p>(2) 理解必备的心理、思维素质，应变能力及倾听素养；</p> <p>(3) 掌握有声、态势语言技巧，掌握即兴、命题演讲及职场沟通口才的基本技巧与方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能准确贴切、清晰流畅、自信地交流表达。善于倾听他人；</p> <p>(2) 能正确应用各类演讲的基本技巧与方法，突破敢说，步入会说、巧说，做到言之有物、有序、有理、有情，追求有文、有趣；</p> <p>(3) 能在实践中运用正确的交际沟通策略，具备较强的社交场合及职场言语沟通能力。</p>		<p>4. 考核要求: 考查。形成性考核 70% 终结性考核30%。</p>
17	职业素养训练	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 通过本课程的学习，学生能够树立精益求精的职业精神，形成勇于承担责任等符合时代要求的职业态度；</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握职业习惯与意识培养的途径与方法；</p> <p>(2) 了解树立职业理想的正确方法。</p> <p>(3) 了解职业形象的内涵及作用。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能用职业精神约束自己的行为；</p> <p>(2) 能够塑造良好的职业形象。</p>	<p>模块一：走进职业；</p> <p>模块二：职业精神的焕发；</p> <p>模块三：职业态度的力量；</p> <p>模块四：职业理想的树立；</p> <p>模块五：职业习惯的培养与职业意识的培养；</p> <p>模块六：职业形象的树立。</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的老师任教，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占30%，终结性考核成绩占70%。</p>
		<p><b>1. 素质目标:</b></p>		

18	礼仪与化妆	<p>(1) 通过美育, 让学生拥有健康、向上的审美情趣;</p> <p>(2) 传承中华礼仪文化, 成为懂礼貌, 讲礼仪的好青年。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解礼仪的重要性, 知道正确的社交与沟通礼仪;</p> <p>(2) 传承中华优秀传统文化, 了解和掌握中国传统礼仪;</p> <p>(3) 学会基本的化妆技巧, 掌握简单的职业妆容完成方法;</p> <p>(4) 认识不同场合, 礼仪与化妆的不同。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够使用常见化妆工具与化妆用品进行化妆;</p> <p>(2) 能够根据工作和生活场景, 协调妆面及配色;</p> <p>(3) 具备基本工作和社交礼仪, 在工作中使用恰当。</p>	<p>模块一: 化妆基础;</p> <p>模块二: 生活与工作妆容;</p> <p>模块三: 礼仪基础;</p> <p>模块四: 职业礼仪训练。</p>	<p>1. 条件要求: 在学校内有专门的礼仪教室, 配备一整面全身镜; 光线充足的教室, 基本化妆用具与用品; 多媒体教学软件、职教云平台。</p> <p>2. 教学方法: 采用现场教学与亲身实践结合, 案例教学法、多媒体教学辅助, 讲授法等。</p> <p>3. 师资要求: 礼仪与化妆工作从事经验, 能够深入挖掘该课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人的根本目标。培养学生懂礼貌、知礼仪的品德, 与正确的审美。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
19	应用文写作	<p><b>素质目标:</b></p> <p>1. 加强学生职业意识、职业情感和职业素养教育, 培养学生的职业道德和职业素养;</p> <p>2. 培养学生诚信的品质, 实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p><b>知识目标:</b></p> <p>1. 了解各种应用文的使用条件;</p> <p>2. 掌握应用文写作基础知识和应用文常识;</p> <p>3. 掌握各种应用文的正确书写格式和写作要求;</p> <p>4. 掌握常用应用文体的写作方法和写作技巧</p> <p><b>能力目标:</b></p> <p>1. 具备扎实的应用写作基础理论知识及常用应用文体的分析、评价及实际写作能力;</p> <p>2. 能根据实际情况正确地选择和使用相应的应用文;</p> <p>3. 能书写正确、规范的应用文;</p>	<p>1. 应用文写作概论</p> <p>2. 日常文书</p> <p>3. 事务文书</p> <p>4. 会务文书</p> <p>5. 经济文书</p> <p>6. 大学生实用文书</p> <p>7. 司法文书</p> <p>8. 调研文书</p> <p>9. 洽谈文书</p> <p>10. 传播文书</p> <p>11. 党政机关公文</p>	<p>1. 环境要求: 多媒体教室。</p> <p>2. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 汉语言文学、文秘等相关中文类专业毕业, 有一定教学经验的教师。</p> <p>3. 方法和手段要求: 以学生为中心, 采用模块化、项目化教学, 利用信息化手段和教学资源, 开展线上线下混合式教学, 多采用讲练法、案例分析法、问题法、讨论法等教学方法。</p> <p>4. 考核要求: 过程性考核+终结性考核, 各占50%权重比。</p>

20	民族 体育	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 促进学生身心健康、培养学生克服困难、坚毅的良好品质;  (2) 树立“文化自信”, 树立传承传统民族文化意识, 增强对民族情感的热爱之情。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解少数民族传统体育的基本概念、发展历程;  (2) 了解少数民族传统体育项目的分类及特色。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 能正确地进行陵山片区特色少数民族传统体育项目;  (2) 积极参与各种体育活动, 能编制个人锻炼计划, 具有一定的民族体育项目的组织能力。</p>	<p>模块一: 少数民族传统体育理论——基本概念、发展历程、全国区域少数民族传统体育;</p> <p>模块二: 少数民族传统体育技能——蹴球、摔跤、毽球、高脚竞速、珍珠球运动、表演项目等;</p> <p>模块三: 武陵山片区特色少数民族传统体育——陀螺、跳竹竿、跳马、高脚马等。</p>	<p>1. 条件要求: 田径场、多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法 和小组合作学习法等。</p> <p>3. 师资要求: 具有体育学或者民族学专业研究生以上学历或讲师以上职称, 有一定的教学基本功和专业水平, 同时应具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 考查。采取过程性考核 40% (出勤、上课表现、课后表现)+终结性考核 60%。</p>
21	书法	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 培养写字的兴趣和养成良好的写字习惯;  (2) 养成认真细致、专注、吃苦耐劳等良好意志品质, 增强民族文化认同和文化自信。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解书法的基本文化与欣赏方法;  (2) 初步掌握硬笔写字的运笔正确书写方法和构字规律。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 能掌握硬笔写字的运笔技能;  (2) 提高审美能力, 能在书写过程中有一定速度, 行款整齐, 纸面干净。</p>	<p>模块一: 书法文化——汉字文化、书写工具材料及运用、书法伦理、书法传播史等;</p> <p>模块二: 书法艺术——篆隶真楷行草各种书体的审美特征、历代书法名家名作赏析;</p> <p>模块三: 实用书法技能训练——硬笔书法为主(钢笔字、粉笔字)。</p>	<p>1. 条件要求: 智慧教室或者书法美术室。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和练习相结合, 主要采用示范、讲授、案例分析等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的书法理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的老师任教, 能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 实现文化熏陶、立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>



## 1. 专业课程

### (1) 基础课程

表5 专业基础课程介绍

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
1	基础医学理论	<p><b>1. 素质目标</b>            (1) 树立严谨求实的科学态度, 有团结协作的互助精神, 能自觉遵守职业规范。为学生终身发展、为应对大健康领域的发展奠定素质基础。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>            (1) 理解基础医学概论的基本理论和基本概念            (2) 掌握组织学与胚胎学、生物化学、分子生物学、病原微生物与免疫学、遗传学、病理学、药理学等基本内容。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>            (1) 理论联系实际、学以致用, 能串联起基础医学的各个部分知识            (2) 熟练运用基础医学概论的方法搜集和处理问题。</p>	1. 绪论 2. 生命的化学 3. 影响健康的因素 4. 集体的自我防卫 5. 生命的异常活动 6. 机体与药物	1. 条件要求: 充分应用现代信息技术与手段优化教学过程与教学管理。理实一体化的多功能教室、虚拟仿真实训室、临床医院。 2. 教学方法: 实施“项目导学、情景教学、案例教学”, 以讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种方法进行教学, 利用多种教学资源, 突出动手能力培养。 3. 师资要求: 应由具备较为丰富的教学与实践经验, 和较高的思想道德素质的医学类专业的教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。 4. 考核要求: 注重过程性评价, 发展学生个性, 促进教师的教学能力提高以及教学实践的改进。采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。
2	婴幼儿营养学	<p><b>1. 素质目标:</b>            (1) 具有较强的语言表达、职业沟通和协调能力;            (2) 具有团队合作和协作精神; 具有良好的心理素质、诚信品格和社会责任感, 能进行自我批评的检查;</p> <p><b>2. 知识目标:</b>            (1) 通过本课程的学习, 学生应了解均衡营养对儿童健康成长, 树立正确的营养观、健康观;            (2) 了解学前儿童的</p>	模块一: 营养与健康的关系和营养学发展概况; 模块二: 幼儿成长过程中的生理特点、营养需要、膳食安排和营养与疾病的关系; 模块三: 七大营养素的生理、营养功用、食物来源和平衡膳食宝塔。	1. 条件要求: 需要多媒体 2. 教室或智慧教室, 使用多媒体教学。 3. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学, 同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动, 丰富学生的感性认识。 4. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。 5. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。

		<p>营养需求及营养性疾病的防治办法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握儿童食谱编制的方法, 为学生今后从事幼儿园保教工作奠定基础;</p> <p>(2) 能独立制定工作计划并进行实施。</p>		
3	儿童保健学	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 树立关心、爱护幼儿, 具有认真细致的工作态度, 较强的责任感和全局意识</p> <p>(2) 能自觉遵守职业规范。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握儿童体格生长规律、神经心理发育规律、儿童营养喂养知识</p> <p>(2) 熟悉儿童常见的心理、行为问题, 以及正常儿童的营养促进、早期发展、潜能开发等知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 学会儿童生长发育的监测、评价方法</p> <p>(2) 掌握儿童不同年龄时期的保健内容, 进一步提高儿童保健的理论和技能的使用能力。</p>	<p>1. 儿童保健基础 (体格生长发育、小儿神经心理发育、营养)</p> <p>2. 儿童生活安排与免疫</p> <p>3. 早期教育</p> <p>4. 儿童各年龄期保健</p> <p>5. 儿童保健管理</p>	<p>1. 条件要求: 理实一体化的多功能教室、儿童模拟仿真实训室、临床医院、社区儿童保健教育室。充分运用现代信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法: 采用多媒体教学与传统理论讲授相结合, 理论部分教学以讲授为主, 配以适量作业, 实践部分实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主, 强调实践环节, 突出能力训练, 注重培养学生的团队协作、创新能力。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的儿童保健功底, 并有较为丰富的教学与实践经验和较高的思想道德素质的医学类专业的教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 采用过程性评价和终结性评价相结合的考核方式评价学生学习效果, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。注重对学生学习过程的监控, 利用教学评价来促进学生的学习, 改进教学, 发展学生的个性。</p>
4	幼儿发展心理学	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 在实际教学中具有教育改革和创新的能力, 自主学习新知识, 具有团队合作能力;</p> <p>(2) 在学习过程中, 养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心), 树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识;</p> <p>(2) 了解幼儿的心理特点, 指导具体的教育教学实践;</p> <p>(3) 掌握幼儿心理特点和规</p>	<p>模块一: 0-3岁儿童发展心理学理论基础;</p> <p>模块二: 0-3岁儿童心理过程发展;</p> <p>模块三: 0-3岁儿童个性和社会性发展;</p> <p>模块四: 0-3岁儿童心理与教育。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 教学方法上充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用, 主要采用案例分析、情景教学、合作探究等教学方法, 营造师生互动、生生互动的课堂氛围, 注重培养学生学习的积极性和主动性。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的心理学专业、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

		律，树立正确的教育观、儿童观，做好幼儿教育工作。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 能在幼儿园一日生活中，以幼儿心理学基本理论知识为指导，科学开展幼儿园保育和教育活动； (2) 能根据幼儿年龄特点，创设促进幼儿发展的心理环境。		
5	幼儿教育学	<b>1. 素质目标:</b> 发展学习的主动性，逐步树立科学的学前教育观念，培养爱岗敬业的职业信念。 <b>2. 知识目标:</b> (1) 掌握幼儿教育基本理论、婴儿教育研究方法、幼儿活动的设计与实施等基本知识； (2) 熟悉国家和地方幼儿教育方针、政策和法规； (3) 了解婴幼儿教育理论的发展动态。 <b>3. 能力目标:</b> (1) 初步具备观察了解婴儿的技能、与幼儿家长沟通的技能、利用各种教育资源的技能、创设与课程目标相适应的环境的技能、对婴儿实施保育和教育的技能； (2) 具备撰写教案和实施教案的初步能力。	模块一： 婴儿教育学和婴儿教育基础理论； 模块二： 不同年龄阶段的婴儿发育、护理及教育； 模块三： 婴儿教育环境；	1. 条件要求：使用多媒体教学。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学，同时安排学生到校外实习实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动，丰富学生的感性认识。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。

6	幼儿 歌曲 表演 与弹 唱	音乐基础	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 具备一定的音乐素养, 热爱音乐; (2) 培养多元音乐文化认同感。</p> <p><b>2. 知识目标:</b> (1) 掌握乐理基本理论知识; (2) 能熟练识读简谱及五线谱; (3) 通过视唱, 准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> (1) 能运用首调唱名法, 了解固定唱名法进行视谱</p>	<p>模块一: 音乐理论基础——音及音的记谱法、节奏节拍、装饰音及常用记号、音程、和弦、调与调式;</p> <p>模块二: 视唱部分——无升、降号大、小调及民族调式; 一个升、降号大、小调式及民族调式; 两个升、降号大、小调式及民族调式; 各种基本节拍、节奏、节奏型; 高、低音谱</p>	<p>1. 条件要求: 配备专门的多功能音乐教室, 配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 采取理论与实践相结合的方式的教学; 理论部分主要采用讲授法和示范法, 实践部分以任务驱动、小组合作教学等方法为主, 注重培养学生的团队协作、创新能力、应变能力。</p> <p>3. 师资要求: 具备较为丰富的教学经验的音乐专业的教师, 具有较高的思想道德素质, 较高的歌曲演唱和教学水平。能深入挖掘该课程思政元素。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课, 采取过程性考核和终结性考核相结合的考核方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
---	---------------------------	------	--	--	--



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		即唱，达到音准节奏准确； (2)通过听觉训练，重视音乐注意力和记忆力的训练，培养听记谱及听记幼儿歌曲的能力。	表；固定唱名法与首调唱名法；二声部视唱； 模块三：听觉分析；旋律音程听辨；和声音程听辨；和弦听辨及和弦连接；节拍节奏听辨分析；单声部曲调的听辨与听记；调式的听辨与分析。	
	幼儿歌曲弹唱	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 形成良好的声音审美情趣；</p> <p>(2) 养成科学的用嗓习惯，热爱声乐演唱。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟识乐谱、键盘乐理知识；</p> <p>(2) 掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技能知识，能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲；</p> <p>(3) 积累不同风格的简单声乐作品与幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点；掌握划分乐句，分析简单声乐作品的方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具备一定的歌唱能力和钢琴弹奏能力；</p> <p>(2) 能准确的把握歌曲的风格与情感；</p> <p>(3) 能弹唱自如，富有感情，突出儿童歌曲的情趣。</p>	<p>模块一：大调曲即兴伴奏程序——C大调一四五级和弦、编配及儿歌演唱；</p> <p>模块二：小调曲即兴伴奏程序——小调的主和弦、下属和弦、属和弦、属七和弦；</p> <p>模块三：一升一降、两升两降、三升三降等调号即兴伴奏演唱。</p> <p>模块四：儿歌移调弹唱。</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的多功能音乐教室，配齐课程教学必须的钢琴、音箱等教学设施设备。</p> <p>2. 教学方法：注重理论与实践相结合，理论部分以教师讲解示范为主，实践部分以学生自主练习为主，融教、学、做为一体，做到“做中学，学中做”。注重培养学生的实践能力。</p> <p>3. 师资要求：具有较丰富的幼儿歌曲弹唱的教学经验，并能指导学生运用恰当的方法和技巧进行幼儿歌曲弹唱。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
7	托育机构美工	简笔画	<p>模块一：素描基础造型理论——几何形体的造型方法、素描明暗关系的处理、透视的原理以及规律、透视在简笔画中的运用；</p> <p>模块二：简笔画——素描在简笔画中的运用、线条的规律、植物动物人物的型方法、构图的基本原则；</p> <p>模块三：色彩基础——三原色的运用、复色的调和、明度亮度纯度以及色彩的对比关系、搭配色彩的技巧；</p> <p>模块四：儿童美术创作与欣赏——儿童美术创作的基本原则、艺术作品的来源、鉴别优劣艺术作品的方法、欣赏国内外作品、儿童美术作品在幼儿园实践中的运用。</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的美术实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法：理论部分以教师的启发引导、讲解示范为主，注重培养学生的创造能力。实践部分以学生制作作品为主，通过组织学生校内实验实训、作品展览、技能考核等方式，使教、学、做融为一体。</p> <p>3. 师资要求：应由具有较为扎实的美术功底、较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
		幼儿手工制作	<p>模块一：纸造型——纸造型概述、剪纸、纸花、纸浮雕、立体纸工、刻纸版画、卡纸剪贴画；</p> <p>模块二：泥造型——泥的选用及处理、泥造型的种类及特材料及工具的使用、基本塑形、运用团、揉、压、捏、搓等技能塑造泥浮雕和泥圆雕；</p> <p>模块三：布艺造型——布艺造型概述及特点、布艺造型的分类制作（布</p>	<p>1. 条件要求：配备专门的手工制作实训室，并配齐绘画、手工制作等必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法：教学方法主要以实际动手操作为主，辅以演示+指导式教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有较为扎实的绘画和手工制作等能力，具备较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终</p>

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
		<p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握不同材料造型规律和制作工艺,在各种材料的平面、半立体和立体造型的实践过程中获得丰富经验,提高审美能力和创作的想象力;</p> <p>(2) 培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维,提高学生能灵活运用手工服务于教育教学的能力。</p>	<p>贴画、花束、挂饰等);</p> <p>模块四: 综合材料造型——不同材料的功能及作用、材料肌理及形态、瓶类、盒类及其他类再造型;</p> <p>模块五: 玩教具造型——玩教具的设计与制作、区角设计与布置。</p>	<p>结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
8	幼儿舞蹈表演与创编舞蹈	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具备幼儿舞蹈领域舞蹈动作系统性教学的科学意识;</p> <p>(2) 具备良好的心理素质、职业道德和较强的舞蹈创编的艺术素养;</p> <p>(3) 具备结合新时代特点对于幼儿舞蹈训练和创编进行创新的思维。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解幼儿舞蹈基本理论和基本常识;</p> <p>(2) 熟悉基本教学理论,能结合时代特点教授儿童舞蹈技能;</p> <p>(3) 掌握一定的形体舞蹈和民族民间舞蹈技能。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有教学和表演、自主探究和创新的综合能力;</p> <p>(2) 具有一定的幼儿舞蹈表演能力和幼儿舞蹈创编及组织幼儿舞蹈教学能力。</p>	<p>模块一: 舞蹈基本功训练——地面练习、把杆练习、中间练习以及中国古典舞身韵和现代舞的基本练习;</p> <p>模块二: 幼儿舞蹈训练——幼儿常用舞步、模拟动作以及幼儿园常用舞蹈教学形式;</p> <p>模块三: 民族民间舞蹈训练——藏族、汉族、维族、蒙族和傣族等民族民间舞蹈。</p>	<p>1. 条件要求: 应有专门的舞蹈教室,并配齐教学必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用项目教学、任务驱动、小组合作学习等多种教学方法,让学生进行实操训练,融教、学、做为一体。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底,并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>



序号	课程名称	课程目标	主要教学内容	教学要求
	幼儿舞蹈创编	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 热爱幼儿舞蹈教学;</p> <p>(2) 动作规范、表情生动, 具有童趣。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧;</p> <p>(2) 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法;</p> <p>(3) 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法;</p> <p>(4) 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段;</p> <p>(2) 能根据幼儿歌曲的旋律、风格、歌词内容等要素创编幼儿舞蹈片段。</p>	<p>模块一: 幼儿舞蹈的形式、特点及教学方法;</p> <p>模块二: 幼儿舞蹈的基本动作与组合;</p> <p>模块三: 创编幼儿舞蹈的原则、方法与技巧。</p>	<p>1. 条件要求: 应有专门的舞蹈教室, 并配齐教学必须的设施设备。</p> <p>2. 教学方法: 注重理论和实践相结合, 理论部分教师充分利用多媒体教学资源采用讲授法、示范法、小组合作学习法等方法进行教学。实践部分以鼓励学生自主练习、作品展示、技能考核等方式进行实操训练, 融教、学、做为一体, 做到“做中教, 做中学”。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有较为扎实的舞蹈功底, 并有较为丰富的舞蹈教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
9	幼儿园教师综合素质	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具备幼儿教师的职业道德和素养;</p> <p>(2) 具有良好的沟通协调能力;</p> <p><b>2. 知识目标</b></p> <p>(1) 理解教育法规与教育政策的关系, 掌握教育法律法规的体系结构;</p> <p>(2) 明确我国教育法律法规的表现形式, 熟悉现行教育法律法规以及教育政策;</p> <p>(3) 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规, 保护幼儿的合法权益;</p> <p>(4) 理解教师职业行为规范的主要内容, 熟悉幼儿教师职业特点。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析, 做到依</p>	<p>1. 道德与教师职业道德概述;</p> <p>2. 幼儿教师职业道德范畴及内容介绍;</p> <p>3. 幼儿园活动中的教师职业道德要求;</p> <p>4. 幼儿园法律法规的基本知识及相关文件解读;</p> <p>5. 我国主要教育法律法规与教育政策的解读;</p> <p>6. 教师的权利和义务;</p> <p>7. 幼儿权利的法律保护;</p> <p>8. 我国幼儿教育改革动态与发展趋势;</p> <p>9. 幼儿教师职业行为;</p> <p>10. 文化素养: 文学常识、写作能力;</p> <p>11. 基本能力: 阅读理解能力。</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法: 使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法;</p> <p>3. 师资要求: 有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>

		法执教； (2) 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。	12. 梳理小结：答题技巧。	
10	幼儿教师保教知识与能力	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 具备幼儿教师的职业道德和素质； (2) 具备自我学习和自我提高的素质； (3) 具备对实际问题的处理应对能力的素质； (4) 具备从事幼儿园保育教育工作的专业素养。</p> <p><b>2. 知识目标</b> (1) 熟悉婴幼儿生理与心理发展的基本规律、年龄特点、个体差异及其影响因素的相关知识； (2) 掌握学前教育基本理论和学前教育基本原理，理解幼儿园教育的特性，了解幼儿教育历史和和幼儿园教育改革动态，并能结合幼儿教育实践问题进行分析； (3) 掌握幼儿园一日生活和幼儿卫生、保健、营养、安全等方面的基本知识； (4) 了解幼儿园环境创设的意义、功能和创设原则； (5) 理解幼儿园游戏的意义、作用与指导方法； (6) 了解幼儿园教育评价的基础知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b> (1) 具备学前儿童发展知识和了解幼儿的能力； (2) 能运用学前教育理论知识分析幼儿教育实践问题； (3) 具备幼儿生活指导的基础知识和能力，并能在实践中应用； (4) 具备幼儿园环境创设的能力，能结合幼儿园教育实际加以运用； (5) 能根据幼儿园教育目标和幼儿实际组织和实施教育活动； (6) 能运用教育评价知识对幼儿园教育活动进行评价、反思，改进保育教育工作。</p>	<p>1. 学前儿童发展之路； 2. 学前儿童发展之源； 3. 学前儿童生活之导； 4. 学前儿童环境之设； 5. 学前儿童游戏之乐； 6. 学前儿童教育活动之戏； 7. 学前儿童教育评价之效。</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学，同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动，丰富学生的感性认识。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
	幼儿教师职业道德	<p><b>1. 素质目标:</b> (1) 充分认识理解幼儿教师职业道德对强化教师自身素质、提高教书育人效果所具有的价值和意义，自觉遵守幼儿教师职业道德修养；</p>	<p>1. 幼儿教师职业道德的含义与作用； 2. 幼儿教师教育法规； 3. 感悟职业价值； 4. 以幼儿为本，关爱幼儿；</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学，同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动</p>

11		<p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1).教育学生了解幼儿教师职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业理想的基本知识与要求;</p> <p>(2)使学生系统掌握幼儿教师职业道德的基本原理、基本规范及其修养的一般策略。</p> <p><b>3.能力目标:</b></p> <p>(1)能用幼儿教师职业标准约束自己的行为;</p> <p>(2)能辨别不符合幼儿教师职业道德的行为,并提出改正策略。</p>	<p>5.为人师表,言传身教;</p> <p>6.终生学习,勇于创新幼儿教师职业道德修养行为案例。</p>	<p>各环节观摩、见习等活动,丰富学生的感性认识。</p> <p>3.师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4.考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
12	婴儿抚触	<p><b>1.素质目标:</b></p> <p>(1)在婴儿抚触过程中,热爱婴儿,能够耐心、悉心的呵护婴儿;</p> <p>(2)形成正确的育婴观念,促进家长与婴儿的情感联系。</p> <p><b>2.知识目标</b></p> <p>(1)能理解并系统地掌握婴儿生长发育特点,婴儿抚触的定义、作用等基本理论知识;</p> <p>(2)掌握婴儿抚触的内容、步骤及手法。</p> <p><b>3.能力目标:</b></p> <p>(1)能熟练的进行婴儿抚触;</p> <p>(2)学会与婴儿家长沟通的技巧,能够指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>模块一: 婴儿生长发育的特点;</p> <p>模块二: 婴儿抚触概述(定义、作用、重要性);</p> <p>模块三: 婴儿抚触的步骤;</p> <p>模块四: 婴儿抚触的手法及注意事项;</p> <p>模块五: 婴儿抚触常见问题;</p> <p>模块六: 指导家长进行婴儿抚触。</p>	<p>1.条件要求: 游戏活动实训室或智慧教室,使用多媒体教学进行展示。</p> <p>2.教学方法: 使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法;</p> <p>3.师资要求: 有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4.考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>



## (2) 专业核心课程

表 6 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	幼儿健康管理学	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 明确幼儿健康与幼儿发展之间的关系;</p> <p>(2) 树立正确的儿童观、健康观。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握健康管理的基本概念;</p> <p>(2) 掌握健康风险评估和风险管理的方法;</p> <p>(3) 了解幼儿的心理特点, 掌握幼儿健康管理基本理论与方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 能制定与实施健康管理干预方案;</p> <p>(2) 能较熟练地进行健康风险评估和风险管理。</p>	<p>1、健康教育的基本理论与方法;</p> <p>2、健康风险评估和风险管理;</p> <p>3、健康管理干预计划的制定与实施;</p> <p>4、儿童的健康管理。</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学手段, 将抽象的教学内容采用图文并茂的方式形象的演示出来。</p> <p>2、教学方法: 本课程兼具理论性与实践性, 在教学过程中应注重理论与实践相结合, 加强学生实际职业能力的培养, 采用案例教学和项目教学等教学方法, 提升学生学习的积极性, 掌握幼儿健康评估方面的知识与技能。</p> <p>3、师资要求: 应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底, 具有一定的医学保健实践经验。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占60%。</p>
2	幼儿健康评估	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>进一步了解健康评估对幼儿身心发展的重要意义, 增进对幼儿生理、心理健康的深入认识, 养成热爱幼儿、热爱幼教工作的职业情感和态度。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 理解与掌握幼儿生活方式危险因素及评估方法;</p> <p>(2) 理解与掌握幼儿膳食、运动与健康的关系及评估方法;</p> <p>(3) 理解与掌握幼儿行为及心理危险因素的危害及评估方法;</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具备健康干预方案实施和健康随访能力;</p> <p>(2) 能够开展婴幼儿健康管理服务与指导, 包括</p>	<p>1、幼儿生活方式危险因素及评估;</p> <p>2、膳食、运动与健康的关系及评估方法;</p> <p>3、行为及心理危险因素的危害及评估方法;</p> <p>4、常见疾病危险因素的危害及评估方法。</p>	<p>1. 条件要求: 游戏活动实训室或智慧教室, 使用多媒体教学进行展示。</p> <p>2. 教学方法: 使用项目教学、案例教学、小组合作探究、法; 游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学</p> <p>3. 师资要求: 有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的医卫类专业教师任教。能深入挖掘该课; 程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

		健康检查、健康风险评估等工作。		
3	婴幼儿行为观察指导	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 树立正确的儿童观、教育观;  (2) 通过对幼儿行为的观察,更加爱护幼儿,富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录,更加热爱教师职业。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解幼儿行为观察与记录的基本内容;  (2) 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。</p>	<p>1、幼儿行为观察与指导基本理论;</p> <p>2、不同类型活动中幼儿行为的观察与指导。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 在教学方法上注重理论和实践相结合,主要采用讲授法,案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。在教室采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上,适当安排学生到幼儿园实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
4	婴幼儿早期教育	<p><b>1. 素质目标:</b>  具备良好的人文素养、职业道德和创新意识,及较高的卫生保健素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  熟悉儿童身心特点,掌握对儿童生长发育进行有效评估的方法,学习正确的儿童保健及预防接种知识。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  能够给予患病儿童心理护理、用药护理及其家庭支持;能够准确的为各系统疾病患儿进行护理评估,根据护理诊断制定护理目标及措施,提供正确的健康教育;能熟练开展常见儿童护理技术操作及急危重症患儿的抢救。</p>	<p>1.儿科基础及基础护理</p> <p>2.新生儿与新生儿疾病患儿的护理</p> <p>3.各系统常见疾病患儿的护理</p> <p>4.危急重症患儿的护理</p>	<p>1. 条件要求: 理实一体化的多功能教室、儿童模拟仿真实训室、临床医院、社区儿童保健教育室。</p> <p>2. 教学方法: 以基于职业情境的行动过程为途径,以典型工作任务为载体,通过理论—实训—虚拟三位一体的线上线下指导,通过个案分析、角色扮演、校内实训、校外见习、顶岗实习等多种手段,注重“教”与“学”的互动,教师组织递进式的教学活动。</p> <p>3. 师资要求: 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质,原则上需具备3年以上临床儿科护理及社区儿童保健实践的专业教师。</p> <p>4. 考核要求: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合,线上学习占总成绩30%(过程性考核占80%+综合考试20%)、线下学习占总成绩70%(过程性考核占40%+技能操作30%+综合考试30%)。线上成绩不合格要重修并取得合格才有资格参加线下综合考试。注重过程性学习、强调参与度评价权重,促进自</p>



				主性与协作式学习。
5	婴幼儿疾病预防	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 养成爱岗敬业, 关爱幼儿的良好品德; 具备知识的灵活运用和综合运用能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 掌握婴幼儿疾病防护基本理论、基本知识和基本技能;  (2) 熟悉婴幼儿常见病、多发病的诊断、治疗和护理。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 学会婴幼儿常见病、多发病的病例分析方法和步骤;  (2) 能够对婴幼儿常见病、多发病进行诊治和护理。</p>	<p>1、婴幼儿生理基础——婴幼儿生理特点、婴幼儿保健要点;</p> <p>2、婴幼儿常见疾病——婴幼儿常见呼吸系统疾病和预防、婴幼儿常见循环系统疾病和预防、婴幼儿常见消化系统疾病和预防、婴幼儿常见五官科疾病和预防、婴幼儿常见营养性疾病和预防、婴幼儿常见发育行为和心理障碍。</p>	<p>1. 条件要求: 在多媒体教室、智慧教室或校外实训基地, 充分利用网络资源丰富具体认知, 促进学生主动参与课堂教学, 更好地了解婴幼儿常见疾病预防与照顾的指导方法和原则, 提高学生的专业实践能力。</p> <p>2. 教学方法: 推行模块化教学, 将学习内容分为不同模块, 通过项目教学、案例教学、模拟教学等方法, 采取小组情景教学, 多人合作边学边练, 突出学生动手操作能力的培养。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具有一定的医学背景和较高的思想道德素质。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>
6	儿科护理	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 具有崇高的职业理想与道德修养;  (2) 具有较强的心理素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 掌握婴幼儿各系统解剖生理特点和护理要求;  (2) 掌握婴幼儿生长发育与评价、婴幼儿营养与膳食、婴幼儿常见疾病预防与护理等知识;  (3) 掌握婴幼儿常规护理操作的评估、操作方法及注意事项。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 具备对婴幼儿生长发育进行测量及评估的能力;  (2) 具备对婴幼儿营养膳食进行管理评价的能力;  (3) 具备对婴幼儿常见疾病进行预防与护理的能力;  具备对婴幼儿进行常规护</p>	<p>1、婴幼儿各系统解剖生理特点与护理;</p> <p>2、婴幼儿生长发育与评价;</p> <p>3、婴幼儿常规护理技术。</p>	<p>1. 条件要求: 充分运用现代信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法: 采用讲授法、演示法、任务驱动法、案例分析法等多种方法进行教学, 利用多种教学资源, 突出动手能力培养。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>3. 师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的医学专业、或具有较丰富的幼儿护理工作经验的教师任教。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

		理的能力。		
7	0-3岁婴幼儿 照护与保育	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 具备应对处理实际问题的能力;  (2) 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解婴幼儿生理解剖特点、生长发育规律及保育要点;  (2) 掌握婴幼儿常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施;  (3) 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围, 会看身高发育标准曲线图;  (2) 能运用营养学基础知识及配膳原则对婴幼儿食谱进行分析评价;  (3) 能对婴幼儿常见意外进行初步处理;</p>	<p>1、婴幼儿生理发育特点和生长发育规律;</p> <p>2、婴幼儿的营养需要、膳食特点和要求;</p> <p>3、婴幼儿常见疾病的预防与保健;</p> <p>4、婴幼儿常见意外事故的预防与处理;</p> <p>5、婴幼儿心理行为问题的预防与矫正。</p>	<p>1. 条件要求: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行, 教学实训场地应配备教学必须的教具与模型, 如体温计、血压计、人体模型、心脏、牙齿、骨骼模型等, 包括抚触操作的医用塑料娃娃; 幼儿保健室、幼儿实习实训基地。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用主要采用任务驱动法、情景教学法、讲授法、多媒体课件辅助教学等多种方法开展教学。同时安排学生到幼儿园实习实训基地对幼儿生活活动进行观摩、见习等活动。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标</p>
8	0-3岁婴幼儿 保育与教育	<p><b>1. 素质目标:</b>  进一步了解早期保教对婴幼儿发展的重要意义, 增进对0-3岁婴幼儿生理、心理的深入认识, 养成热爱婴幼儿、热爱婴幼儿保教工作的职业情感和态度。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 理解与掌握0-3岁婴幼儿生理特点、日常生活保健等方面的基本知识;  (2) 系统掌握0-3岁婴幼儿心理发展的特点;  (3) 理解掌握0-3岁婴幼儿保教指导课程的内涵, 掌握婴幼儿保育与教育课程设计的</p>	<p>1、婴幼儿身心发展与保育;</p> <p>2、婴幼儿身心发展与教育;</p> <p>3、婴幼儿早期教育指导。</p>	<p>1. 条件要求: 可在理实一体化多媒体教室、智慧教室及校内(外)实训室(基地)进行, 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用采用线上线下混合式教学模式, 任务驱动、情景模拟、示范演示、自主学习、合作探究等教学方法进行教学。注重学生理论学习与实践练习相结合、课上集体授课与课下自主网络学习相结合。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合</p>

		<p>思路和实施的基本要素。</p> <p>量与评价、体格锻炼等基本保育技能；</p> <p><b>3.能力目标:</b></p> <p>(1) 掌握婴幼儿生长发育测</p> <p>(2) 掌握婴幼儿认知、语言等心理发展水平进行观察与评估的技能；</p> <p>(3) 能从婴幼儿的发展需要出发设计和实施早期保教指导活动。</p>		<p>合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>
--	--	---	--	--

表 7 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	入学教育	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 树立正确的世界观、人生观、价值观和成才观，确定个人发展目标；</p> <p>(2) 培养学生的爱国主义、社会主义、集体主义精神和创新意识，增强学生的历史使命感和责任感；</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 掌握学校的各项规章制度；</p> <p>(2) 了解专业设置及就业前景；</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 遵纪守法、遵守学院和系部规章制度的服从能力；</p> <p>(2) 对自己的专业和大学专业学习的认知能力；</p> <p>(3) 对未来职业生涯进行初步规划的能力；</p> <p>(4) 对未来职业生涯进行初步规划的能力；</p>	<p>1、校史校情</p> <p>2、学校的规章制度</p> <p>3、消防安全</p> <p>4、心理健康</p> <p>5、学生宿舍内务整理</p>	<p>1. 条件要求：智慧教室，运用多媒体进行教学，训练场地；</p> <p>2. 教学方法：线上+线下混合式教学模式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。</p> <p>3. 师资要求：系部专业教师，有丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考试，形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>



2	认知实习	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;  (2) 培养积极的学前教育就业信念和职业情操。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解幼儿园的一日工作流程;  (2) 了解师幼、幼幼、教师与家长之间的互动情况;</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 掌握幼儿保育和教育工作的要点, 积累初步的工作经验;  (2) 能与老师、同学良好有效的沟通和交流。</p>	<p>1. 参观幼儿园和早教机构;  2. 参与实习单位的各项工作;  3. 与幼儿进行互动;  4. 对实习幼儿园和早教机构的环境、工作、人际关系进行深入思考; 与实习指导老师进行及时的沟通和交流。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实习实训就业基地;  2. 教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;  3. 教师要求: 学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。  4. 考核评价: 实习基地导师对学生实习的综合考核 70%; 学校指导教师对学生的实习报告进行评价, 占 30%。</p>
3	专业劳动实践	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 热爱劳动, 具有环保意识;  (2) 具有健康的体魄、心理和健全的人格;  (3) 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 深刻领会劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵;  (2) 知道劳动最光荣, 劳动最伟大, 劳动可以创造美好生活, 热爱劳动, 养成良好的劳动习惯。</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力;  (2) 具备一定的劳动实践能力。</p>	<p>1、了解劳动模范的先进事迹, 定期开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题讲座;  2、建立劳动实践基地, 定期开展校内外劳动实践活动;  3、举办劳动知识和技能竞赛;  4、组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</p>	<p>1. 条件要求: 在学院内开放的场地场所, 集合并开展劳动实践活动。  2. 教学方法: 采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。  3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定的劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。  4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
4	教育见习	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 培养尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念;  培养独立从事幼儿教育和保育工作的能力。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解幼儿园的一日生活常规, 熟悉适应幼儿园工作;  (2) 了解幼儿园教育与保育工作的一般特点。  (3) 观察教师组织教育</p>	<p>1、参与见习班级的各项工作;  2、实施教育活动, 组织幼儿游戏与运动;  3、与见习指导老师进行及时的沟通与交流。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实习实训就业基地;  2. 教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;  3. 教师要求: 学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。  4. 考核评价: 实习基地导师对学生实习的综合考核 70%; 学校指导教师对学生的见习报告进行评价, 占 30%。</p>

		<p>活动。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识;</p> <p>(2) 能熟练掌握幼儿园保育和教育工作的流程和内容。</p>		
5	毕业设计	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具备实事求是、严肃认真的工作作风;</p> <p>(2) 具备刻苦钻研, 勇于创新的工作精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解专业岗位的工作内容;</p> <p>(2) 掌握实际工作基本方法和步骤。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有独立工作的能力;</p> <p>(2) 具有团结协作的工作能力;</p> <p>(3) 具有工作任务策划能力。</p>	<p>1、幼儿活动设计指导思想;</p> <p>2、幼儿活动设计方法;</p> <p>3、毕业设计要求(一堂集体教学的幼儿活动设计);</p> <p>4、毕业答辩要求(使用PPT进行10分钟左右的说课和答辩)。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体教学、智慧教室、电脑。</p> <p>2. 教学要求: 本课程设计以学生未来就业岗位群的知识、能力和素质要求为出发点, 以工作过程为导向, 以岗位工作任务为主线, 以教学活动设计为载体, 设计作品;</p> <p>3. 教师要求: 指导教师具有丰富的教学经验, 具有较强的创新精神;</p> <p>4. 考核要求: 本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占30%(设计过程)+答辩(30%)+终结性考核(40%), 总分100分。</p>
6	顶岗实习	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风;</p> <p>(2) 具有良好的职业道德和创新精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b></p> <p>(1) 了解专业岗位的工作过程;</p> <p>(2) 熟悉工作任务的相关内容;</p> <p>(3) 掌握工作岗位的专业技能。</p> <p><b>3. 能力目标:</b></p> <p>(1) 具有独立工作能力;</p> <p>(2) 具有实践动手能力;</p> <p>(3) 具有团队协作能力。</p>	<p>1、顶岗实践前的准备;</p> <p>2、企业顶岗实践;</p> <p>3、实践报告。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实习实训就业基地;</p> <p>2. 教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;</p> <p>3. 教师要求: 学校教师、企业导师根据学生工作岗位的需要进行指导。企业指导教师负责学生专业技能教学, 学校指导教师负责学生日常管理及协调沟通。</p> <p>4. 考核评价: 企业指导教师对学生实习的综合考核70%; 学校指导教师对学生的实习报告进行评价, 占30%。</p>
7	毕业教育	<p><b>1. 素质目标:</b></p> <p>(1) 树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观;</p> <p>(2) 有诚信意识、廉洁意识、法制意识;</p>	<p>1、理想信念、诚信、感恩教育;</p> <p>2、安全法纪、廉洁教育;</p> <p>3、心理健康教育;</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学、智慧教室、电脑。</p> <p>2、教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;</p> <p>3、师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备幼儿</p>

		<p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 能自我调节心理, 具有良好的心理品质;  (2) 掌握基本法律知识, 学会保护自己的权益;</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 具有良好的沟通能力;  (2) 具有团队写作能力;  (3) 培养勤俭节约的品质。</p>		<p>教师行业实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
8	岗前培训	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 克服各种焦虑心理, 完成从学生到职业人的转变;  (2) 遵守职业道德, 做诚实有信职业人;</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 掌握基本的工作方式及解决问题的方法;  (2) 掌握初步人际关系等职业技巧;  (3) 掌握从业后晋升的方式, 保持终身学习;</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 具有良好的人际交往能力;  (2) 具备终身学习的能力;  (3) 具备自我调节的能力。</p>	<p>1、职业角色的转换;  2、积极的心态;  3、认识企业;  4、如何开始工作  5、企业人际关系  6、自我素质训练</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学、智慧教室、电脑。  2、教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法;  3、师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定幼儿教师行业教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。  4、考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
9	公益活动	<p><b>1. 素质目标:</b>  (1) 培养科学的世界观、人生观、价值观;  (2) 培养教师振兴农村, 扶助三农工作的意识;  (3) 培养责任心、全局观念组织协调和社交意识;  (4) 培养良好的团队精神、创新精神和奉献精神。</p> <p><b>2. 知识目标:</b>  (1) 了解国家三农政策, 乡村振兴政策;  (2) 了解国家对新农村建设的政策;</p> <p><b>3. 能力目标:</b>  (1) 掌握传播先进文化</p>	<p>模块一: 三下乡活动  模块二: 助力乡村振兴活动</p>	<p>1. 条件要求: 在乡村实践场地场所, 集合并开展公益活动。  2. 教学方法: 采用现场教学加公益体会的方式进行。  3. 师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历, 具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素, 并融入课堂教学, 实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。  4. 考核要求: 本课程为考查课程, 运用教师评价、学生互评等方式进行评价, 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>

		的能力； (2) 掌握开展先进科技文化只是和生活理念的宣讲能力； (3) 提高社会实践能力。		
--	--	--	--	--

## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表

表 8 教学进程安排表

课程类别 课程类别	课程 编码	课程名称	课程 性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数						考核 方式
					总学 时	理论 学时	实践 学时	1	2	3	4	5	6	
								20周	20周	20周	20周	20周	20周	
								15周	18周	18周	18周	14周	0周	
公共 基础 课程	9000 01	军事理论	必修	2	36	36		2						考查
	9000 05	军事技能	必修	2	112		112							考查
	9000 03	劳动教育	必修	1	18	18			1					考查
	2610 001	思想道德与 法治	必修	3	52	34	18	2	2					考试
	2610 002	毛泽东思想 和中国特色 社会主义理 论体系概论	必修	4	52	52				2	2			考试
	0262 0001 (1- 5)	形势与政策	必修	1	40	40		1(8 周)	1(8 周)	1(8 周)	1(8 周)	1(8 周)		考查
	2640 001	大学生心理 健康教育	必修	2	32	24	8	2 (12 周)	2(4 周)					考查
	2023 015	计算机应用 基础	必修	4	72	28	44		4 (18 周)					考试
	1113 002	创业基础	必修	2	36	32	4		2 (18 周)					考查
	1113 001	大学生就业 和创业指导	必修	2	36	26	10					2 (18 周)		考查
	2413 001 (1- 4)	大学体育	必修	6	108	16	92	2	2	2	2			考查
	2415 105	大学生安全 教育	必修	1	10	10		2(5 周)						考查
	小计				30	604	316	288	11	14	5	5	3	
	公共 基础 限选 课程	2415 012	应用文写作	限选	1	32	20	12	2					
2413 009		大学语文	限选	3	36	30	6		2					考试
2530 001		大学英语	限选	4	60	52	8	4						考试



		小计			8	128	102	26	6	2					
公共基础 任选课 6门选 3门二、 三、四学 期任 选1 门， 修满3 个学 分	2423 009	普通话	选修	1	32	16	16								考查
	2423 011	演讲与口才	选修	1	32	16	16								考查
	2620 004	职业素养训 练	选修	1	32	16	16			2	2	2			考查
	2620 009	礼仪与化妆	选修	1	32	16	16								考查
	2423 020	民族体育	选修	1	32	16	16								考查
	2423 009	书法	选修	1	32	16	16								考查
	小计			3	96	48	48			2	2	2			
合计				41	828	466	362	17	18	7	7	3			
专业课实际上课周数									15周	18周	18周	18周	14周	0	
专业 基础 课程	2525 135	基础医学理 论	必修	3	60	54	6	4							考试
	2525 047	婴幼儿营养 学	必修	2	36	34	2		2						考查
	2525 117	儿童保健学	必修	2	36	30	6			2					考查
	2525 118	幼儿发展心 理学	必修	4	66	64	2	2	2						考试
	2513 004	幼儿教育学	必修	2	36	34	2			2					考试
	2515 044	幼儿歌曲表 演与弹唱	必修	6	102	6	96	2	2	2					考查
	2543 005	幼儿舞蹈表 演与创编舞 蹈	必修	6	100	6	94			2	2	2			考查
	2525 069	托育机构美 工	必修	4	64	4	60				2	2			考查
	2543 0044	幼儿教师综 合素养	必修	4	72	72	0		2	2					考试
	2543 0046	幼儿教师保 教知识与能 力	必修	4	72	72	0		2	2					考试
	2515 189	幼儿教师职 业道德	必修	2	36	36	0			2					考查
	2515 133	婴儿抚触	必修	4	64	40	24				2	2			考查
	小计			43	744	452	292	8	10	14	6	6	0		
	专业 核 心 课 程	2515 122	幼儿健康管 理学	必修	2	36	24	12			2				
2525 388		幼儿健康评 估	必修	4	64	60	4				2	2			考查
2543 011		婴幼儿行为 观察指导	必修	2	28	20	8					2			考查
2513 051		婴幼儿早期 教育	必修	2	28	28	0					2			考查

	2525 122	婴幼儿疾病 预防	必修	2	36	30	6			2				考查
	2525 132	儿科护理	必修	4	64	40	24				2	2		考查
	2525 319	0-3岁婴幼儿 照护与保育	必修	4	64	50	14				2	2		考查
	2515 115	0-3岁婴幼儿 保育与教育	必修	4	64	50	14				2	2		考试
	小计			24	384	302	82			2	8	12		
专业 拓展 课	2515 130	湘西民族歌 舞	选修	2	36	10	26				2			考查
	2515 131	奥尔夫音乐	选修											考查
	2543 011	蒙台梭利教 学法	选修	2	36	10	26				2			考查
	2515 190	0-3岁亲子活 动设计与指 导	选修	2	28	14	14					2		考查
	2515 134	陶艺	选修	2	28	14	14					2		考查
	2543 035	儿童文学	选修											考查
	小计			8	128	48	80				4	4		
集中实践 课 程/环节	9000 05	入学教育	必修	1	20	0	20	1周						考查
	2523 109	认知实习	必修	1	20	0	20	1周						考查
	2523 110	专业劳动实 践	必修	3	60	0	60		1周		1周	1周		考查
	2523 111	教育见习	必修	1	20	0	20			1周				考查
	2313 023	毕业设计	必修	2	40	0	40					3周		考查
	2300 001	顶岗实习	必修	27	480	0	480							考查
	2300 009	毕业教育	必修	1	20	0	20					1周		考查
	2300 003	岗前培训	必修	1	20	0	20					1周		考查
	2300 006	公益活动	必修	2	40	0	40		1周 (暑假)	1周 (寒假)				考查
	小计			39	720	0	720							
总 计				155	2804	1268	1536	25	28	23	25	25	0	

## (二) 学时与学分分配

学时与学分分配如表9所示。

表9 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	12	30	316	288	604	21.54%
		选修课	9	11	150	74	224	7.99%
2	专业基础课	必修课	12	43	452	292	744	26.53%
3	专业核心课	必修课	8	24	302	82	384	13.69%
4	专业拓展课	选修课	6	8	48	80	128	4.56%
5	其他类课程/环节	必修课	9	39	0	720	720	25.68%
总计		--	56	155	1268	1536	2804	100%
公共基础课程				--			828	29.53%
实践课				--			1536	54.78%
选修课				--			352	12.55%

## 八、实施保障

### (一) 师资队伍

#### 1. 队伍结构

根据婴幼儿托育服务与管理专业人才培养目标和学生规模，建立一支既能满足教育教学需要且相对稳定的师资队伍。其中学生数与专任教师比例18:1。除保证公共课程教学外，应配备1名副高以上职称专业带头人与3名核心课程教师。“双师型”教师比例不低于60%。专任教师队伍职称、学历、年龄结构合理应具有合理的梯队结构。我院本专业现有师资力量能够满足该专业设置基本要求。详见表10。

表 10 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	0%
	副教授	25%
	讲师	45%
	助教	30%
学历结构	博士	0%
	硕士	65%
	本科	35%
	专科	0%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	42%
	46-60岁	18%

	61岁以上	0%
双师型教师		60%
生师比		18:1

## 2. 专业带头人

具有副高及以上职称，具有良好的思想政治素质和道德修养，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

## 3. 专任教师

具有高校教师资格，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，爱岗敬业，遵纪守法；具有学前教育、健康管理、医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够开展本课程教学改革和科学研究；熟练掌握信息化教学，熟悉必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行线下和线上教学；积极参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，每2年累计不少于2个月相关企业实践经历。

## 4. 外聘教师

依托实训基地，从校企合作企业及相关企业选聘具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有5年以上行业及相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的园长、医生、健康管理师等；能够参与专业课程教学，承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室基本条件

本专业所需要的教室分为普通教室、智慧教室和专业录播实训教室。这些教室应满足语言教学及信息化教学的基本要求。学校要制定教室管理制度，配备专人管理。智慧教室和专业录播室教室应配备智能黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实践教学条件

在整合校内实践教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。有专人管理，有相关的管理制度。实训设施设备要完备且技术含量高；建设真实、仿真的职业场景项目教室、微格教学实训室等，实训室有相关实习实训项目开出率达100%。

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有婴幼儿卫生保健实训室1



间、婴幼儿生活照护实训室 1 间、婴幼儿游戏教学实训室 1 间、蒙氏教育实训室 1 间、奥尔夫音乐实训室 1 间、陶艺实训室 1 间、美术实训室 1 间、手工制作实训室 1 间、舞蹈实训室 5 间、钢琴教室 2 间、琴房 13 间。见表 11。

表 11 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量（一次性容纳人数）	主要实训项目
1	婴幼儿卫生保健实训室	多媒体教学一体机、照护床、视力表灯箱、电子精准婴儿身高体重测量仪、电子精准儿童生长体重测量仪、紫外线消毒车、幼儿园膳食配餐营养计算分析软件、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装	50	婴幼儿生长发育评估 婴幼儿疾病预防与保健
2	婴幼儿生活照护实训室	多媒体互动教学设备、婴儿多功能抚触台、高级仿真智能娃娃模型、护理训练模型、创伤护理急救箱、高级急救模拟娃娃、婴幼儿床上用品、婴幼儿个人清洁用品、婴幼儿卫生护理用品	50	托育机构日常卫生清洁 婴幼儿行为观察记录 婴幼儿日常生活照料 婴幼儿睡眠照料 婴幼儿各类伤害预防、伤害处理
3	婴幼儿游戏教学实训室	多媒体互动教学设备、海康威视录像监控、儿童课桌椅、编织材料、纸工布艺、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本	50	婴幼儿游戏指导
4	蒙氏教育实训室	蒙氏教学设备：感官、数学、科学、语言、日常生活教具	50	蒙台梭利教学法
5	奥尔夫音乐实训室	沙锤、儿童鼓、卡巴萨、铜锣套装、带柄碰钟、木沙筒、双响筒、打击棒木鱼、长柄响板、棒铃、三角铁、单棒铃、铃鼓	50	奥尔夫音乐的听力训练、节奏训练、律动训练、声势、形体及游戏等
6	陶艺实训室	实验专用桌、陈列架、变速拉胚机、烧制工具包、转台	50	陶艺作品欣赏与制作
7	美术实训室	画架、石膏几何体、石膏头像、桌椅	50	美术技能的基础训练
8	手工制作实训室	多媒体活动教学设备、作品展示柜、美工桌	50	多种材料手工作品制作
9	舞蹈实训室	镜子、扶手、音响、软垫、储物柜	50	舞蹈基本功 舞蹈编排 形体训练
10	钢琴教室	电钢琴、钢琴	50	钢琴教学 钢琴指法练习 幼儿歌曲弹唱
11	琴房	电钢琴、钢琴、乐谱架	1	钢琴指法练习 幼儿歌曲弹唱

### 3. 校外实践教学条件

与本地及外地优质婴幼儿托育机构、幼儿园、体检中心等合作，建设教育见习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，学生数与基地数不高于 20:1，每个基地具有一次性接受实习学生 20 人以上的能力，能够开展婴幼儿健康信息采集与评估、健康教育等实训活动，能较好满足婴幼儿托育服务与管理专业认知见习、教育见习、顶岗实习以及就业需要。学院与合作企业签订校企合作协议书，制定各项实训管理及实习规章制度，确保学生在健康安全的环境下进行实习实训，保障实习实训效果和质量。

表 12 婴幼儿托育服务与管理专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优幼教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市乾城幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、教育实习、顶岗实习、就业	校企合作
2	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、教育实习	校企合作
3	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	教育实习	校企合作
4	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	教育实习、顶岗实习、就业	校企合作
5	123 托育实训基地	长沙123 托育中心	教育实习、顶岗实习、就业	校企合作
6	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	教育实习	校企合作
7	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	教育实习、顶岗实习、就业	校企合作
8	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、吉首红黄蓝早教中心	教育实习	校企合作

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，每3年修订1次教材。根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理办法》，遵循《湘西民族职业技术学院教材管理规定》，优先选用职业教育国家、省级规划教材，并要求教材内容、编排必须体现党和国家意志，体现科学性、先进性、适用性、思政性，禁止不合格的教材进入课堂。由专业教师、企业行家和教研人员参与，完善教材选用制度，规范经过程序择优选择。为相应职教20条实施1+X证书制度试点，本专业将根据专业对接的1+X中的幼儿照护职业登记证书的类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生考取证书提供保障。

#### 2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆应保证生均图书80册以上，包括纸质和电子图书。图书、文献配备能满足学生全面培养、教学和科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。应保证图书馆藏文献类型多样，其中专业类图书文献应包括：行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。应建立完善的文献信息检索系统，满足用户多途径检索的需求，加强对书目数据库的管理和维护，保证数据与资源的一致性。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，建设一批本专业的在线精品课程。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷，支持学生自主学习。

表 13 婴幼儿托育服务与管理专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2017年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林中，李晓平，徐斐，周荷君	2018年

4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2017年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画技能与应用》		复旦大学出版社	丁昱东，刘丽颖	2020年
8	《幼儿园手工制作》		复旦大学出版社	张晶	2019年
9	《学前儿童卫生与保育》		复旦大学出版社	史慧静	2019年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《幼儿园课程》（第二版）		浙江教育出版社	高敬	2016年
14	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
15	《学前儿童健康教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2019年
16	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
17	《学前儿童社会教育活动指导》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2019年
18	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二五”规划教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
19	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖苹	2014年
20	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯著，王连江译	2017年
21	《幼儿园班级管理》		华东师范大学出版社	比安基	2019年



22	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2019年
23	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	刘济良	2019年
24	《幼儿园教育活动设计与指导》		复旦大学出版社	杨旭 杨白	2019年
25	《家庭教育学》		人民教育出版社	赵忠心	2017年
26	《学前教育科学研究方法》		北京师范大学出版社	张燕, 邢利娅	2014年
27	幼儿英语启蒙绘本《波比猫儿童英语阅读》		水利水电出版社	波比猫外语教研中心	2020年
28	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年
29	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
30	《幼儿文学教程》		北京师范大学出版社	李少梅	2015年
31	《现代教育技术》(第三版 微课版)		清华大学出版社	李志河	2019年
32	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
33	《优生咨询与指导》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	严碧芳	2019年
34	《学前儿童常见疾病》		复旦大学出版社	张劲松	2019年
35	《学前营养学》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	刘迎接	2019年
36	《0-3岁儿童心理发展与潜能开发》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	陈雅芳	2019年
37	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2019年

表 14 婴幼儿托育服务与管理专业主要参考图书文献配备表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主 编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2016年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林中，李晓平，徐斐，周荷君	2003年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2018年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《幼儿教师简笔画教程》		华东师范大学出版社	郭建	2015年
8	《手工教程》		复旦大学出版社	王汉芳	2019年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2016年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	黄人颂	2015年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年

14	《学前儿童健康教育活动指导》 (第三版)	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2015年
15	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
16	《学前儿童社会教育活动指导》 (第三版)	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年
17	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二 五”规划 教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
18	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖苹	2014年
19	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯 著，王连江译	2017年
20	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2014年
21	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘济良	2019年
22	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：综合素质》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
23	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：保教知识与能力》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
24	《学前儿童家庭教育》		复旦大学出版社	张富洪	2019年
25	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年

26	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
27	《幼儿文学教程》		北京师范大学出版社	李少梅	2015年
28	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
29	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学出版社	张劲松	2019年
30	《学前营养学》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘迎接	2019年
31	《婴幼儿营养与配餐》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	丁春锁, 孙莹	2019年
32	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2019年

表 15 婴幼儿托育服务与管理专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《透视幼儿心理世界：给幼儿教师和家长的心理学建议》	冯夏婷	中国轻工业出版社
2	《图解儿童感觉统合训练》	李俊平	朝华出版社
3	《如何让孩子吃得安全又营养》	孙晶丹	哈尔滨出版社
4	《幼儿园教师技能大全》	霍力岩	机械工业出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美] 赛西·高夫， [瑞士] 葛安妮等	新世纪出版社
6	《儿童的一百种语言》	[美] 卡洛琳·爱德华兹	南京师范大学出版社
7	《依恋》	[英] 约翰·鲍尔比	世界图书出版公司



序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
8	《童年的秘密》》	蒙台梭利著 刘莹译	浙江工商大学出版社
9	《孩子是天我是云》	应彩云	上海社会科学院出版社
10	《学前课程与幸福童年》	虞永平	教育科学出版社
11	《早期学习标准和教师专业发展》	严冷	北京师范大学出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社
14	《活教育》	陈鹤琴	南京师范大学出版社
15	《做优秀的保教管理者——幼儿园保教管理实用手册》	刘亚明，刘晓颖	中国农业出版社
16	《幼儿园备课·说课·听课·评课》	俞春晓	中国轻工业出版社
17	《幼儿教师必须修炼的10项教学技能》	俞春晓	中国轻工业出版社
18	《给幼儿教师和家长的81条美术教育建议》	李力加	中国轻工业出版社
19	《幼儿园园长的领导艺术》	任民，李迎春	中国轻工业出版社
20	《幼儿工作者的视野》	[日]津守真	华东师范大学出版社
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社
22	《苏斯博士双语经典》（第1级）	苏斯博士（Dr. Seuss）	中译出版社
23	《小鹅咕西双语启智绘本》（套装全8册，0-4岁双语启智）	[英]劳拉·沃尔	河北少年儿童出版社
24	《小快活卡由幼儿英语启蒙绘本》（基础级）（15册）	[加拿大]舒爱特出版公司	人民邮电出版社
25	《开心的米莉茉莉》（双语版全套50册带光盘）	[新西兰]皮特著	中国少年儿童出版社

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司
27	《用专业的心，让观察更有温度》	王菁	上海教育出版社
28	《规约与天性：幼儿社会规范教育研究》	裘指挥	中国社会科学出版社
29	《0-5岁儿童运动娱乐指导百科》	[日]前桥明	复旦大学出版社
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美]白玛琳 [马来]骆思洁	中信出版社
31	《中国合唱歌曲百年经典》	田晓宝等	上海音乐出版社
32	《色彩基础》	李峰、邓凌虹、邓后平	中国青年出版社
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社
25	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社

表 16 婴幼儿托育服务与管理专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	<a href="https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHIYUAN-1207186805">https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHIYUAN-1207186805</a>
2	中国大学MOOC:《幼儿故事讲叙》	<a href="https://www.icourse163.org/course/LYGsf-1449835164">https://www.icourse163.org/course/LYGsf-1449835164</a>
3	中国大学MOOC:《幼儿卫生保健》	<a href="https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162">https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162</a>
4	中国大学MOOC:《婴幼儿活动设计与组织》	<a href="https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163">https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163</a>
5	中国大学MOOC:《学前心理学》	<a href="https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753249">https://www.icourse163.org/course/XZYZ-1001753249</a>
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	<a href="https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004">https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004</a>
7	中国大学MOOC:《声乐》	<a href="https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165">https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165</a>
8	中国大学MOOC:《幼儿行为观察与分析》	<a href="https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187">https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187</a>

序号	数字化资源名称	资源网址
9	智慧树：《幼儿园教师资格证面试技巧》	<a href="https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397">https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397</a>
10	智慧树：《童心世界》	<a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#eachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#eachTeam</a>
11	智慧树：《幼儿英语教育so easy》（黑龙江联盟）	<a href="https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2025015?studyMode=1&amp;VNK=dc96d44e">https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2025015?studyMode=1&amp;VNK=dc96d44e</a>
12	智慧树：《幼儿园美术教育与活动指导》	<a href="https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2037137?studyMode=1&amp;VNK=59177d20">https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2037137?studyMode=1&amp;VNK=59177d20</a>
13	智慧树：《学前儿童语言教育活动指导》	<a href="https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#eachTeam">https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#eachTeam</a>
14	智慧职教：《学前教育研究方法》	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbetanekukpcq99ersilig">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbetanekukpcq99ersilig</a>
15	智慧职教：《幼儿教师音乐技能——歌曲演唱》	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2abqqelrb1bsqjtlhg">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2abqqelrb1bsqjtlhg</a>
16	智慧职教：《幼儿园班级管理》	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvac kqul1btqbn7rc4yw">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvac kqul1btqbn7rc4yw</a>
17	智慧职教：《学前儿童游戏》	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtvatak7dmv1qr78qfjq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtvatak7dmv1qr78qfjq</a>
18	智慧职教：《幼儿园教师美术技能》	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hkna muk6iji-lpwlczigq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hkna muk6iji-lpwlczigq</a>
19	智慧职教：《学前教育史》	<a href="https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4naf2n4zner5dtnc9eq">https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4naf2n4zner5dtnc9eq</a>
20	中公教育教师资格证考试	<a href="http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc">http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdxxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc</a>

#### （四）教学方法

1.本专业主要采用项目教学、案例教学和情景教学。在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2.本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成认知、教学、毕业实习。关注学生职业能力的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应职业岗位要求的要求。

3.适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4.深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相关内容，积极引导提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5.加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

## （五）学习评价

1.根据课程目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控，完善课内教学评价。关注评价方式的多元化，采用学生自评、生生互评、师生互评和线上评价等方式，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩；

2.进一步完善用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。同用人单位和社会等第三方一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，对学生认知见习、教育见习和毕业见习进行成绩评定，实现校内和校外评价相统一；

3.实行学分制，促进弹性学制的实施。加大实践技能考核成绩在总成绩中的比重，参考相关职业资格标准考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，有计划推进实施“1+X”职业等级证书，将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现课证融通。

## （六）质量管理

1.不断更新教育理念。在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。坚持显性教育和隐形教育相统一，挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有教职工全员参与到人才培养的方方面面，企业、行业主动参与，积极作为，合力创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

2.不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。一是采取引进和外聘的方法完善教师数量和专业结构，学院启动了高层次人才引进、紧缺人才引进等方法；二是制定了《教授工程》、《博士研究生工程》、《外聘专家管理办法》、《临时用工管理办法》、《双师型教师提升工程》等制度；三是积极鼓励和支持老师参加国培、省培、行业培训，积极鼓励老师参加职业技能考证；四是鼓励老师深入企业一线进行实践学习，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措，有效保障了师资队伍的数量和质量。

3.不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践）。近年来，逐步建设了校内实训室 25 间，涵盖音乐、美术、舞蹈等领域，另有 3 个实训室，涵盖幼儿照护、健康风险评估、生长发育监测与指导、幼儿保育、教育、游戏活动等领 域；同时，立足湘西地区建设校外实习基地近三十多家，涵盖



公办、民办、城市、农村等不同层次幼儿园，以及社区儿童之家、托育机构、妇幼保健站等。规范毕业设计环节管理，加强过程性指导，凸显毕业设计的针对性和可操作性，通过选题、重难点的确定、学情分析和教材分析、教学方法和手段的选择与使用、教学过程的完善、教学反思的形成、信息化素养的展示等，培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，培养学生的职业精神和职业能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4.不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。学院采取了二线监控（教学督导、教务处）、三级管理（学院、系部、教研室）、四维评价（专家、社会、教师、学生），对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行调停课审批制度，严肃教师工作纪律，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》、《五个文明绩效考核办法》、《教师教学纪律相关规定》、《教学质量考核办法》等，保障教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

5.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

表 17 教学质量监控体系

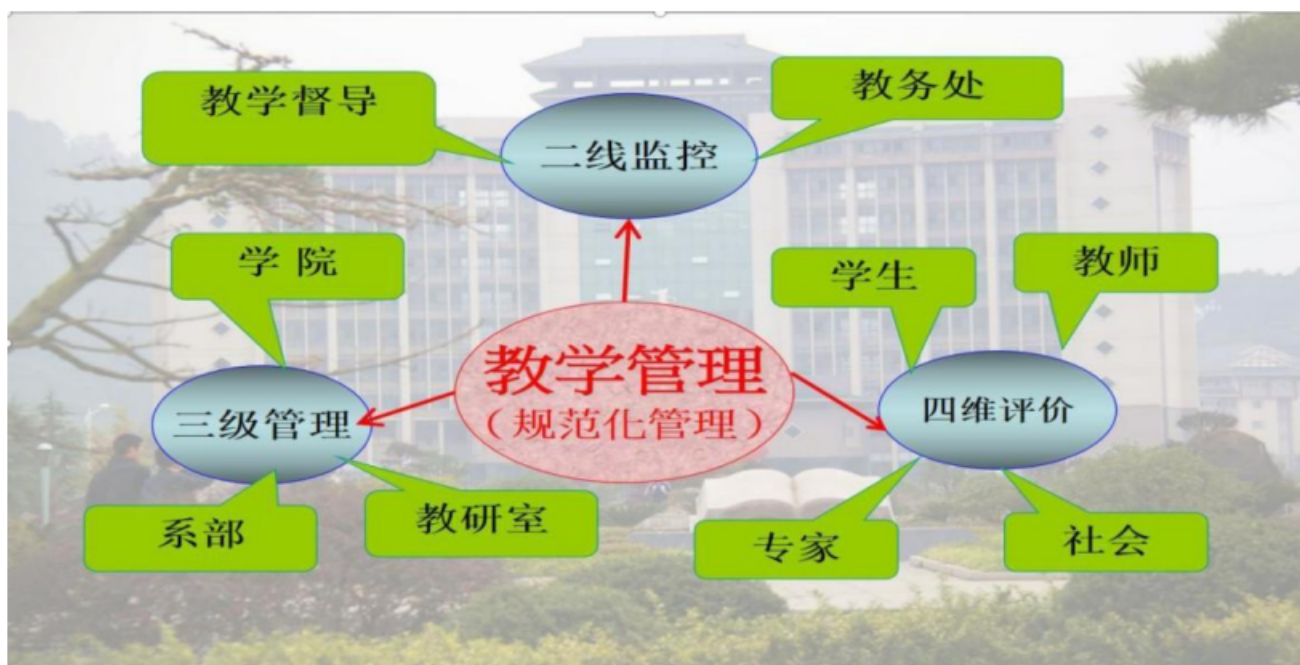


表 18 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1. 专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设(含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)	≥良好	良好	合格
3. 专业师资队伍	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	2	2	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
4. 专业教学环境	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(25) 专业图书资料(册)	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入(元)	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
	(29) 双证书率	≥90%	90%	合格

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1.学分要求：修满 155 学分。

2.学业要求：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容且成绩合格。

3.素质要求：综合素质考核合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

4.证书要求：获得普通话（二乙及以上）、计算机一级等证书，鼓励获得英语三级、1+X 职业技能等级证书及幼儿教师资格证书。

5.其他要求

(1) 无纪律处分或已解除；

(2) 符合学院其他制度规定的毕业要求。

## 十、附录

### 1. 教学进程整体安排表

表 19 教学进程总体安排表

学 年	学 期	教学进程周次																		课 堂 教 学 周 数	实践教学周数								考 试 周 数	学 期 教 学 总 周 数	寒 暑 假 周 数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	20	军 训	入 学 教 育	认 知 实 习	专 业 劳 动	教 育 见 习	毕 业 设 计				毕 业 教 育	岗 前 培 训
第 一 学 年	一	X	#	#	●	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	15	2	1	1							1	20	6
	二	*	*	*	*	†	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	18			1				1课程			1	20	5
第 二 学 年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	▷	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	18				1			1课程			1	20	5
	四	*	*	*	*	*	*	*	†	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	▲	18			1							1	20	6
第 三 学 年	五	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	†	○	○	√	☆	▲	14			1		2	1	1		1课程	1	20	2
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0										20	20	
		总计																		83	2	1	1	3	1	2	1	1	2	24	5	120	24

说明：1. 三年6学期总周数共120周。2.X：入学教育，#：军训，●：认知实习，†：专业劳动实践，▷：教育见习，\*：课程教学，◇：顶岗实习，▲：考试周，○：毕业设计，√：毕业教育，☆：岗前培训

### 2. 课证融通与学分转换

本专业实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书与职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表。

表 20 职业资格证书转换学分、课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	——	10	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	<p>1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。</p> <p>2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。</p> <p>3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则置换某一门课程的学分后，多余学分自动清零，不能累加。</p> <p>4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。</p> <p>5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过10分。</p>
2	育婴员	初级	2	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	<p>1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。</p> <p>2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。</p> <p>3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则置换某一门课程的学分后，多余学分自动清零，不能累加。</p> <p>4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。</p> <p>5. 职业资格（技能等级）证书学分置换累计不能超过10分。</p>
		中级	4		
		高级	6		
3	保育员	初级	2		
		中级	4		
		高级	6		
4	幼儿照护	初级	2		
		中级	4		
		高级	6		

表 21 实践创新、学科竞赛转换学分、课程表



序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	<p>具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。</p> <p>可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。</p> <p>若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。</p> <p>所有证书在置换学分后不能再次置换。</p> <p>实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。</p>
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3		
		主持或参与省级大学生挑战杯	4		