

湘西民族职业技术学院

学前教育专业人才培养方案

专业名称： _____ 学前教育 _____

专业代码： _____ 570102K _____

专业负责人： _____ 彭明英 _____

执 笔 人： _____ 吴健群 _____

制 订 时 间： _____ 2021 年 8 月 _____

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
(一) 职业面向.....	1
(二) 职业资格证书.....	1
五、培养目标与培养规格.....	2
(一) 培养目标.....	2
(二) 培养规格.....	2
六、课程设置及要求.....	4
(一) 课程设置情况.....	4
(二) 课程教学要求.....	5
七、教学进程总体安排.....	52
(一) 教学进程表.....	52
(二) 学时与学分分配.....	59
八、实施保障.....	59
(一) 师资队伍.....	59
(二) 教学设施.....	60
(三) 教学资源.....	63
(四) 教学方法.....	71
(五) 学习评价.....	72
(六) 质量管理.....	72
九、毕业要求.....	73
十、附录.....	75

学前教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

1.专业名称：学前教育

2.专业代码：570102K

二、入学要求

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

（一）职业面向

通过对行业企业调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求，确定本专业生的主要就业岗位如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要技术领域举例 E	职业技能等级证书 F
教育与体育 大类(57)	教育类 (5701)	学前教育 (8310)	幼儿教育教师 (2-08-04-00)	幼儿园教师 学前教育其他相关 工作	幼儿园教师资格证 幼儿照护职业技能等级证书

（二）职业资格证书

本专业可以取得幼儿园教师资格证书和幼儿照护职业技能等级证书。

表 2 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	幼儿园教师资格证书	教育部	合格
2	普通话等级证书	国家语言文字工作委员会	二乙及以上

3	幼儿照护职业等级证书	湖南省金职伟业母婴护理有限公司	中级
4	全国计算机等级证书(NCRE)	教育部考试中心	二级
5	SIYB 创业培训合格证书	中国就业培训技术指导中心	合格

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业立足湘西，辐射武陵山片区，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，适应新时代背景下学前教育事业改革与发展需要，具备良好的职业道德修养、人文科学素养及科学的学前教育理念，掌握扎实的幼儿发展、幼儿保育和教育的专业知识；具备观察、分析幼儿身心特点的能力以及对幼儿实施保育与教育的能力，面向学前教育行业的幼儿教师及学前教育其他相关工作等岗位，能够胜任幼儿教育与管理的高素质技术技能人才。学生毕业后 1-2 年能够胜任婴幼儿托机构、幼儿园的配班或主班教师岗位，3-5 年能够胜任幼儿园教育教学管理与研究等工作，能引领本园或本区域乡村幼儿教师发展。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 坚决拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀，具有爱国主义精神；

Q2: 具有良好的师德修养、职业理想和敬业精神，自觉遵守教育法律法规和学前教育机构规章制度，注重自身专业发展；

Q3: 具有从教意愿，认同幼儿园教师的专业性和独特性，热爱学前教育事业，关爱幼儿身心健康、尊重幼儿人格及个体差异、信任幼儿；

Q4: 注重保教结合及良好行为习惯的养成；

Q5: 注重保护、发掘幼儿的好奇心、想象力，重视幼儿直接操作、探索、体验等独特的学习方式；

Q6: 重视幼儿园环境创设、游戏、教师日常态度言行对幼儿发展的价值与作用；

Q7: 重视幼儿园、家庭、社区及各类资源的教育作用。

Q8: 具有良好的身心素质，身体健康，善于自我调节情绪，保持乐观、开朗、积极的心态；

Q9: 能吃苦耐劳，富有爱心、责任心、耐心和细心；

Q10: 具有团队合作精神，能够保持勤于学习，不断进步的态度；

Q11:注重衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌等行为习惯的养成。

2. 知识

K1:了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定;

K2:掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法;

K3:了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的个体差异,掌握对应的策略与方法;

K4:了解幼儿发展中容易出现的问题与适宜的对策;

K5:了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法;

K6:熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;

K7:掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、婴幼儿游戏与教育活动、保育和班级管理、家园合作、幼小衔接的知识与方法;

K8:熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法;

K9:掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法;

K10:掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识;熟悉与本专业相关的英语、数学、信息技术等基本知识;具有相应的艺术欣赏与表现知识;了解中国教育基本情况。

3. 能力

A1:具有观察了解幼儿的能力。初步掌握观察、谈话、家园联系、作品分析、实验等基本研究方法,能通过这些方法初步了解幼儿的发展状况和教育需求,能有针对性地制定出相关的教育措施和补救方法;

A2:具有环境创设与利用能力。能建立良好的师幼关系、同伴关系,营造良好的班级氛围,创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境;

A3:具有一日生活的组织与保育能力。能合理安排和组织一日生活的各个环节,充分利用各种教育契机,对幼儿进行随机教育;

A4:具有游戏活动支持与引导能力。具备依据幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标,提供适宜的游戏条件的能力;能充分利用与合理设计游戏活动空间,提供丰富、适宜的游戏材料,支持、引发和促进幼儿开展各种游戏;

A5:具有教育活动设计与实施能力。初步掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等各领域教育的基本知识,具备在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的表现和需要,调整活动,给予适宜的指导,支持和促进幼儿主动学习的能力;

A6:具有激励与评价能力。具备有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解 and 评价幼儿的能力,并能有效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展;

A7:具有沟通与合作能力。具备使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作,善

于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通的能力；具备与同事、家长沟通合作，分享经验和资源，共同促进幼儿发展的能力；

A8: 具有反思与发展能力。具备主动收集分析相关信息，不断进行反思，改进保教工作的能力；具备针对保教工作中的现实需要与问题，进行探索和研究的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程设置情况

本专业一共设置 8 个模块 70 门课程，共计 4982 学时，269 学分。具体如表 3 所示。

表 3 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课	18	76	中国特色社会主义、军事理论、军事技能、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策（专题讲座）、大学生心理健康、语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、历史、创业基础、大学生就业指导
2	公共基础选修课限选	4	4	党史、新中国史、改革开放史、社会发展史；劳动教育、物理、安全教育（专题讲座）
3	公共基础选修课任选（6 门选 3 门）	3	3	普通话、应用文写作、演讲与口才、社交礼仪、中华优秀传统文化、艺术欣赏
4	专业基础课	13	48	音乐基础、儿童歌曲表演唱、钢琴基础、幼儿歌曲弹唱、舞蹈基础、幼儿舞蹈表演与创编、简笔画、手工制作、学前儿童卫生与保健、学前儿童发展心理学、学前教育学、幼儿园课程、学前教育史
5	专业核心课	8	32	学前儿童游戏设计与指导、学前儿童健康教育活动设计与指导、学前儿童语言教育活动设计与指导、学前儿童社会教育活动设计与指导、学前儿童科学教育活动设计与指导、学前儿童艺术教育活动的指导、学前儿童行为观察与指导、幼儿园环境创设
6	专业拓展必修课	7	16	幼儿园班级管理、幼儿园教师综合素质、幼儿园教育评价、玩教具设计与制作、幼儿教师口语、教师书写技能、现代教育技术

7	专业拓展选修课 (8门选4门)	8	8	儿童家庭与社区教育、学前教育研究方法、蒙台梭利教学法、儿童戏剧表演、幼儿球类活动、幼儿体操、学前特殊儿童教育、师幼互动方法与实践
8	集中实践课程	9	82	认知实习、专业劳动实践、教育见习、毕业设计、毕业教育、跟岗实习、岗前培训、顶岗实习、公益活动
合计		70	269	

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

(1) 公共基础必修课程设置及要求如表 4 所示。

表 4 公共基础必修课程设置及要求如表

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	<p>【素质目标】</p> <p>1. 坚定马克思主义信念；</p> <p>2. 坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心；</p> <p>3. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各重大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位；</p> <p>2. 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势；</p> <p>3. 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 帮助大学生系统地掌握中国特色社会主义理论体</p>	<p>模块一：马克思主义中国化及其理论成果；</p> <p>模块二：中国特色社会主义</p> <p>模块三：中国特色社会主义为什么行；</p> <p>模块四：实践教学。</p>	<p>1. 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2. 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念，办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。</p>

		系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； 2. 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。		
2	军事理论	<p>【素质目标】 1. 增强爱国主义，民族主义，达到居安思危，忘战必危的思想意识； 2. 激发学生努力学习，报效祖国的志向。</p> <p>【知识目标】 1. 了解国防基本概念、现代军事思想等军事理论知识； 2. 了解国际战略格局和我国安全环境等情况。 3. 了解我国高新技术在军事上的应用等。</p> <p>【能力目标】 1. 通过对信息化战争与国防建设的学习，能进行信息化战争与国防建设的宣传。 2. 树立科学看待问题的视角，深刻认识当前我国面临的安全形式。</p>	<p>1.中国国防； 2.国家安全； 3.军事思想； 4.现代战争； 5.信息化装备。</p>	<p>1. 条件要求：智慧教室，运用多媒体进行教学。 2. 教学方法：线上+线下混合式教学模式，坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的管理和应用。 3. 师资要求：军事教育专业，转业退伍军人或武警教官，有较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：考试，形成性考核 40%+终结性考核 60%。</p>
3	军事技能	<p>【素质目标】 1. 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、集体主义观念； 2. 加强组织纪律性，提高学生的国防素质与能力。</p> <p>【知识目标】 了解掌握基本军事技能。</p> <p>【能力目标】 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识。</p>	<p>1. 共同条令教育与训练：共同命令教育，分队的队列动作，现地教学； 2. 防卫技能与战时防护训练； 3. 战备基础与应用训练：战备规定、行军拉练、紧急集合、野外生存。</p>	<p>1. 条件要求：训练场地、军事器材设备。 2. 教学方法：采用集中训练、集中实践的形式教学。 3. 师资要求：从学生军训教导大队成员中选拔队员担任教练员。 4. 考核要求：按军事技能训练要求分排进行考核。</p>
		<p>【素质目标】 1. 明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性；</p>	<p>1. 时代导航 生涯筑梦 2. 认识自我 健康成长 3. 立足专业 谋划发展</p>	<p>1. 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p>

4	心理健康与职业生涯	<p>2. 懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解心理健康知识与职业生涯规划对职业发展的重要性；</p> <p>2. 引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p>2. 帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划。</p>	<p>4. 和谐交往 快乐生活</p> <p>5. 学会学习 终身受益</p> <p>6. 规划生涯 放飞理想</p>	<p>2. 教学方法：采用课堂讲授、情景体验、小组讨论、自主学习等方式方法展开教学。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。坚持正确育人导向，强化价值引领，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及行业发展情况，确定自身职业生涯规划；</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占50%权重比</p>
5	哲学与人生	<p>【素质目标】</p> <p>1. 坚持以马克思主义为指导，明确社会历史发展规律；</p> <p>2. 领会辩证唯物主义和历史唯物主义时间观和方法论，正确看待自然、社会和人生。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，</p> <p>2. 讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；</p> <p>3. 阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观；</p> <p>2. 能树立正确的世界观、人生观和价值观。</p>	<p>1. 立足客观实际，树立人生理想</p> <p>2. 辩证看问题，走好人生路</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干</p> <p>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p>2. 教学方法：课堂讲授、情境体验、问题讨论、案例教学等方法开展教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占50%权重比的形式。</p>
6	职业道德	<p>【素质目标】</p> <p>1. 提高学生的职业道德</p>	<p>1. 感悟道德力量</p> <p>2. 践行职业道德基本规</p>	<p>1. 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教</p>

	与法治	<p>素质和法治素养；</p> <p>2. 树立崇尚劳动、尊重劳动的意识，弘扬劳动精神，提升职业道德境界；</p> <p>3. 树立正确的义利观，遵法学法守法用法，维护宪法尊严，自觉参与社会主义法治国家建设。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解与日常生活和职业活动密切相关的法律知识；</p> <p>2. 理解法治是党领导人民治理国家的基本方式；</p> <p>3. 树立宪法至上、法律面前人人平等的法治理念。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 理解全面依法治国的总目标和基本要求；</p> <p>2. 学会从法的角度去认识和理解社会，养成依法行使权利、履行法定义务的思维方式 and 行为习惯。</p>	<p>范</p> <p>3. 提升职业道德境界</p> <p>4. 坚持全面依法治国</p> <p>5. 维护宪法尊严</p> <p>6. 遵循法律规范</p>	<p>学管理。</p> <p>2. 教学方法：创设问题情境，激发学习兴趣采用案例教学法、课堂讲授法、问答讨论法等方式开展教学。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。能基于职业精神、法律意识、公共参与核心素养，围绕议题设计活动教学，促进学生学习方式转变</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占50%权重比</p>
7	思想道德修养与法律基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备对自身、家庭、职业、社会、国家的责任意识；</p> <p>2. 具备自觉遵守职业道德和践行行业规范的意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解高职生活、学习的特点；</p> <p>2. 熟悉理想信念、爱国主义、社会主义核心价值观等基本内涵；</p> <p>3. 掌握社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德的基本内涵；</p> <p>4. 初步了解我国法律的基础知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够提升职业生涯规划设计能力；</p> <p>2. 能够将道德的相关理论</p>	<p>1. 大学之道—适应大学篇；</p> <p>2. 嘉言善行—思想教育篇；</p> <p>3. 德性之思—道德教育篇；</p> <p>4. 方圆之间—法律信仰篇；</p> <p>5. 实践教学—随手拍；</p> <p>6. 实践教学—模拟法庭。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法：翻转课堂、问题探究、小组合作等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>

		内化为自觉意识、自主要求； 3. 能够运用相关法律知识，分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。		
8	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚定马克思主义信念； 2. 坚定在中国共产党的领导下走中国特色社会主义道路的信心； 3. 增强对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验执行的主动性和自觉性。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解马克思主义中国化的历史进程、理论成果以及各大理论成果产生的时代背景、实践基础、科学内涵、精神实质和历史地位； 2. 了解当今世界政治经济军事文化等各领域的发展趋势； 3. 正确理解我国的内政外交等基本国策和党的方针政策。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帮助大学生系统地掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本原理，提高学生运用理论的基本原理、观点和方法，全面、客观地认识和分析中国走社会主义道路的历史必然性； 2. 认识和分析当今中国的实际、时代特征和当前所遇到的各种问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 马克思主义中国化及其理论成果； 2. 毛泽东思想； 3. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观； 4. 习近平新时代中国特色社会主义思想； 5. 实践教学。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。 2. 教学方法：讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。 3. 师资要求：具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。有坚定的信念，办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。 4. 考核要求：本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。
9	形势与政策	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱祖国，热爱人民，具有强烈的民族自信心和社会责任感； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 党的建设 2. 国内经济形势与政策 3. 港澳台工作 4. 国际形势与外交方略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：多媒体教室。 2. 教学方法：主要采用问题探究、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。

		<p>2. 树立正确的世界观、人生观、价值观，承担起中华民族伟大复兴的重大责任。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解形势与政策的基本理论和基础知识；</p> <p>2. 正确认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点问题的思考、判断和分析的能力；</p> <p>2. 能结合党和国家的路线方针政策实时指导和调整自己的学习和生活规划。</p>		<p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。办好思政课，发挥好“立德树人根本任务关键课程”的作用。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式，进行考核评价。其中，形成性考核可采取线上+线下、学生互评等多元形式进行考核。</p>
10	大学生心理健康	<p>【素质目标】</p> <p>1. 学生树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>2. 了解学生自身的心理特点和性格特征；</p> <p>3. 能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，能正确认识自己、接纳自己；</p> <p>4. 在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>5. 能投身社会，培养学生的社会责任感和奉献精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 学生了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>2. 明确心理健康的标准及意义；</p> <p>3. 了解高职阶段人的心理发展特征及异常表现；</p>	<p>1. 认知篇-了解心理健康的基础知识；</p> <p>2. 探索篇-了解自我，发展自我；</p> <p>3. 调适篇-提高自我心理调适能力；</p> <p>4. 体验篇-体验自我心理状态；</p> <p>5. 实践篇-服务学习，助人自助。</p>	<p>1. 条件要求：对分课堂使用多媒体教学，团体辅导需要团体辅导室进行教学。</p> <p>2. 教学方法：以“对分课程+团体辅导+服务学习”三位一体；根据相关文件要求和学生实际，构建了“三三三”心理健康教育课程教学体系。以“理论知识+行为体验+社会实践”三位一体；</p> <p>3. 师资要求：应具有本科以上学历或讲师以上职称，并具备国家心理咨询师资格证书。</p> <p>4. 考核评价：以“形成性课程评价+成长性个体评价+服务性社会评价”三位一体。</p>

		<p>4. 掌握自我调适的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 学生掌握自我探索技能；</p> <p>2. 学生掌握心理调适技能；</p> <p>3. 学生掌握心理发展技能；</p> <p>4. 具体掌握学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能。</p>		
11	语文	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确世界观、人生观、价值观；</p> <p>2. 培育学生的创新批判性思维和工匠精神；</p> <p>3. 培养学生的职业道德、合作意识和敬业精神等职业素养；</p> <p>4. 培养仁爱、孝悌等人文情怀，诚信、刚毅的品格和豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>5. 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握基本语文常识；</p> <p>2. 掌握散文、诗词、小说、戏剧四大文学体裁特点；</p> <p>3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法；</p> <p>4. 了解中国文学发展基本脉络，尤其是课文所涉及的重要作家作品。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备较强的阅读理解能力；</p>	<p>1.经典文学作品阅读与欣赏</p> <p>2.延伸阅读</p> <p>3.知识广角</p> <p>4.语文综合实践</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室。</p> <p>2. 方法和手段要求：以学生为中心，采用模块化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学，多采用问题法、讨论法、自主学习法、影视欣赏等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：具有研究生以上学历或讲师以上职称，汉语言文学、文字学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：过程性考核+终结性考核，各占50%权重比。</p>

		<p>2. 具备较好的口头表达和书面表达能力;</p> <p>3. 具备较强的信息处理和解决实际问题的能力;</p> <p>4. 具备良好的文学作品鉴赏和审美能力;</p> <p>具备较强的自主学习能力和团队协作能力。</p>		
12	数学	<p>【素质目标】</p> <p>1. 增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精。</p> <p>2. 加深对数学的科学价值、应用价值,文化价值和审美价值的认识。</p> <p>3.初步学会用数学的眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言和符号表达世界。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解数学相关知识的含义及其简单应用。</p> <p>2. 理解知识的概念和规律(定义、定理、法则等)以及与其他相关知识的联系:</p> <p>3.能够应用知识的概念定义、定理、法则去课程目标解决一些问题</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.能根据法则、公式,或按照一定的操作步骤,正确地进行运算求解;</p> <p>2.能按要求对数据(数据表格)进行处理并提取有关信息;</p> <p>3.能对工作和生活中的简单数学相关问题,作出分析并运用适当的数学方法予以解决:</p> <p>4.依据所学的数学知识,运用类比、归纳、综合等方</p>	<p>1. 集合、不等式、函数、指数函数</p> <p>2. 对数函数、平面向量、三角函数、数列</p> <p>3. 排列与组合、概率论初步、统计初步、直线的方程</p> <p>4. 圆的方程、圆锥曲线、点、直线与平面之间的位置关系、空间几何体</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法: 讲授法, 案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的数学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考试课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

		法,对数学及其应用问题能进行有条理的思考、判断、推理和求解。		
13	英语	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立良好的学习习惯并形成有效的学习方法;</p> <p>2. 提高学习兴趣和自主学习能力;</p> <p>3. 提高综合文化素养和跨文化交际能力;</p> <p>4. 树立人类命运共同体意识,形成正确的世界观、人生观、价值观,增强文化自信。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解英语语音、语调、语法等语言基础知识; 2. 了解英语国家的社会文化背景;</p> <p>3. 掌握中职阶段所需词汇量;</p> <p>4. 掌握基本的听、说、读、写、译技巧。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备基本应用英语听说读写译的能力;</p> <p>2. 具备熟练运用英语进行口头表达及跨文化交流的能力;</p> <p>3. 具备生活与职业所需的阅读能力;</p> <p>4. 具备基础的日常短文及应用文书写作能力;</p> <p>5. 具备探究学习、终身学习的意识,以及分析问题和解决问题的能力。</p>	<p>模块一: 日常生活主题打招呼、介绍、致谢、指路等主题内容训练;</p> <p>模块二: 英语基本技能</p> <p>1.听:日常会话不同主题的听力技巧;</p> <p>2.说:日常交际表达技巧;</p> <p>3.读:文章主旨及词义推测等阅读理解技巧;</p> <p>4.写:简单应用文写作技巧;</p> <p>模块三:文化知识 中外传统节日、民俗、文明礼仪等诸差异;</p> <p>模块四:英语综合训练 音标、重音、语调、节奏、连读等内容。</p>	<p>1. 条件要求:使用智慧教室,运用多媒体课件教学。</p> <p>2. 教学方法:采用任务型教学法、情景教学法、角色扮演法、模拟教学法、小组合作学习法等进行教学。</p> <p>3. 师资要求:具有研究生及以上学历,英语相关专业。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,形成性考核 40%+ 终结性考核 60%。</p>
14	体育与健康	<p>【素质目标】</p> <p>1. 能自觉通过体育锻炼改善心理状态,克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;</p> <p>2. 运用适宜的方法调节情绪,在运动中体验运动的</p>	<p>1.普修课体育教学 主要内容:田径、篮球(一)、排球(一)、足球(一)、太极拳、民族传统体育、健身操等项目。</p> <p>2.选修课体育教学</p>	<p>1. 条件要求:坚持“健康第一”、以人为本的指导思想,把身体健康、心理健康育与精神健康、道德健康教育合起来,使学生参与体育、融入体育、热爱体育、享受体育。田径场、篮球场,篮球若干;多</p>

		<p>乐趣和成功的感觉；养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能；</p> <p>2. 掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识和方法；掌握常见运动创伤的处置方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能科学地进行体育锻炼，提高运动能力；</p> <p>2. 积极参与各种体育活动，基本形成锻炼习惯和意识，能编制个人锻炼计划，有一定体育欣赏能力。</p>	<p>主要内容：篮球（二）、排球（二）、足球（二）、乒乓球、羽毛球和健美操共六项。</p>	<p>媒体教室、健美操室。</p> <p>2. 教学方法：采用讲解示范、集体练习、自主探究、分组合作和游戏比赛等多种方法，提升教学效果。</p> <p>3. 师资要求：拥有丰富的体育教学经验和思想道德素质，把握教学大纲实质，精心安排教学计划，钻研教材，认真备课，无教案不能上课。</p> <p>4. 考核要求：考查为主，参照《学生体质健康标准》、《体育教学大纲》和授课计划，有序组织学生进行测试和评定工作，体育期末成绩的评定权比分别为：出勤 30%，身体素质测试 10%，所修项目考核占 60%。</p>
15	计算机应用基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立知识产权意识，了解并遵守社会公共道德规范和相关法律法规，自觉抵制不良信息，依法进行信息技术活动；</p> <p>2. 逐步养成独立思考、主动探究的学习方法，树立严谨的科学态度，提高团队协作的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握计算机的基础知识和计算机的基本使用；</p> <p>2. 掌握 Windows 操作系统的基本操作；掌握 Office 办公软件，主要包括 Word、Excel、PowerPoint 等组件的操作与运用；</p> <p>3. 了解计算机的日常安全维护方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 初步具有利用计算机解决学习、工作、生活中常见问题的能力；</p> <p>2. 掌握 Internet 的基本应</p>	<p>模块一：计算机基础知识；</p> <p>模块二：Windows 操作系统；</p> <p>模块三：计算机网络；</p> <p>模块四：Word 文字处理；</p> <p>模块五：Excel 电子表格；</p> <p>模块六：PowerPoint 演示文。</p>	<p>1. 条件要求：台式电脑，多媒体等各种信息化手段。</p> <p>2. 教学方法：采用任务驱动式的教学方式，以项目教学为载体，边讲边练。</p> <p>3. 师资要求：计算机相关专业本科及以上学历背景，具备 3 年以上相关工作经验。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考查。课程考核与评价分为：态度性评价 20%、知识性评价 10%、技能性评价 70%三个部分，总分为 100 分。</p>

		用与操作、压缩软件 WINRAR 及图像处理软件 ACDSee 软件的使用。		
16	历史	<p>【素质目标】</p> <p>1.激发对祖国历史与文化的自豪感，逐步形成对国家、民族的历史使命感和社会责任感。</p> <p>2.培养爱国主义情感，树立为祖国基础教育做贡献的人生理想。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.认识历史发展进程中的重大历史问题，</p> <p>2 掌握历史唯物主义的基本观点和方法，</p> <p>2. 了解中国国情。热爱和继承中华民族的优秀文化传统。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 提高学生通过阅读等多种途径获取历史信息的能力，培养学生的历史思维和解决问题的能力。</p> <p>2.能够从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法;养成独立思考的学习习惯。</p>	<p>1.经济篇（4个专题）</p> <p>2.政治篇（7个专题）</p> <p>3.文化篇（3个专题）</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的老师任教。应发挥历史课程独到的教育功能，加强对学生人文精神的熏陶，促进学生科学历史观和健全人格的形成。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，平时成绩 30%+网课成绩 30%+ 期末考核 40%。</p>
17	创业基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备主动创新意识，树立科学的创新创业观；</p> <p>2. 具备创业精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉创新思维提升的基本方法；</p> <p>2. 理解创业的基本概念、基本原理和基本方法；</p> <p>3. 了解创业产生与演变过程；</p> <p>4. 掌握商业模式的设计，适应互联网经济大趋势。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够具有创新创业者的科学思维能力；</p>	<p>1. 高校大学生创业现状；</p> <p>2. 创业、创新与创业管理；</p> <p>3. 创新与创业者的源头；</p> <p>4. 创业团队管理；</p> <p>5. 创业融资、创业风险与危机管理。</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的老师任教，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p>

		<p>2. 能够拥有创业过程中的财务计算与分配能力;</p> <p>3. 能够掌握分析问题、概括、总结能力;</p> <p>4. 能够提升信息获取与利用的能力,提高合作的能力。</p>		<p>4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,平时成绩 30%+网课成绩 30%+期末考核 40%。</p>
18	大学生就业指导	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具有良好的思想政治素质、行为规范及职业道德;</p> <p>2. 热爱该专业领域工作,具有良好的心理素质及身体素质;</p> <p>3. 具有不断开拓的创新意识;</p> <p>4. 具有与客户进行交流及协商的能力;</p> <p>5. 具有较强的口头及书面表达能力;</p> <p>6. 具有良好的团队合作能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解职业的一般知识及现代职业发展的趋势;</p> <p>2. 掌握职业生涯规划基本原则和方法;</p> <p>3. 了解所学专业的现状和发展前景、专业人才培养模式和教学计划,明确所学专业适应的就业岗位或岗位群;</p> <p>4. 熟练掌握当前的就业形势、就业政策及法规;</p> <p>5. 掌握目标职业对个人专业技能、通用技能和个人素质的要求;</p> <p>6. 熟练掌握求职的方式、就业信息收集的途径和求职信息的分析与利用;</p> <p>7. 熟练掌握求职材料的准备要求,掌握求职信及简历的写法;</p> <p>8. 熟练掌握面试礼仪、面试的基本类型与应对技巧</p>	<p>1. 本专业就业发展方向;</p> <p>2. 职业道德及就业素质要求;</p> <p>3. 职业生涯规划;</p> <p>4. 就业缺席与形势、政策;</p> <p>5. 就业准备;</p> <p>6. 求职过程及就业面试技巧;</p> <p>7. 求职策略;</p> <p>8. 就业权益保护;</p> <p>9. 自主创业;</p> <p>10. 就业签约与派遣。</p>	<p>1. 条件要求:使用多媒体教学,用丰富的音频、视频、图片,展示就业创业案例。</p> <p>2. 教学方法:依托智慧树、超星等平台,采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用基于真实的案例教学法和课堂教学结合的小组讨论法。</p> <p>3. 师资要求:应具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p>

	<p>以及面试的注意事项。</p> <p>9. 了解就业上岗应注意的事项，掌握树立好第一印象的技巧；</p> <p>10. 了解自主创业的意义，掌握自主创业的准备及一般过程。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 培养学生根据目标职业对个人知识、技能和素质的要求，合理制定个人大学期间的学业规划的能力；</p> <p>2. 培养学生收集信息、分析利用信息的能力；</p> <p>3. 熟练地运用有关知识填写各种求职表格、写作求职文书；</p> <p>4. 培养学生恰当地运用相关技巧进行自荐，参加面试的能力；</p> <p>5. 培养学生各种求职、创业的能力。</p>		
--	--	--	--

(2) 公共基础限选课程设置及要求如表 5 所示。

表 5 主要公共基础限选课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史	<p>【素质目标】</p> <p>1. 深刻认识中国共产党为国家和民族作出的伟大贡献；</p> <p>2. 深刻感悟中国共产党始终不渝为人民的初心宗旨。</p> <p>【知识目标】</p> <p>了解党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的基础理论知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能传承中国共产党在长期奋斗中铸</p>	<p>1. 专题理论学习：党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史。</p> <p>2. 专题实践活动：</p> <p>(1) 读书学史；</p> <p>(2) 学习体验；</p> <p>(3) 致敬革命先烈；</p> <p>(4) 学习先进模范；</p> <p>(5) 国防教育。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室、红色教育基地。</p> <p>2. 教学方法：运用探究教学、体验教学、情景教学等现代教学方法。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有思想政治教育专业本科及以上学历。能用灵活运用多媒体等先进的教学手段，创设课堂氛围，调动学生思考、学习的积极性，实现思政育人目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，形成性考核 40%+</p>

		就的伟大精神； 2. 能做到坚定不移听党话、跟党走、感党恩； 3. 能立志在全面建设社会主义现代化国家伟大实践中建功立业。		终结性考核 60%。
2	劳动教育	<p>【素质目标】 1. 通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动光荣的观念； 2. 保持艰苦奋斗、吃苦耐劳的优良传统，体会劳动创造美好生活。</p> <p>【知识目标】 了解劳动岗位的任务，知道劳动的基本知识，认识劳动基本工具。</p> <p>【能力目标】 1. 能够结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动的内容； 2. 具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯。</p>	<p>1. 劳模精神； 2. 劳动精神； 3. 工匠精神。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室、大国工匠视频资料。 2. 教学方法：采取参与式、体验式教学模式，通过专题教育、案例分析、小组讨论等多种教学方式。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。 4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，以过程性评价为主。</p>
3	物理	<p>【素质目标】 1. 通过学习，使学生产生学习物理的兴趣，有对科学的求知欲，能保持对自然界的好奇、乐于探索自然，能领略自然界的美妙与和谐，对大自然有亲切、热爱及和谐相处的情感； 2. 有将科学技术应用于日常生活、社会</p>	<p>1. 匀变速直线运动； 2. 力； 3. 牛顿运动定律； 4. 曲线运动； 5. 机械能守恒； 6. 电和磁。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室，要求配备专业的物理实验室。 2. 教学方法：主要是采取讲授法，辅助项目教学法。 3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有理工科相关专业本科及以上学历。能深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目</p>

	<p>实践的意识，乐于探究日常用品或新产品中的物理学原理，乐于参与观察、实验、制作、调查等科学实践活动，有团队精神。</p> <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识物质的形态和变化、物质的属性、物质的结构与物体的尺度； 2. 了解新材料及其应用等内容，关注资源利用与环境保护等问题； 3. 了解自然界多种多样的运动形式，认识机械运动和力、声和光、电和磁等内容； 4. 了解相互作用规律及其在生产、生活中的应用； 5. 了解新能源的开发与应用，关注能源利用与可持续发展等问题。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有初步的实验操作技能，会用简单的实验仪器，能测量一些基本的物理量，具有安全意识，知道简单的数据记录和处理方法，会用简单图表等描述实验结果，会简单的实验报告； 2. 经历观察物理现象的过程，能简单描述所观察物理现象的主要特征，能在观察和学习中发现问 		<p>标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程。形成性考核40%+终结性考核60%。</p>
--	--	--	--

		题,具有初步的观察能力及提出问题的能力; 3.通过学习物理知识,提高分析问题与解决问题的能力,养成自学能力。		
4	安全教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立安全第一的意识;</p> <p>2. 树立积极正确的安全观;</p> <p>3. 把安全问题与个人发展、国家需要、社会发展相结合,构筑平安人生。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解大学生安全的基本知识;掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规,安全问题的社会、校园环境;</p> <p>2. 了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能在安全教育演示、演练中,掌握基本的安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能;</p> <p>2. 掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决技能。</p>	<p>1.安全教育概论;</p> <p>2.法律法规、校纪校规讲解;</p> <p>3.出行平安、交通安全知识宣传;</p> <p>4.大学生人身和财产安全知识宣传;</p> <p>5.社会实践与求职安全宣传;</p> <p>6.心理与文化安全知识宣传;</p> <p>7.大学生危机事件应对技巧;</p> <p>8.网络安全宣传。</p>	<p>1. 条件要求:多媒体教学,教学软件,职教云平台。</p> <p>2. 教学方法:线上线下混合式教学法,案例教学法、讲授法、提问法等。</p> <p>3. 师资要求:安全教育专业或多年从事安全工作,具备较丰富的教学经验。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:考查。形成性考核 30%+终结性考核 70%。</p>

(3) 公共基础选修课课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 主要公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	普通话	【素质目标】	1. 普通话水平测试介	1. 条件要求:多媒体教室、语

		<p>1. 树立使用标准语言的信念；</p> <p>2. 了解口语表达的审美性和社会实践性，使学习与训练成为内心的需求和自觉的行为；</p> <p>3. 树立以就业为导向，学好普通话的职业思想观念；</p> <p>4. 增强普通话口语学习的意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握普通话的标准定义，认识普通话推广的重要意义，增强语言规范意识；</p> <p>2. 了解普通话水平测试相关要求，把握测试的应试要领；</p> <p>3. 掌握普通话语音基本知识和声、韵、调、音变的发音要领；</p> <p>4. 掌握普通话朗读、说话的技巧；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能顺利通过普通话水平测试并达到理想的等级标准；</p> <p>2. 具备较强的方音辨正能力和自我训练能力；</p> <p>3. 能用规范、标准或比较规范、标准的普通话进行朗读、说话及其他口语交际。</p>	<p>绍：包括测试简介、考试大纲、样卷、等级标准、机测操作流程、注意事项等</p> <p>2. 普通话概述及语音知识：包括普通话概述、汉语拼音方案、声母、韵母、声调、音变等</p> <p>3. 普通话水平测试应试技巧及应试训练：包括单音节字词、多音节词语、短文朗读、命题说话的应试技巧和训练等</p>	<p>音室。</p> <p>2. 教学方法：多采用讲练法、示范法、诵读法、讨论法、情景模拟法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：具备普通话水平测试员资质；具有研究生以上学历或讲师以上职称，新闻传播、播音、汉语言文学等相关中文类专业毕业，有一定教学经验的教师。</p> <p>4. 考核要求：过程性考核+终结性考核，各占50%权重比。</p>
2	应用文写作	<p>【素质目标】</p> <p>1. 加强学生职业意识、职业情感和职业素养教育，培养学生的职业道德和职业素养；</p>	<p>1. 应用文写作概论</p> <p>2. 日常文书</p> <p>3. 事务文书</p> <p>4. 会务文书</p> <p>5. 经济文书</p> <p>6. 大学生实用文书</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法：以学生为中心，采用模块化、项目化教学，利用信息化手段和教学资源，开展线上线下混合式教学。</p>

		<p>2. 培养学生诚信的品质, 实事求是、精益求精的工匠精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解各种应用文的使用条件;</p> <p>2. 掌握应用文写作基础知识和应用文常识;</p> <p>3. 掌握各种应用文的正确书写格式和写作要求;</p> <p>4. 掌握常用应用文体的写作方法和写作技巧</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备扎实的应用写作基础理论知识及常用应用文体的分析、评价及实际写作能力;</p> <p>2. 能根据实际情况正确地选择和使用相应的应用文;</p> <p>能书写正确、规范的应用文;</p>	<p>7. 司法文书</p> <p>8. 调研文书</p> <p>9. 洽谈文书</p> <p>10. 传播文书</p> <p>11. 党政机关公文</p>	<p>3. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 汉语言文学、文秘等相关中文类专业毕业, 有一定教学经验的教师。</p> <p>4. 考核要求: 过程性考核+终结性考核, 各占 50%权重比。</p>
3	演讲与口才	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养心理、思维、语言等综合素质, 形成良好的言语交际意识和习惯;</p> <p>2. 增强与人交往沟通的信心;</p> <p>3. 在生活、工作中能尊重他人, 善于与人沟通, 与人相处。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解言语交际的重要作用、基本原则、习得方法;</p> <p>2. 理解言语交际必备的心理素质、思维素质、应变能力及倾听素养;</p>	<p>1. 基础口才训练: 发音训练、朗诵训练、态势语训练、思维训练、倾听训练等</p> <p>2. 演讲口才训练: 演讲概说、演讲内容的组织、演讲的心理素质训练、即兴演讲训练等</p> <p>3. 应用口才训练: 辩论口才、一般社交中的口才技巧、面试口才、谈判口才、推销口才等</p>	<p>1. 条件要求: 多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法: 讲练法、情景模拟法、案例分析法等教学方法。</p> <p>3. 师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称, 新闻传播、播音、汉语言文学等相关中文类专业毕业, 有一定教学经验的教师。</p> <p>4. 考核要求: 过程性考核+终结性考核, 各占 50%权重比。</p>

		<p>3.掌握有声语言、态势语言、求职口才、即兴演讲等贴近学生未来工作与生活需要的言语口才基本技巧和方法；</p> <p>4.掌握演讲与口才的基本特点与训练方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.具备扎实的口语表达能力，能用标准普通话交流表达，并能有效倾听他人；</p> <p>2.能自信、准确、清晰、流畅、贴切地表情达意并有效达成日常交际目的；</p> <p>3.能在言语实践中正确使用有声语言、态势语言等基本技巧与方法，能分析、评价自己与他人言语活动的优劣；具备当众讲话及演讲的能力与心理素质。</p>		
4	社交礼仪	<p>【素质目标】</p> <p>1.重视个人形象的塑造，培养良好的教养；</p> <p>2.得到心灵的净化和行的美化，营造和谐的人际关系。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.了解现代礼仪的特点、礼仪的原则和功能等；</p> <p>2.掌握脸部的基本化妆、矫正化妆、类型。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握各种礼仪规范，逐步培养学生的</p>	<p>1.道德（品质）教育—信、礼、敬、义</p> <p>2.行为（素质）训练—行、站、坐、礼</p> <p>3.形象（气质）塑造—形、神、雅、美</p>	<p>1.条件要求：在学校内有专门的礼仪教室，配备一整面全身镜；光线充足的教室，基本化妆用具与用品；多媒体教学软件、职教云平台。</p> <p>2.教学方法：采用现场教学与亲身实践结合，案例教学法、多媒体教学辅助，讲授法等。</p> <p>3.师资要求：礼仪与化妆工作从事经验，能够深入挖掘该课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人的根本目标。培养学生懂礼貌、知礼仪的品德，与正确的审美。</p> <p>4.考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性</p>

		<p>礼仪习惯；</p> <p>2. 培养学生对审美情趣和艺术创造力。</p>		<p>考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
5	中华传统文化	<p>【素质目标】</p> <p>1. 汲取中国传统文化精髓，不断提高学生文化品位；</p> <p>2. 丰富学生精神世界,使学生形成良好的个性、健全的人格,促进其职业生涯的发展。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1.熟知并传承中国传统文化的基本精神；</p> <p>2.领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1.掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯；</p> <p>2.能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>	<p>七个专题：</p> <p>1.哲学</p> <p>2.文学</p> <p>3.艺术</p> <p>4.科技</p> <p>5.礼仪</p> <p>6.节日</p> <p>7.中华传统美德</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教学，教学软件，职教云平台。</p> <p>2. 教学方法：以学生为中心，采用专题讲解、案例教学、答疑讨论体验教学、经典导读等教学方法；</p> <p>3. 师资要求：具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
6	艺术欣赏	<p>【素质目标】</p> <p>1. 加强、加深对音乐作品的理解，并有一定的感悟；</p> <p>2. 善于观察和想象，真正理解音乐艺术源于生活又高于生活。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解音乐的表现手段、风格等相关理论知识；</p> <p>2. 熟悉中外音乐名作，并能领略音乐之美。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备、掌握鉴赏音</p>	<p>1. 音乐的世界与音乐的表现手段</p> <p>2. 音乐的类型</p> <p>3 音乐的风格</p>	<p>1. 条件要求：智慧教室，运用多媒体课件与乐器相结合，激发学习的积极性；</p> <p>2. 教学方法：按照理论与实践相结合的教学方法；</p> <p>3. 师资要求：具有音乐相关专业本科及以上学历，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质，能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考查，期末考试 40%+小班讨论 40%+艺术实践 20%。</p>

		乐作品的鉴赏方法; 2. 提高对音乐作品在风格方面的审美鉴赏能力。		
--	--	--------------------------------------	--	--

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	音乐基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 养成规范、严谨的音乐学习习惯;</p> <p>2. 通过学习,认识音乐基础的重要性,具备一定的音乐素质和审美素养。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解幼儿音乐教育所需的乐理知识,掌握学习音乐、乐谱的方法;</p> <p>2. 掌握音乐调式调性、节拍、节奏、音程等概念。</p> <p>3. 掌握歌唱发声的原理和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能听辨一个八度内的单音、音程及简单的节奏组合;</p> <p>2. 能利用五线谱、简谱演唱与听记简单的幼儿歌曲旋律。</p> <p>3. 掌握音乐表现所必须的基础技能。</p>	<p>1. 乐音体系的介绍;</p> <p>2. 记谱法的使用技巧;</p> <p>3. 节奏与节拍的练习与应用;</p> <p>4. 音程的练习与应用;</p> <p>5. 和弦的练习与应用;</p> <p>6. 调及调关系的练习与应用;</p> <p>7. 五线谱、简谱视唱的练习与应用;</p> <p>8. 听音训练;</p> <p>9. 节奏训练。</p>	<p>1. 条件要求: 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 在教学方法上注重理论和实践相结合,引导学生在做中学、学中做; 主要采用讲授法, 案例分析法、小组讨论法等方法进行教学,以考促练。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的音乐专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
2	儿童歌曲表演唱	<p>【素质目标】</p> <p>1. 学会站在幼儿的角度欣赏事物,敢于创新;能真正理解音乐艺</p>	<p>1. 儿童歌曲演唱的姿势与呼吸;</p> <p>2. 儿童歌曲演唱的吐字与呼吸;</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用网络资源,注重音像资料的开发,利用多媒体、乐器等教学辅助设备,让学生直观感受音乐的韵</p>

		<p>术来源于生活又高于生活,提升学生艺术素养;</p> <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解幼儿歌曲词、曲内容的各种特点; 2. 熟悉简谱,能即兴视唱。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备掌握鉴赏幼儿歌曲的能力与基本方法; 2. 能根据歌曲风格编配动作表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 儿童歌曲的特点与表现方式; 4. 儿童歌曲的歌词、旋律及节奏的训练; 5. 儿童歌曲的情感表达; 6. 儿童歌曲演唱的动作编配 	<p>律感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教学方法:采用演示法、项目教学法、练习法、信息化教学及翻转式教学等多种方法开展教学过程。 3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的音乐专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。 4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。
3	钢琴基础	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 通过指导学生掌握基本的钢琴弹奏技巧,在学习与实践练习中养成良好的学习习惯,提升学生艺术修养; <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉钢琴键盘,掌握常用调的音阶与琶音等内容; 2. 掌握钢琴弹奏基本知识; <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握钢琴基本弹奏技巧,提升钢琴演奏能力; 2. 具备理解、分析、鉴赏钢琴音乐作品及演奏风格特点的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 钢琴的演奏姿势介绍与实践; 2. 手型与触键的方法; 3. 延音踏板使用方法; 4. 音阶与琶音弹奏方法; 5. 和弦与八度音阶的练习与应用; 6. 装饰音使用方法; 7. 速度与力度的使用方法; 8. 断奏、跳奏、连奏法的应用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求:充分利用琴房、智慧教室,使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法:采用课堂讲授、示范、信息化教学等多种方法开展教学过程。 3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的钢琴专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。 4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。
4	幼儿歌曲弹唱	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成良好的声音审美情趣,养成科学的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 即兴伴奏模块: ①和声与调式的练习; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求:充分利用琴房、舞蹈房、智慧教室,使用多媒体、教学软件等现代化教学手

		<p>用嗓习惯；</p> <p>2. 具有钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯；</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握幼儿歌曲编配的规则与和声知识；</p> <p>2. 积累不同风格的声乐作品、幼儿歌曲的背景知识与音乐处理要点；</p> <p>3. 掌握划分乐句,分析简单声乐作品的方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能规范、准确地演奏不同风格的钢琴作品与幼儿歌曲；</p> <p>2. 能对幼儿歌曲进行结构、调性、和声分析并根据分析结果进行幼儿歌曲简易伴奏的编配。</p> <p>3. 能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲,增强歌曲的音乐表现力。</p>	<p>②用正三和弦编配幼儿歌曲的方法；</p> <p>③和弦的功能；</p> <p>④终止式的应用；</p> <p>⑤伴奏音型：分解和弦、半分解和弦柱式和弦、琶音的应用；</p> <p>⑥幼儿歌曲伴奏实例分析与演奏方法。</p> <p>2. 幼儿歌曲弹唱模块：</p> <p>①幼儿歌曲的特点、歌曲分析及唱；</p> <p>②和声编配的方法；</p> <p>③幼儿歌曲前奏、间奏及尾声设计技巧；</p> <p>④幼儿歌曲弹唱示例赏析。</p>	<p>段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法：强调理论指导,注重示范,反复练习,课外练习与课堂教学紧密结合。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的音乐或钢琴专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
5	舞蹈基础	<p>【素质目标】</p> <p>1. 形成保持良好的身体姿态的习惯；</p> <p>2. 具备将舞蹈动作做到规范的意识,会欣赏舞蹈与形体之美。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解舞蹈的基本知识和专用术语；</p> <p>2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识；</p> <p>3. 了解和幼儿舞蹈教学基础理论。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握舞蹈素质训练和技能训练的基本方法；</p> <p>2. 具有胜任幼儿舞蹈教学工作的能力。</p>	<p>1. 舞蹈的起源与发展以及舞蹈种类介绍；</p> <p>2. 舞蹈基本训练（舞蹈入门训练、地面素质训练、扶把基本训练、中国古典舞训练）；</p> <p>3. 舞蹈教学与训练（幼儿舞蹈基本训练、幼儿常用舞步训练、幼儿亲子舞蹈、幼儿舞蹈）。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用舞蹈房、智慧教室,使用多媒体、教学软件等现代化教学手段。采用示范法、</p> <p>2. 教学方法：采用集体教学模式,运用教师讲解示范、学生练习、教师巡堂,分组练习的形式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性</p>

				考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。
6	幼儿舞蹈表演与创编舞蹈	<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱幼儿舞蹈教学；</p> <p>2. 能在舞蹈中发现和体现童趣。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 熟悉幼儿舞蹈组合的动作、方位、技巧；</p> <p>2. 掌握引导幼儿进行舞蹈动作学习的方法；</p> <p>3. 掌握幼儿舞蹈创编的要素与基本方法；</p> <p>4. 积累幼儿舞蹈表演剧目和音乐游戏。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能根据幼儿歌曲不同要素表演与创编幼儿舞蹈片段；</p> <p>2. 能生动地表现幼儿舞蹈经典片段及自创的幼儿舞蹈。</p>	<p>1. 幼儿舞蹈动作特点分析；</p> <p>2. 经典幼儿舞蹈片段的组合步骤与方法；</p> <p>3. 幼儿舞蹈编导方法；</p> <p>4. 根据音乐片段创编幼儿舞蹈的技巧；</p> <p>5. 幼儿舞蹈创编综合训练。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用舞蹈房、智慧教室，使用多媒体、教学软件等现代化教学手段。</p> <p>2. 教学方法：采用示范法、练习法、分解组合法、观察模仿法、语言提示讲解口令法及个别教学法。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的舞蹈专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。采用集体教学模式，运用教师讲解示范、学生练习、教师巡堂，分组练习的形式进行教学。</p>
7	简笔画	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备正确的审美观察能力及艺术修养；</p> <p>2. 勤思考，多观察，乐于创新，增强对美术运用的感性知识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解欣赏中、外绘画及美术发展的不同特征；</p> <p>2. 了解绘画造型的基础知识，能运用线条纸的平面表现物体的空间关系；</p> <p>3. 初步懂得运用简化、夸张等变形手法进行绘画创作；</p>	<p>1. 素描—绘画的观察方法以及造型方法；</p> <p>2. 简笔画—植物动物人物简笔画的造型方法；</p> <p>3. 色彩基础—色彩的运用及儿童画的色彩搭配技巧；</p> <p>4. 儿童美术创作与欣赏—欣赏国内外作品，儿童美术作品创作。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用画室、智慧教室，使用多媒体、教学软件等现代化教学手段。</p> <p>2. 教学方法：采用集体教学模式，运用教师讲解示范、学生练习、教师巡堂的形式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p>

		<p>4. 了解色彩的基础知识，能够控制画面色调。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握素描，简笔画，色彩运用基本知识与技能；</p> <p>2. 能够熟练掌握简笔画的基本理论和技能。</p> <p>3. 学会儿童美术发展的特点与教学方法，掌握幼儿美术教育的教学原则和方法。</p>		<p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
8	手工制作	<p>【素质目标】</p> <p>1. 借鉴民间传统艺术，增强文化底蕴；</p> <p>2. 了解灿烂的文化历史，激发民族自信心以及爱校、爱国的家国情怀。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握手工制作的基本方法、技巧；</p> <p>2. 掌握手工制作不同材料造型规律和制作工艺。</p> <p>【能力目标】</p> <p>提高学生动手实践能力，能运用各种材料进行手工艺术创作。</p>	<p>1. 平面纸工、立体纸工基本步骤与方法；</p> <p>2. 泥工的基本步骤与方法；</p> <p>3. 布艺手工制作与制作；</p> <p>4. 综合材料造型的基本步骤与方法；</p> <p>5. 剪纸、刻画基本步骤与方法。</p>	<p>1. 条件要求：充分利用手工制作室、智慧教室，使用多媒体、教学软件等现代化教学手段。</p> <p>2. 教学方法：主要以实际动手操作为主，辅以演示+指导式教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的美术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
9	学前儿童卫生与保育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备较高的卫生保健和心理调适能力素质；</p> <p>2. 能够形成对幼儿卫生保健工作的思想正确认识，关注幼儿良好卫生习惯的养成；</p> <p>3. 能够提高对幼儿安全保护的重视程度，养成按照保育措施认</p>	<p>1. 学前儿童体格生长；</p> <p>2. 学前儿童身体各系统发育特点和保育要求；</p> <p>3. 幼儿常见疾病的预防和控制；</p> <p>4. 幼儿膳食营养和卫生；</p> <p>5. 幼儿园保教活动安排和卫生；</p>	<p>1. 条件要求：充分利用智慧教室、卫生保育实训室，使用多媒体、教学软件等现代化教学手段。</p> <p>2. 教学方法：主要采用讲授法、项目教学法，根据每章节的内容特点，灵活选择多种教学方法，如：问题讨论法、案例分析法、任务驱动教学法、仿真训练法等，帮助学生掌握学前儿童身体发育的特点及</p>

		<p>真工作的态度。</p> <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童生理解剖特点、生长发育规律及保育要点； 2. 掌握学前儿童常见疾病、常见意外事故的预防与处理措施； 3. 掌握幼儿园一日生活的组织与管理流程。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价。 2. 能对幼儿身体发育中出现的问题和障碍进行分析和指导。 3. 能对幼儿常见疾病进行判断,并具备基本的预防和护理能力。 4. 能对幼儿的主要活动场所进行安全评估,并学会幼儿意外伤害的应急处理方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 幼儿伤害和安全防护； 7. 幼儿园保育工作与技能操作。 	<p>相应的保育要求。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或医药卫生专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。 4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。
10	学前儿童发展心理学	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成“四心”(爱心、耐心、细心、关心),树立热爱学前教育事业、发展学前教育的职业理想。 2. 具有成为幼师的责任感。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识； 2. 掌握幼儿心理特点和规律,树立正确的教育观、儿童观,做好幼儿教育工作。 <p>【能力目标】</p> <p>能以幼儿心理学基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童心理发展概述； 2. 学前儿童认知的发展（注意、感知觉、记忆、想象、思维、言语）； 3. 学前儿童情绪、意志的发展； 4. 学前儿童个性、社会性的发展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求:充分利用智慧教室,使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法:本课程是理论与实践性都比较强的学科,在教学方法上采取多种教学形式,如讲授法、案例分析法、小组合作学习等。 3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或心理学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现

		本理论知识为指导,科学开展幼儿园教育活动,为幼儿创设适合他们发展的心理空间。		立德树人根本目标。 4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。
11	学前教育学	<p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解并逐步树立正确的儿童观和教育观; 2. 具备良好的职业道德和职业基本素养,热爱幼儿教育工作。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前教育的基本概念与理论; 2. 了解幼儿园一日生活、游戏、课程与教学、幼儿园环境,初步掌握幼儿园基本工作的内容与方法; 3. 了解家园合作、幼小衔接问题的重要性,初步掌握家园合作与幼小衔接的工作内容与方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步具备设计与组织幼儿园教学、游戏等活动的基本能力。 2. 能关注并讨论当前我国学前教育的发展机遇与挑战。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 绪论; 2. 学前教育基本原理; 3. 学前教育课程与有效教育; 4. 学前教育活动的设计与实施; 5. 学前教育机构与家庭、社会。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求:充分利用智慧教室,使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法:因为该课程理论性较强,在每个单元涉及的知识点应以讲述为主,同时结合幼儿园一线教师讲解、学前教育专家座谈式讲述、实例探讨等多种方式进行。 3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或教育学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。 4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。
12	幼儿园课程	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的教育观、教师观和儿童观; 2. 关爱幼儿,热爱幼教工作。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知幼儿园课程的理论基础,了解中西方幼儿园课程发展概况; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园课程概述; 2. 幼儿园课程编制模式; 3. 幼儿园课程目标; 4. 幼儿园课程内容的选择和组织; 5. 幼儿园课程的实施; 6. 幼儿园课程评价; 7. 幼儿园主题活动的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求:充分利用智慧教室,使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法:该课程理论与实践结合比较紧密,为使学生比较系统地掌握基本概念、基本原理,为学习其它专业课程奠定扎实的理论基础,灵活运用多种方法,如课堂讲授、小组

		<p>2. 掌握幼儿园课程的基本类型和特点以及实施的基本步骤和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具备初步开展幼儿园集体教学活动、区域活动等的能力;</p> <p>2. 具备对幼儿园课程进行评价的能力。</p>	<p>设计与实施;</p> <p>8. 幼儿园区域活动的设计与实施;</p> <p>9 西方当代早期教育课程及其发展趋势;</p> <p>10. 我国幼儿园课程方案及课程改革动向。</p>	<p>讨论、幼儿园见习等多种方式开展教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或教育学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>
13	学前教育史	<p>【素质目标】</p> <p>1. 开阔视野, 提高历史、人文、教育素养;</p> <p>2. 形成唯物史观;</p> <p>3. 养成勇于探索、严谨求实的学风。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解学前教育发展的历史过程及各历史阶段学前教育的特点;</p> <p>2. 了解主要教育学家学前教育思想; 总结中外学前教育中的理论经验和实践经验, 把握学前教育发展的一般和特殊规律。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能运用一定的历史研究方法去独立探寻学前教育的历史问题, 通过古今中外的对比, 借古今用, 对当今我国学前教育做出一些反思性的建议;</p> <p>2. 能用历史的眼光</p>	<p>1. 绪论: 中外学前教育史课程介绍;</p> <p>2. 原始社会与奴隶社会教育;</p> <p>3. 中国封建社会学前教育;</p> <p>4. 西方近代学前教育概况;</p> <p>5. 西方现代学前教育概况;</p> <p>6. 中国近现代学前教育。</p>	<p>1. 条件要求: 充分利用智慧教室, 使用多媒体、教学软件等现代化教学手段, 将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法: 主要采用理论讲授、案例分析、录像讨论等多种方法进行教学。</p> <p>3. 师资要求: 应由具有研究生以上学历或讲师以上职称, 具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业或教育学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素, 并融入教学过程, 强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终, 实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求: 本课程为考查课程, 实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占40%, 终结性考核成绩占 60%。</p>

		看待和评价教育家的主张。		
--	--	--------------	--	--

(2) 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前儿童游戏设计与指导	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 萌发对学前儿童游戏的热情； 2. 意识到学前儿童游戏的重要性，树立科学的游戏观。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童游戏的基本含义及其价值； 2. 掌握学前儿童各类游戏的组织与指导方法。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能运用学前儿童游戏的基本理论和基本方法，观察、分析学前儿童游戏活动，并在观察的基础上采用适宜的策略对幼儿游戏行为进行指导； 2. 具备设计与组织、指导与评价学前儿童游戏活动的能 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 游戏概述； 2. 游戏与儿童发展介绍； 3. 游戏环境规划的基本步骤与方法； 2. 各类幼儿游戏的组织与指导（角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、音乐游戏）； 3. 游戏观察的指导及评价； 4. 游戏治疗； 5. 游戏案例分析。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：多媒体教室、婴幼儿游戏教学实训室。 2. 教学方法：主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。
		<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立科学的学前儿童健康教育观； 2. 进一步明确幼儿园健康教育活动的意义。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解学前儿童健康教育的特点； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿园健康教育概述； 2. 幼儿园健康教育活动的设计和实施； 3. 学前儿童安全教育； 4. 学前儿童身体保护和自理能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：多媒体教室、婴幼儿卫生保健实训室。 2. 教学方法：主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学

2	<p>学前儿童健康教育设计与指导</p>	<p>2. 掌握学前儿童健康教育的意义、目标、内容、途径和方法,理解学前儿童健康教育评价的内容和要求;</p> <p>3. 掌握学前儿童健康教育设计组织和组织的一般策略。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能初步具备设计和指导幼儿园健康教育活动的的能力;</p> <p>2. 具有反思和评价幼儿园健康教育活动的的能力。</p>	<p>教育;</p> <p>5. 学前儿童体育;</p> <p>6. 学前儿童心理健康教育;</p> <p>7. 学前儿童健康教育的评价。</p>	<p>过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
3	<p>学前儿童语言教育设计与指导</p>	<p>【素质目标】</p> <p>对幼儿语言教育感兴趣,喜欢关注与幼儿语言教育相关的信息,树立科学的语言教育观。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解幼儿语言学习的特点,掌握幼儿语言教育的基本理论与方法、目标与内容;</p> <p>2. 了解幼儿语言学习与发展的核心经验及特点,掌握各类幼儿园语言教育活动设计与组织、反思与评价的基本理论与指导方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能运用所学理论解决幼儿语言教育中的各种实践问题;</p> <p>2. 具备设计、组织与指导各类幼儿园语言教育活动的实践能力;</p> <p>3. 具有合作学习与反思评价语言教育活</p>	<p>1. 学前儿童语言教育概述;</p> <p>2. 不同阶段学前儿童语言的发展和教</p> <p>育;</p> <p>3. 幼儿园谈话活动;</p> <p>4. 幼儿园讲述活动;</p> <p>5. 幼儿园听说游戏;</p> <p>6. 幼儿园文学活动;</p> <p>7. 幼儿园早期阅读活动。</p>	<p>1. 条件要求:多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法:在教学方法上注重理论和实践相结合,主要采用讲授法,案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。在教室采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上,适当安排学生到幼儿园实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。</p> <p>3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考试课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>

		动的能力； 4.能整合现代教育理念创设与利用有利于幼儿语言学习的环境。		
4	学前儿童社会教育活动设计与指导	<p>【素质目标】 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。</p> <p>【知识目标】 1.熟悉幼儿园社会教育活动的目标、内容、方法； 2.理解幼儿社会性发展的基本知识； 3.掌握幼儿园社会教育活动的设计与指导要求。</p> <p>【能力目标】 1.能根据幼儿身心发展特点为其选择适合其发展的幼儿园社会教育素材，设计和指导幼儿园社会教育活动的能力； 2.初步具备观察、记录和分析幼儿社会性发展表现的能力。</p>	<p>1.幼儿园社会教育概述； 2.幼儿园人际交往活动设计与指导； 3.幼儿园社会规范活动设计与指导； 4.幼儿园多元文化活动设计与指导。</p>	<p>1.条件要求：使用多媒体、教学软件等现代化教学手段，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2.教学方法：主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。 3.师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4.考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
5	学前科学教育活动	<p>【素质目标】 1.树立正确的儿童观、教育观，激发对学前教育工作的兴趣与热情； 2.具备良好的职业道德和职业基本素养。</p> <p>【知识目标】 1.了解幼儿学习科学的特点，掌握幼儿园科学教育活动的意义、目标、内容、途径和方法； 2.掌握幼儿园科学</p>	<p>1.绪论：学前儿童科学教育概述； 2.学前儿童科学教育活动的理论基础； 3.学前儿童科学教育活动的目标； 4.学前儿童科学教育活动的 content 和方法； 5.学前儿童科学教育活动设计与组织指导； 6.学前儿童数学类教育活动设计与组</p>	<p>1.条件要求：多媒体教室。 2.教学方法：讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。 3.师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4.考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

	设计与指导	<p>教育活动的常见类型及设计与指导要求。</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备设计和指导幼儿园科学教育活动的的能力； 2. 具有反思和评价幼儿园科学教育活动的的能力。 	<p>织指导；</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 学前儿童区域科学教育活动设计与指导； 8. 学前儿童科学游戏活动设计与指导； 9. 学前儿童科学教育活动统整； 10. 学前儿童科学教育活动资源； 11. 家庭与社区的学前儿童科学教育活动； 12. 学前儿童科学教育活动的的评价。 	
6	学前儿童艺术教育设计与指导	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立正确的教育观； 2. 掌握一定的音乐、美术技能，具备良好的职业道德和职业基本素养。 <p>【知识目标】</p> <p>熟悉并掌握幼儿园艺术领域（音乐、美术）教育活动的目标、内容及方法。</p> <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步具备设计和指导幼儿园艺术领域（音乐、美术）教育活动的的能力； 2. 初步具有反思和评价幼儿园艺术领域（音乐、美术）教育活动的的能力。 	<p>音乐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童音乐教育的基本理论； 2. 学前儿童的歌唱活动； 3. 学前儿童的韵律活动； 4. 学前儿童的打击乐器演奏活动； 5. 学前儿童的音乐欣赏活动。 <p>美术：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制定学前儿童美术教育目标； 2. 选择学前儿童美术教育内容； 3. 设计学前儿童美术教育活动； 4. 实施学前儿童美术教育活动； 5. 评价学前儿童美术教育活动。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：多媒体教室、美术实训室。 2. 教学方法：在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。
7	学前儿童行为观察	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 深刻认识幼儿园教育对幼儿发展的重要意义，树立正确的学前教育观； 2. 通过对幼儿行为 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿行为观察与指导概述； 2. 幼儿生活活动的观察与指导； 3. 幼儿游戏活动的观察与指导； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：多媒体教室、实训基地。 2. 教学方法：在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。在教室采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿

	与指导	<p>的观察，更加爱护幼儿，富有创造性地进行学前儿童行为观察与记录，更热爱教师职业。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解幼儿行为观察与记录的基本内容；</p> <p>2. 掌握各种类型的幼儿行为观察与记录的基本方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备设计和实施幼儿行为观察、记录、评价的能力。</p>	<p>4. 幼儿教学活动的观察与指导；</p> <p>5. 其他形式活动的观察与指导；</p> <p>6. 幼儿教师行为观察的策略及指导。</p>	<p>园实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>
8	幼儿园环境创设	<p>【素质目标】</p> <p>1. 理解环境对幼儿发展的重要意义，对幼儿园环境创设感兴趣；</p> <p>2. 树立正确的幼儿园环境创设的意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解幼儿园环境的含义；</p> <p>2. 理解幼儿园环境创设的基本内容和方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 初步具备设计并创建幼儿园环境的能力；</p> <p>2. 能根据教育目标、幼儿的兴趣需要投放合适的材料。</p>	<p>1. 幼儿园环境创设的原则；</p> <p>2. 幼儿园各学习领域的环境创设；</p> <p>3. 幼儿园主题活动的环境创设；</p> <p>4. 幼儿园区域功能室的环境创设；</p> <p>5. 幼儿园特色活动的环境创设；</p> <p>6. 幼儿园环境创设教师资格证考试模块。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室、手工制作实训室。</p> <p>2. 教学方法：在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。在教室采用多媒体课件进行理论知识系统讲授的基础上，适当安排学生到幼儿园实习实训基地进行生活活动、游戏活动、教学活动等方面的见习和调查访问等活动。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p>

(3) 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
----	------	------	------	------

1	幼儿教师口语	<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策；</p> <p>2. 增强语言规范意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解语言表演、口语交际的一般特点，掌握口语表达的基本技巧和基本形式；</p> <p>2. 掌握幼儿教师教学语言的特点；熟知幼儿教师教育口语的基本特点，能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能在课堂模拟教学中正确使用各类教学语言；</p> <p>2. 能针对不同环境、不同对象使用教育语言。</p>	<p>1. 诵读训练；</p> <p>2. 讲述训练；</p> <p>3. 态势语训练；</p> <p>4. 幼儿教师职业口语认知；</p> <p>5. 幼儿教师教育教学口语训练；</p> <p>6. 幼儿教师交际口语训练。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体、教学软件等现代化教学手段，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2. 教学方法：在教学方法上注重理论和实践相结合，主要采用讲授法，案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
2	教师书写技能	<p>【素质目标】</p> <p>培养认真、耐心、细致及一丝不苟的书写态度。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解中国书法的艺术性和独特性，了解“文房四宝”；</p> <p>2. 掌握学习书法的特点、风格及书写法则。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能正确执笔，并书写较规范的楷书、行书、隶书；</p> <p>2. 具备对书法作品进行赏析的能力。</p>	<p>1. 中国书法的艺术性和独特性；</p> <p>2. “文房四宝”的常识及学习书法的方法；</p> <p>3. 楷书的特点及书写；</p> <p>4. 行书的特点及书写；</p> <p>5. 隶书的特点及书写；</p> <p>6. 书法作品赏析。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学或智慧教室。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的书法或艺术专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占</p>

				60%。
3	现代教育技术	<p>【素质目标】 更新教育教学观念,形成更加科学化、规范化和现代化的教育观。</p> <p>【知识目标】 1.掌握现代教育技术基本理论和方法; 2.根据不同的教学内容,选择合适的教育技术。</p> <p>【能力目标】 1.掌握至少一种多媒体创作工具,能制作课件; 2.能利用计算机网络进行信息检索、获取、处理,提高教育技术能力和水平。</p>	<p>1.现代教育技术的理论基础;</p> <p>2.多媒体素材的采集与处理;</p> <p>3.信息化教学设计;</p> <p>4.多媒体教学课件的设计与应用;</p> <p>5.信息技术与课程整合。</p>	<p>1.条件要求:使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2.教学方法:在教学方法上注重理论和实践相结合,主要采用讲授法,案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。</p> <p>3.师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的计算机专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4.考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
4	幼儿园班级管理	<p>【素质目标】 1.树立正确的、科学的教育观和儿童观,提高专业素养; 2.具备较好的人际沟通意识与技巧; 3.树立科学管理的观念,养成良好的工作习惯。</p> <p>【知识目标】 1.了解幼儿的心理、生理发展特点以及入园常见不适应现象及原因; 2.了解班级物理环境和心理环境建设的意义、内容和措施; 3.了解班级一日生活常规工作的内容、流程与工作技巧; 4.了解班级主题活动的设计与实施;</p>	<p>1.幼儿园班级管理概述;</p> <p>2.管理职能与班级管理策略;</p> <p>3.幼儿园班级资源与管理方法;</p> <p>4.班级保教的管理方法;</p> <p>5.幼儿园班级制度管理方法;</p> <p>6.幼儿园班级安全管理的方法;</p> <p>7.幼儿园班级环境创设与管理的方法;</p> <p>8.班级工作评价与管理方法。</p>	<p>1.条件要求:使用多媒体、教学软件等现代化教学手段,将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2.教学方法:主要采用讲授法,案例分析法、小组讨论法等方法进行教学。</p> <p>3.师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4.考核要求:本课程为考试课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>

		<p>5. 掌握培养幼儿良好品质的方法与途径。</p> <p>【能力目标】</p> <p>掌握幼儿园班级管理的基本技能和方法，达到幼儿园班主任岗位的任职要求，具备班主任必备的能力。</p>		
5	幼儿园教师综合素质	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备幼儿教师的职业道德和素养；</p> <p>2. 具有良好的沟通协调能力；</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解教育法规与教育政策的关系，掌握教育法律法规的体系结构；</p> <p>2. 明确我国教育法律法规的表现形式，熟悉现行教育法律法规以及教育政策；</p> <p>3. 熟悉幼儿权利保护的相关教育法规，保护幼儿的合法权益；</p> <p>4. 理解教师职业行为规范的主要内容，熟悉幼儿教师的职业特点。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够根据相关法律对教师的执法问题进行分析，做到依法执教；</p> <p>2. 具有阅读理解、语言表达、逻辑推理、信息处理等基本能力。</p>	<p>1. 道德与教师职业道德概述；</p> <p>2. 幼儿教师职业道德范畴及内容介绍；</p> <p>3. 幼儿园活动中的教师职业道德要求；</p> <p>4. 幼儿园法律法规的基本知识及相关文件解读；</p> <p>5. 我国主要教育法律法规与教育政策的解读；</p> <p>6. 教师的权利和义务；</p> <p>7. 幼儿权利的法律保护；</p> <p>8. 我国幼儿教育改革动态与发展趋势；</p> <p>9. 幼儿教师职业行为；</p> <p>10. 文化素养：文学常识、写作能力；</p> <p>11. 基本能力：阅读理解能力。</p> <p>12. 梳理小结：答题技巧。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室。</p> <p>2. 教学方法：使用项目教学、案例教学、小组合作探究、游戏法、情景模拟法、校外实训室等教学法；</p> <p>3. 师资要求：有较为丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考试课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的儿童观、教师观、教育观、</p>	<p>1. 幼儿园教育评价概述；</p> <p>2. 幼儿园教育评价发展</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。</p>

6	幼儿园教育评价	<p>质量观；</p> <p>2. 正确认识与理解学前教育。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解幼儿园教育评价的涵义、类型、功能、步骤等内容；</p> <p>2. 掌握幼儿园教育评价的具体方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 学会通过评价改进活动与促进幼儿发展；</p> <p>2. 能综合运用观察、访谈、问卷、档案袋等多种方法综合收集评价信息，并在收集信息过程中保护儿童的基本权利。</p>	<p>历程及经典理论介绍；</p> <p>3. 幼儿园教育评价方法；</p> <p>4. 幼儿园教育评价的基本步骤。</p>	<p>2. 教学方法：案例分析、情景教学、合作探究等教学方法。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的心理学专业、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
7	玩教具设计与制作	<p>【素质目标】</p> <p>1. 理解玩教具制作与幼儿园课程的关系；</p> <p>2. 深刻认识玩教具对幼儿发展的重要性，树立正确的学前教育观念。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解玩教具的相关概念，掌握自制玩教具的设计原则和构思方法；</p> <p>2. 掌握幼儿园常见的玩教具种类及其设计构思要点；</p> <p>3. 掌握幼儿园常见的各种玩教具的基本制作方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能根据幼儿特点和教学活动要求设计玩教具；</p> <p>2. 能合理利用废旧材料制作各种玩教</p>	<p>1. 幼儿园玩教具设计与制作的基本知识与方法；</p> <p>2. 纸材料类玩教具的设计与制作；</p> <p>3. 布材料类玩教具的设计与制作；</p> <p>4. 绳材料类玩教具的设计与制作；</p> <p>5. 泥材料类玩教具的设计与制作；</p> <p>6. 废旧材料、自然材料、生活材料玩教具的设计与制作；</p> <p>7. 科学玩教具的设计与制作。</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室、手工制作室。</p> <p>2. 教学方法：主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质以及较强的实践操作能力的教育学、学前教育专业教师或者艺术学专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>

		具，能熟练操作各种自制玩教具。	
--	--	-----------------	--

(4) 专业拓展任选课程设置及要求

专业拓展任选课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业拓展任选课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	儿童家庭与社区教育	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成现代幼儿家庭教育观念； 2. 树立正确的家园合作、社区合作观念； 3. 创造和谐、安全的家庭、社区环境。 <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解家庭教育、社区教育的基本概念、基本原则； 2. 初步把握家庭教育与学校教育、人的发展之间的内在联系，能够运用其客观规律分析、研究家庭教育中的现象和问题。 <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理论联系实际，分析家庭教育现状的能力； 2. 初步掌握引导、调动家长支持、配合、参与幼儿园教育的技能技巧； 3. 初步具备根据家庭教育理论和原则为幼儿家庭教育提供建议的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭、家庭教育的概念、任务及原则介绍； 2. 幼儿家庭教育指导的形式、内容和渠道； 3. 家园合作的方式、方法； 4. 家园合作方案的设计、分析和评价。 5. 社区合作的原因和意义； 6. 社区合作的内容与方法； 7. 社区合作方案的练习与实践。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：使用多媒体教学。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：考试，过程性考核成绩 40%+终结性考核成绩 60%。
		<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 养成一定的科研素质，即具有一定的科研意识、科研兴趣、科研方法、科研习惯和科研精神； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研究课题的选择和研究计划的制订； 2. 查阅相关文献，收集研究资料的方法； 3. 学前教育主要研究方法（如观察研究、调查研究、 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：使用多媒体教学，将抽象的教学内容图文并茂地演示。 2. 教学方法：采用理论讲授、案例分析、小组讨论等方式。 3. 师资要求：应具有研究生以

2	学前教育研究方法	<p>2. 初步形成“科研服务于学前教育事业”的意识和基本素质。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解和初步掌握学前教育研究方法的基本理论和基本规律；</p> <p>2. 掌握设计研究方案、实施研究方案、整理资料、分析结果、撰写论文的学前教育研究全过程，学习使用各种研究方法。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 能够运用学前教育研究理论、幼儿教育案例及根据幼儿园实际确立研究课题，并撰写课题研究计划；</p> <p>2. 能选择恰当的研究方法对学前儿童进行实际研究，并对幼儿园研究课题进行初步的评析；</p> <p>3. 能根据课题需要对文献资料进行搜集、整理和分析；</p> <p>4. 初步具备鉴别学前教育研究报告和论文的能力，基本会撰写常见的学前教育研究报告和论文。</p>	<p>实验研究、个案研究、经验总结、园本研究)的基本特点和步骤；</p> <p>4. 资料分析的主要内容和分析方法的基本特点；</p> <p>5. 学前教育研究报告和教育论文的基本格式与撰写技巧。</p>	<p>上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：考试，形成性考核 60%+终结性考核 40%。</p>
		<p>【素质目标】</p> <p>1. 对不同课程方案有着浓厚的学习兴趣；</p> <p>2. 初步具有蒙台梭利的教育理念与思想。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 理解蒙台梭利教学法的教育方案；</p>	<p>1. 蒙台梭利教育思想体系介绍；</p> <p>2. 日常生活教育工作介绍与实操；</p> <p>3. 感官教育工作介绍与实操；</p> <p>4. 数学教育工作介绍与实操；</p> <p>5. 语言教育工作介绍与实操；</p>	<p>1. 条件要求：多媒体教室，蒙氏教育实训室。</p> <p>2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德</p>

3	蒙台梭利教学法	<p>2. 掌握蒙台梭利教育中基本教具的名称;</p> <p>3. 掌握感觉训练具体的步骤与程序(命名、确认、记忆)。</p> <p>【能力目标】</p> <p>具备将蒙台梭利教学法原理、规律、理念运用于实践教学的能力。</p>	6. 科学文化教育工作介绍与实操。	<p>素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:本课程为考查课程,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p>
4	儿童戏剧表演	<p>【素质目标】</p> <p>1. 掌握幼儿心理特点和规律,树立正确的儿童观,做好幼儿教育工作者;</p> <p>2. 具备良好的职业道德,先进的教育教学理论和表演精神,具有职业热情和爱心;</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握系统的儿童戏剧表演的基本理论与表演方式;</p> <p>2. 提高学生的文学素养;</p> <p>3. 能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观;</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握指导儿童戏剧表演的方法及能力;</p> <p>2. 在实际教学中具有教育改革的创新的能力。</p>	<p>1. 儿童戏剧意义与现状;</p> <p>2. 儿童戏剧的创编;</p> <p>3. 儿童戏剧表演训练(素质训练、技巧训练、台词训练);</p> <p>4. 儿童戏剧的导演</p> <p>5. 舞台美术设计(舞台的调度、舞台的设计、服装设计、化妆设计、灯光艺术等)</p>	<p>1. 条件要求:多媒体教室或智慧教室,使用多媒体教学。</p> <p>2. 教学方法:注重理论和实践相结合,主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学,同时安排学生到幼儿园实训基地进行幼儿一日活动各环节观摩、见习等活动,丰富学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求:应由具有研究生以上学历或讲师以上职称,具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业或者表演系专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素,并融入教学过程,强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终,实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求:考查,实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩40%+终结性考核成60%。</p>
5	幼儿球类运动	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养教师及幼儿永不言弃、尽职尽责的精神;</p> <p>2. 培养幼儿与教师的团队意识及体育锻炼</p>	<p>1 幼儿球类活动的概念、组织形式和常用的游戏方法;</p> <p>2. 幼儿各年龄阶段篮球活动的目标及内容;</p> <p>3. 幼儿各年龄阶段足球活动的目标及内容;</p>	<p>1. 条件要求:户外田径场及多媒体教室或智慧教室,使用多媒体教学辅助。</p> <p>2. 教学方法:注重理论和实践相结合,主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教</p>

		<p>炼意识。</p> <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解球类运动游戏活动的概念和组织； 2. 理解幼儿球类活动常见的游戏形式以及对幼儿发展的作用； 3. 掌握各年龄段幼儿球类游戏活动的内 容。 <p>【能力目标】</p> <p>掌握指导各年龄段幼儿球类活动的能 力。</p>	<p>4. 学习科比永不言弃的曼 巴精神。</p>	<p>学，同时安排学生到幼儿园实 训基地进行幼儿一日活动各 环节观摩、见习等活动，丰富 学生的感性认识。</p> <p>3. 师资要求：应由具有研究生 以上学历或讲师以上职称，具 备扎实的理论功底、较丰富的 教学经验和较高的思想道德 素质的教育学、学前教育专业 或者体育专业教师任教。能深 入挖掘该课程思政元素，并融 入教学过程，强调“三全育 人、立德树人”贯穿课程始 终，实现立德树人根本目标。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课 程，实行过程性考核和终结性 考核相结合的考核评价方式， 过程性考核成绩占 40%，终 结性考核成绩占 60%。</p>
6	幼儿 体操	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解体育活动对于幼儿发展的重要作用，树立正确的学前教育理念； 2. 培养师幼的团队 精神； <p>【知识目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握幼儿体操的基本理论知识，基本动作技术； 2. 掌握幼儿体操教学与训练的理论与方法； <p>【能力目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握较高的幼儿体操专业技术，具备从事幼儿体操教学工作 的能力； 2. 具备幼儿体操理论运用能力、评价能 力、适应能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼儿体操基本知识概述 与教学； 2. 幼儿体操编排方法与要 求； 3. 基础类体操（包括队列与 体操队形、徒手体操、轻器 械体操和亲子体操） 4. 垫上体操（技巧类和趣味 游戏类体操） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：户外田径场及多 媒体教室或智慧教室，使用多 媒体教学辅助。 2. 教学方法：注重理论和实践 相结合，主要采用讲授、演示 等方式进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生 以上学历或讲师以上职称，具 备扎实的理论功底、较丰富的 教学经验和较高的思想道德 素质的教育学、学前教育专业 或者体育专业教师任教。能深 入挖掘该课程思政元素，并融 入教学过程，强调“三全育 人、立德树人”贯穿课程始 终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课 程，实行过程性考核和终结性 考核相结合的考核评价方式， 过程性考核成绩占 40%，终 结性考核成绩占 60%。
7	学前 特殊	<p>【素质目标】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解特殊儿童教 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特殊儿童早期训练与指 导概要； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 条件要求：需要多媒体教室 或智慧教室，使用多媒体教

	<p>儿童教育</p>	<p>育工作的重要性； 2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观。 【知识目标】 1. 掌握各类特殊儿童问题的生理、病例及导致原因、分类； 2. 理解各类特殊儿童问题的早期训练、康复途径与措施等内容。 【能力目标】 1. 掌握与各类“特殊儿童”交往的能力； 2. 掌握简单的心理咨询、心理治疗、行为矫治的方法及儿童发展问题的教育教学处理技巧； 3. 学会如何在普通班级中照顾到各种存在发展问题儿童的特殊需要。</p>	<p>2. 听觉障碍儿童的早期训练与指导； 3. 智力障碍儿童的早期训练与指导； 4. 视觉障碍儿童的早期训练与指导； 5. 自闭症儿童的早期训练与指导； 6. 情绪与行为障碍儿童的早期训练与指导； 7. 言语与语言障碍儿童的早期训练与指导； 8. 学习障碍儿童的早期训练与指导； 9. 资赋优异儿童的早期训练与指导； 10. 特殊儿童的早期训练与指导多元干预方法介绍。</p>	<p>学。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p>
8	<p>师幼互动方法与实践</p>	<p>【素质目标】 1. 深刻认识正确的师幼互动方式对幼儿发展的重要意义，树立正确的儿童观； 2. 与幼儿良好的互动过程中，更加爱护幼儿，增进师幼关系，更加热爱教师职业。 【知识目标】 1. 了解师幼互动的基本概念及内容； 2. 掌握师幼互动的方法。 【能力目标】 具备良好的师幼互动实践的能力。</p>	<p>1. 师幼互动概述； 2. 师幼互动之教师角色与儿童观的培养； 3. 师幼互动之倾听艺术的培养； 4. 师幼互动之说话艺术的培养； 5. 师幼互动之肢体语言的方法； 6. 不同背景下的师幼互动的方法。</p>	<p>1. 条件要求：需要多媒体教室或智慧教室，使用多媒体教学。 2. 教学方法：注重理论和实践相结合，主要采用讲授、案例分析、小组研讨等方式进行教学。 3. 师资要求：应由具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备扎实的理论功底、较丰富的教学经验和较高的思想道德素质的教育学、学前教育专业教师任教。能深入挖掘该课程思政元素，并融入教学过程，强调“三全育人、立德树人”贯穿课程始终，实现立德树人根本目标。 4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结</p>

				性考核成绩占 60%。
--	--	--	--	-------------

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	认知实习	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具有健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>2. 培养积极的学前教育就业信念和职业情操。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解幼儿园的一日工作流程；</p> <p>2. 了解师幼、幼幼、幼儿教师与家长之间的互动情况；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 掌握幼儿保育和教育工作的要点，积累初步的工作经验；</p> <p>2. 能与老师、同学良好有效的沟通和交流。</p>	<p>1. 参观幼儿园和早教机构；</p> <p>2. 参与实习单位的各项工作；</p> <p>3. 与幼儿进行互动；</p> <p>4. 对实习幼儿园和早教机构的环境、工作、人际关系进行深入思考；</p> <p>与实习指导老师进行及时的沟通和交流。</p>	<p>1. 条件要求：校外实习实训就业基地；</p> <p>2. 教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程，实景教学法；</p> <p>3. 师资要求：学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。</p> <p>4. 考核评价：实习基地导师对学生实习的综合考核 70%；学校指导教师对学生的实习报告进行评价占 30%。</p>
2	专业劳动实践	<p>【素质目标】</p> <p>1. 热爱劳动，具有环保意识；</p> <p>2. 具有健康的体魄、心理和健全的人格；</p> <p>3. 具有社会责任感和社会参与意识。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 深刻领会劳动精神、劳模精神和工匠精神的内涵；</p> <p>2. 知道劳动最光荣，劳动最伟大，劳动可以创造美好生活，热爱劳动，养成良好的劳动习惯。</p>	<p>1、了解劳动模范的先进事迹，定期开展劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题讲座；</p> <p>2、建立劳动实践基地，定期开展校内外劳动实践活动；</p> <p>3、举办劳动知识和技能竞赛；</p> <p>4、组织“爱社会、爱校园”的公益劳动。</p>	<p>1. 条件要求：在学院内开放的场地场所，集合并开展劳动实践活动。</p> <p>2. 教学方法：采用现场教学+劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3. 师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权</p>

		<p>【能力目标】</p> <p>1. 具备自我管理、自我教育、服务社会的意识和能力；</p> <p>2. 具备一定的劳动实践能力。</p>		重比的形式。
3	教育见习	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养尊重幼儿、热爱幼儿、关心幼儿、理解幼儿的教育观念；</p> <p>2. 培养独立从事幼儿教育 and 保育工作的能力。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解幼儿园的一日生活常规,熟悉适应幼儿园工作；</p> <p>2. 了解幼儿园教育与保育工作的一般特点。</p> <p>3. 观察教师组织教育活动。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有踏实肯干的工作作风和主动、热情、耐心的服务意识；</p> <p>2. 能熟练掌握幼儿园保育和教育工作的流程和内容。</p>	<p>1、参与见习班级的各项工作；</p> <p>2、实施教育活动,组织幼儿游戏与运动；</p> <p>3、与见习指导老师进行及时的沟通与交流。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实习实训就业基地；</p> <p>2. 教学要求: 本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法；</p> <p>3. 师资要求: 学校教师、实习基地导师根据学生工作岗位的需要进行指导。</p> <p>4. 考核评价: 实习基地导师对学生实习的综合考核 70%; 学校指导教师对学生的见习报告进行评价, 占 30%。</p>
4	跟岗实习	<p>【素质目标】</p> <p>1. 培养独立从事幼儿教育 and 保育工作的能力；</p> <p>2. 培养热爱本专业, 忠诚教育事业, 献身于幼教事业的专业思想。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解幼儿园一日生活常规,熟悉幼儿园工作；</p> <p>2. 了解幼儿园教育和保育工作的一般特点；</p> <p>3. 了解幼儿园教师及保育员工作。</p> <p>【能力目标】</p>	<p>1. 第一周见习期: 观察幼儿园环境、班级环境; 了解师幼、幼幼、教师与家长的互动情况; 熟悉幼儿一日活动安排; 观察教师组织教学活动, 学习经验;</p> <p>2. 实施教学活动, 组织幼儿游戏与运动。</p>	<p>1. 条件要求: 校外实训基地；</p> <p>2. 教学要求: 观察法、实景教学法；</p> <p>3. 师资要求: 校内专业教师、具有 5 年及 5 年以上工作经验的幼儿园教师；</p> <p>4. 考核要求: 考查。总评=校内指导教师成绩*30%+企业指导教师成绩*70%。</p>

		<p>1. 初步具有幼教实际工作能力；</p> <p>2. 能把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧综合运用于教育和教学实践中。</p>		
5	毕业设计	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具备实事求是、严肃认真的工作作风；</p> <p>2. 具备刻苦钻研,勇于创新的工作精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解专业岗位的工作内容；</p> <p>2. 掌握实际工作基本方法和步骤。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有独立工作的能力；</p> <p>2. 具有团结协作的工作能力；</p> <p>3. 具有工作任务策划能力。</p>	<p>1、幼儿活动设计指导思想；</p> <p>2、幼儿活动设计方法；</p> <p>3、毕业设计要求（一堂集体教学的幼儿活动设计）；</p> <p>4、毕业答辩要求（使用 PPT 进行 10 分钟左右的说课和答辩）。</p>	<p>1. 条件要求：使用多媒体教学、智慧教室、电脑。</p> <p>2. 教学要求：本课程设计以学生未来就业岗位群的知识、能力和素质要求为出发点，以工作过程为导向，以岗位工作任务为主线，以教学活动设计为载体，设计作品；</p> <p>3. 教师要求：指导教师具有丰富的教学经验，具有较强的创新精神；</p> <p>4. 考核要求：本课程实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%（设计过程）+答辩（30%）+终结性考核（40%），总分 100 分。</p>
6	顶岗实习	<p>【素质目标】</p> <p>1. 具有爱岗敬业、吃苦耐劳的良好品质和求真务实的工作作风；</p> <p>2. 具有良好的职业道德和创新精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 了解专业岗位的工作过程；</p> <p>2. 熟悉工作任务的相关内容；</p> <p>3. 掌握工作岗位的专业技能。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有独立工作能力；</p> <p>2. 具有实践动手能力；</p> <p>3. 具有团队协作能力。</p>	<p>1、顶岗实践前的准备；</p> <p>2、企业顶岗实践；</p> <p>3、实践报告。</p>	<p>1. 条件要求：校外实习实训就业基地；</p> <p>2. 教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法；</p> <p>3. 教师要求：学校教师、企业导师根据学生工作岗位的需要进行指导。企业指导教师负责学生专业技能教学，学校指导教师负责学生日常管理及协调沟通。</p> <p>4. 考核评价：企业指导教师对学生实习的综合考核 70%；学校指导教师对学生的实习报告进行评价，占 30%。</p>
7	毕业教育	<p>【素质目标】</p> <p>1. 树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观；</p>	<p>1、理想信念、诚信、感恩教育；</p> <p>2、安全法纪、廉洁教育；</p> <p>3、心理健康教育；</p>	<p>1、条件要求：使用多媒体教学、智慧教室、电脑。</p> <p>2、教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景</p>

		<p>2. 有诚信意识、廉洁意识、法制意识；</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 能自我调节心理，具有良好的心理品质；</p> <p>2. 掌握基本法律知识，学会保护自己的权益；</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有良好的沟通能力；</p> <p>2. 具有团队写作能力；</p> <p>3. 培养勤俭节约的品质。</p>		<p>教学法；</p> <p>3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备幼儿教师行业实践教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
8	岗前培训	<p>【素质目标】</p> <p>1. 克服各种焦虑心理，完成从学生到职业人的转变；</p> <p>2. 遵守职业道德，做诚实守信职业人。</p> <p>【知识目标】</p> <p>1. 掌握基本的工作方式及解决问题的方法；</p> <p>2. 掌握初步人际关系等职业技巧；</p> <p>3. 掌握从业后晋升的方式，保持终身学习。</p> <p>【能力目标】</p> <p>1. 具有良好的人际交往能力；</p> <p>2. 具备终身学习的能力；</p> <p>3. 具备自我调节的能力。</p>	<p>1、职业角色的转换；</p> <p>2、积极的心态；</p> <p>3、认识企业；</p> <p>4、如何开始工作</p> <p>5、企业人际关系</p> <p>6、自我素质训练</p>	<p>1、条件要求：使用多媒体教学、智慧教室、电脑。</p> <p>2、教学要求：本课程是专业课中的集中实训课程。采用实景教学法；</p> <p>3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定幼儿教师行业教学经验。深入挖掘课程思政元素，并融入课堂教学，实现立德树人根本目标。培养学生劳动精神、职业精神和工匠精神。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，运用教师评价、学生互评等方式进行评价，采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式。</p>
9	公益活动	<p>【素质目标】</p> <p>(1) 培养科学的世界观、人生观、价值观；</p> <p>(2) 培养教师振兴农村，扶助三农工作的意识；</p> <p>(3) 培养责任心、全局观念组织协调和社交意识；</p> <p>(4) 培养良好的团队精神、创新精神和奉献精神</p>	<p>模块一：三下乡活动</p> <p>模块二：助力乡村振兴活动</p>	<p>1. 条件要求：专题教育材料、劳动实践基地</p> <p>2. 教学方法：本课程采用理论教学与实践教学相结合，在教学过程中将扶贫精神、助力乡村振兴专题教育融入其中。</p> <p>3. 师资要求：应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的教学功底，具备较丰富的教学经验和较高的思想道</p>

	<p>精神。</p> <p>【知识目标】</p> <p>（1）了解国家三农政策，乡村振兴政策；</p> <p>（2）了解国家对新农村建设的政策；</p> <p>【能力目标】</p> <p>（1）掌握传播先进文化的能力；</p> <p>（2）掌握开展先进科技文化只是和生活理念的宣讲能力；</p> <p>（3）提高社会实践能力。</p>		<p>德素质。具有下乡扶贫、扶助三农工作经验。</p> <p>4. 考核要求：本课程为考查课程，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 70%，终结性考核成绩占 30%。</p>
--	---	--	--

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表

表 12 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			学期/教学周/课时数										考核方式	
					总学时	理论学时	实践课时	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周		20周
公共基础课程	2610003	中国特色社会主义	必修	1	32	32	0	2											考试
	900001	军事理论	必修	2	36	36	0	1(周)											考试
	900002	军事技能	必修	2	112	0	112	1(周)											考查
	1113003	心理健康与职业生涯	必修	1	32	16	16		2										考试
	900005	哲学与人生	必修	1	32	24	8			2									考试
	900003	职业道德与法治	必修	1	32	32	0				2								考试
	2610001	思想道德修养与法律基础	必修	4	72	72	0						2	2					考试
	2610002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	4	72	72	0									2	2		考试

		2610004	形势与政策 (专题 讲座)	必修	1	32	32	0					1*8	1*8		1*8	1*8		考试
		2640001	大学生 心理健 康	必修	1	32	32	0											考试
		2413009	语文	必修	14	252	230	22	4	4	4	2							考试
		2530002	数学	必修	14	252	230	22	4	4	4	2							考试
		2530001	英语	必修	12	216	190	26	4	4	2	2							考试
		2413002	体育与 健康	必修	6	108	0	108	2	2	2	2							考查
		2023015	计算机 应用基 础	必修	6	108	0	108			4	2							考查
		2530007	历史	必修	2	32	0	32					2						考试
		1113002	创业基 础	必修	2	32	0	32		2									考试
		1113001	大学生 就业指 导	必修	2	32	0	32									2		考查
		小计			76	1516	998	518	16	18	18	12	5	5		3	5		
	公共 基础	2610006	党史、 新中国 史、改 革开放 史、社 会主义 发展	限选	1	26	26	0		2									考查
	限选 课程	900007	劳动教 育	限选	1	18	2	16	1										考查
		2530005	物理	限选	1	32	20	12					2						考查
		2143019	安全教 育(专 题讲	限选	1	10	8	2	1										考查

		座)																	
	小计			4	86	56	30	2	2	0	0	2	0		0	0			
公共基础 任选课程 6选3,修 满3个学 分	2415011	普通话	选修	1	32	14	18				2								
	2415012	应用文 写作																	
	2410001	演讲与 口才		1	32	16	16						2						
	2143034	社交礼 仪																	
	2143020	中华传 统文化		1	32	14	18								2				
	2143023	艺术欣 赏																	
	小计			3	96	44	52	0	0	0	2	2	2		0	0			
合计			83	1698	1098	600	18	20	18	14	6	6		2	4				
专业 课程	专业 基础 课程	2545001	音乐基 础	必修	4	66	30	36	2	2								考查	
		2545003	儿童歌 曲表演 唱	必修	4	72	10	62			2	2							考查
		2545004	钢琴基 础	必修	4	72	30	42		2	2								考查
		2545005	幼儿歌 曲弹唱	必修	4	72	30	42				2	2						考查
		2545006	舞蹈基 础	必修	4	66	30	36	2	2									考查
		2545007	幼儿舞 蹈表演 与创编	必修	4	72	30	42			2	2							考查
		2545008	简笔画	必修	4	72	20	52		2	2								考查
		2513035	手工制 作	必修	4	72	20	52				2	2						考查
		2513036	学前儿 童卫生	必修	4	72	48	24			2	2							考查

		2545013	学前儿童艺术教育活动设计与指导	必修	3	56	20	36									4		考试	
		2545033	儿童行为观察与指导	必修	4	72	50	22					2	2					考查	
		2545014	幼儿园环境创设	必修	6	108	40	68					2	2		2			考查	
		小计				32	564	210	354	0	0	0	0	6	6		10	12		
	专业拓展限选课程	2513035	幼儿教师口语	限选	2	36	20	16					2						考查	
		2513037	教师书写技能	限选	2	30	10	20	2											考查
		2513039	现代教育技术	限选	2	36	20	16							2					考查
		2545031	幼儿园班级管理	限选	2	36	20	16								2				考查
		2545036	幼儿园教师综合素质	限选	4	72	48	24							2		2			考试
		2545037	幼儿园教育评价	限选	2	36	24	12								2				考查
		2545016	玩教具设计与制作	限选	2	28	10	18										2		考查
			小计				16	274	152	122	2	0	0	0	2	4		6	2	
	专业拓展选修课程(8	2545020	儿童家庭与社区教育	选修	2	36	20	16											考查	
		2545021	学前教育研究	选修																

门选 4)		方法																		
	25430031	蒙台梭利教学法	选修	2	36	10	26										2		考查	
	2545032	儿童戏剧表演	选修																	
	25430032	幼儿球类活动	选修	2	28	10	18											2	考查	
	25430034	幼儿体操	选修																	
	2545037	学前特殊儿童教育	选修	2	36	20	16												2	考查
	25430036	师幼互动方法与实践	选修																	
小计				8	126	60	66	0	0	0	0	0	0	2			4	2		
实践 课程/环节	2523109	认知实习	必修	2	28	0	28	1(周)												考查
	2523110	专业劳动实践	必修	6	112	0	112		1(周)		1(周)		1(周)					1(周)		考查
	2523111	教育见习	必修	3	56	0	56			1(周)		1(周)					1(周)			考查
	2300001	跟岗实习	必修	31	560	0	560								20(周)					考查
	2313023	毕业设计	必修	3	56	0	56												2(周)	考查
	2300009	毕业教育	必修	2	28	0	28												1(周)	考查
	2300003	岗前培训	必修	2	28	0	28												1(周)	考查
	2300004	顶岗实习	必修	31	560	0	560											4(周)	20(周)	考查
	2300006	公益活动	必修	2	40		40		1(周)	1(周)										

	小计	82	1468	0	1468	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	总 计	269	4982	1912	3070	24	28	28	26	23	25	0	23	21		

（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 13 所示。

表 13 学时与学分分配表

序号	课程类型	课程性质	课程门数	总学分	教学课时		总学时	占总学时比例 (%)
					理论课	实践课		
1	公共基础课	必修课	18	76	998	518	1516	30.43%
		选修课	7	7	100	82	182	3.65%
2	专业基础课	必修课	13	48	392	460	852	17.10%
3	专业核心课	必修课	8	32	210	354	564	11.32%
4	专业拓展课	选修课	11	24	212	188	414	8.31%
5	其他类课程/环节	必修课	9	82	0	1468	1468	29.47%
总计		——	66	269	1912	3070	4982	100.00%
公共基础课程				——			1516	30.43%
实践课				——			3070	61.62%
选修课				——			596	11.96%

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据学前教育专业人才培养目标和学生规模，建立一支既能满足教育教学需要且相对稳定的师资队伍。其中学生数与专任教师比例不高于 25:1，除保证公共课程教学外，各门专业课程教学基本组织至少应配备专任教师两人，核心课程主讲教师应具有中高级专业技术职称，“双师型”教师比例不低于 60%。专任教师队伍职称、年龄结构合理，兼职教师来自行业企业，具有合理的梯队结构。具体要求见表 14。

表 14 师资队伍结构

队伍结构		比例 (%)
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	45%
	助教	30%
学历结构	博士	10%

	硕士	65%
	本科	35%
	专科	0%
年龄结构	35岁以下	40%
	36-45岁	42%
	46-60岁	18%
	61岁以上	0%
双师型教师		60%
生师比		24:1

2. 专业带头人

具有副高及以上职称，具有良好的思想政治素质和道德修养，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能够主动联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的实际需求，牵头组织开展教开展教科研工作能力强，在本区域或本领域有一定的专业影响力。

3. 专任教师

具有高校教师资格，有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心，爱岗敬业，遵纪守法；具有学前教育、健康管理、医学等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够开展本课程教学改革和科学研究；熟练掌握信息化教学，熟悉必需的软件，具有设计和制作课件的能力，能进行线下和线上教学；积极参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，每2年累计不少于2个月相关企业实践经历。

4. 外聘教师

依托实训基地，从校企合作单位及相关企业选聘具备良好思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有5年以上行业及相关岗位工作经历，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验的幼儿园园长、幼儿园教师等；能够参与专业课程教学，承担实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 专业教室基本条件

本专业所需要的教室分为普通教室、智慧教室和专业录播实训教室。这些教室应满足语言教学及信息化教学的基本要求。学校要制定教室管理制度，配备专人管理。智慧教室和专业录播室教室应配备智能黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

在整合校内实践教学资源的基础上，建设与专业技能训练项目相对应的实训室，安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。有专人管理，有相关的管理制度。实训设施设备要完备且技术含量高；建设真实、仿真的职业场景项目教室、微格教学实训室等，实训室有相关实习实训项目开出率达 100%。

本专业各类教学设备较为完善，科研设备齐全，现代化程度较高，现有婴幼儿卫生保健实训室 1 间、婴幼儿生活照护实训室 1 间、婴幼儿游戏教学实训室 1 间、蒙氏教育实训室 1 间、奥尔夫音乐实训室 1 间、陶艺实训室 1 间、美术实训室 1 间、手工制作实训室 1 间、舞蹈实训室 5 间、钢琴教室 2 间、琴房 13 间。见表 15。

表 15 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量(一次性容纳人数)	主要实训项目
1	婴幼儿卫生保健实训室	多媒体教学一体机、照护床、视力表灯箱、电子精准婴儿身高体重测量仪、电子精准儿童生长体重测量仪、紫外线消毒车、幼儿园膳食配餐营养计算分析软件、膳食宝塔模型、幼儿体能测试套装	50	婴幼儿生长发育评估 婴幼儿疾病预防与保健
2	婴幼儿生活照护实训室	多媒体互动教学设备、婴儿多功能抚触台、高级仿真智能娃娃模型、护理训练模型、创伤护理急救箱、高级急救模拟娃娃、婴幼儿床上用品、婴幼儿个人清洁用品、婴幼儿卫生护理用品	50	托育机构日常卫生清洁 婴幼儿行为观察记录 婴幼儿日常生活照料 婴幼儿睡眠照料 婴幼儿各类伤害预防、伤害处理
3	婴幼儿游戏教学实训室	多媒体互动教学设备、海康威视录像监控、儿童课桌椅、编织材料、纸工布艺、数学益智早教玩具、经典绘本及互动点读绘本	50	婴幼儿游戏指导
4	蒙氏教育实训室	蒙氏教学设备：感官、数学、科学、语言、日常生活教具	50	蒙台梭利教学法
5	奥尔夫音乐实训室	沙锤、儿童鼓、卡巴萨、铜锣套装、带柄碰钟、木沙筒、双响筒、打击棒木鱼、长柄响板、棒铃、三角铁、单棒铃、铃鼓	50	奥尔夫音乐的听力训练、节奏训练、律动训练、声势、形体及游戏等
6	陶艺实训室	实验专用桌、陈列架、变速拉胚机、烧制工具包、转台	50	陶艺作品欣赏与制作
7	美术实训室	画架、石膏几何体、石膏头像、桌椅	50	美术技能的基础训练
8	手工制作实训室	多媒体活动教学设备、作品展示柜、美工桌	50	多种材料手工作品制作
9	舞蹈实训室	镜子、扶手、音响、软垫、储物柜	50	舞蹈基本功 舞蹈编排

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	容量(一次性容纳人数)	主要实训项目
				形体训练
10	钢琴教室	电钢琴、钢琴	50	钢琴教学 钢琴指法练习 幼儿歌曲弹唱
11	琴房	电钢琴、钢琴、乐谱架	1	钢琴指法练习 幼儿歌曲弹唱

3. 校外实践教学条件

与本地及外地优质幼儿园、婴幼儿托育机构体检中心等合作，建设教育见习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，学生数与基地数不高于 20:1，每个基地具有一次性接受实习学生 20 人以上的能力，能够开展婴幼儿保育与教育等实训活动，能较好满足学前教育专业认知见习、教育见习、顶岗实习以及就业需要。学院与合作企业签订校企合作协议，制定各项实训管理及实习规章制度，确保学生在健康安全的环境下进行实习实训，保障实习实训效果和质量。

表 16 学前教育专业校外实习基地

序号	校外实习基地名称	合作企业名称	用途	合作深度要求
1	北京红杉优幼教育集团湘西联盟园实训基地	吉首市乾城幼儿园、保吉幼儿园、春芽幼儿园、红太阳幼儿园、皇家体智能幼儿园、天驰幼儿园等州内各幼儿园	专业认知实习、教育实习、顶岗实习	1. 课程教学实践与学生实践平台搭建； 2. 学生岗前技能培训； 3. 课程资源建设合作； 4. 教师岗位互换，发挥各自优势，互为教学补充，为高职职业导向式人才培养服务。
2	青果树幼儿园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	专业认知实习、跟岗实习	
3	赫瑞兹幼稚园实训基地	长沙青果树教育科技有限公司	教育实习	
4	华湘汇实训基地	湖南华湘汇教育发展有限公司	跟岗实习、顶岗实习	
5	123托育实训基地	长沙123托育中心	教育实习、顶岗实习	
6	酷贝拉实训基地	长沙酷贝拉青少年职业体验基地	教育实习	
7	励德实训基地	励德（深圳）国际幼儿教育集团	跟岗实习、顶岗实习	
8	早教实训基地	吉首新爱婴早教中心、吉首红黄蓝早教中心	教育实习	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关规定，每3年修订1次教材。根据教育部《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《职业院校教材管理办法》，遵循《湘西民族职业技术学院教材管理规定》，优先选用职业教育国家、省级规划教材，并要求教材内容、编排必须体现党和国家意志，体现科学性、先进性、适用性、思政性，禁止不合格的教材进入课堂。由专业教师、企业行家和教研人员参与，完善教材选用制度，规范经过程序择优选择。为相应职教20条实施1+X证书制度试点，本专业将根据专业对接的1+X中的幼儿照护职业登记证书类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生考取证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

学院图书馆应保证生均图书80册以上，包括纸质和电子图书。图书、文献配备能满足学生全面培养、教学和科研工作、专业建设等的需要，方便师生查询、借阅。应保证图书馆藏文献类型多样，其中专业类图书文献应包括：行业政策法规类、职业标准类、教育管理类、优秀传统文化类、科学文化类、信息技术类、文化艺术类等图书、期刊。应建立完善的文献信息检索系统，满足用户多途径检索的需求，加强对书目数据库的管理和维护，保证数据与资源的一致性。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等数字资源，建设一批本专业的在线精品课程。数字教学资源种类丰富、形式多样、使用便捷，支持学生自主学习。

表 17 学前教育专业教材选用表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2017年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林申，李晓平，徐斐，周荷君	2018年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪，韩冬	2014年

5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2017年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《简笔画技能与应用》		复旦大学出版社	丁昱东, 刘颖	2020年
8	《幼儿园手工制作》		复旦大学出版社	张晶	2019年
9	《学前儿童卫生与保育》		复旦大学出版社	史慧静	2019年
10	《学前儿童心理学》(第二版)	“十三五”规划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》(第三版)		人民教育出版社	梁志燊	2014年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《幼儿园课程》(第二版)		浙江教育出版社	高敬	2016年
14	《学前儿童游戏教程》(第三版)	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年
15	《学前儿童健康教育活动指导》(第三版)	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2019年
16	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
17	《学前儿童社会教育活动指导》(第三版)	“十二五”规划教材	复旦大学出版社	周梅林	2019年
18	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二五”规划教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
19	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖苹	2014年
20	《幼儿园创造性游戏: 环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯著, 王连江译	2017年
21	《幼儿园班级管理》		华东师范大学出版社	比安基	2019年
22	《关爱与方法: 幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2019年

23	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规 划教材	复旦大学 出版社	刘济良	2019年
24	《幼儿园教育活动设计与指导》		复旦大学 出版社	杨旭 杨白	2019年
25	《家庭教育学》		人民教育 出版社	赵忠心	2017年
26	《学前教育科学研究方法》		北京师范 大学出版社	张燕, 邢利娅	2014年
27	幼儿英语启蒙绘本《波比猫儿童英语阅读》		水利水电 出版社	波比猫外语教研 中心	2020年
28	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范 大学出版社	王丹	2017年
29	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工 大学出版社	蒙台梭利	2015年
30	《幼儿文学教程》		北京师范 大学出版社	李少梅	2015年
31	《现代教育技术》(第三版 微课版)		清华大 学出版社	李志河	2019年
32	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生 出版社	杨玉凤	2016年
33	《优生咨询与指导》	“十二 五”规 划教材	复旦大学 出版社	严碧芳	2019年
34	《学前儿童常见疾病》		复旦大学 出版社	张劲松	2019年
35	《学前营养学》	“十二 五”规 划教材	复旦大学 出版社	刘迎接	2019年
36	《0-3岁儿童心理发展与潜能开发》	“十二 五”规 划教材	复旦大学 出版社	陈雅芳	2019年
37	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规 划教材	复旦大学 出版社	孔宝刚、盘海鹰	2019年

表 18 学前教育专业主要参考图书文献配备表

序号	教材名称	教材类型	出版社	主编	出版日期
1	《音乐理论基础》		人民音乐出版社	李重光	2017年
2	《幼儿歌曲弹唱指导（线·简对照）》（第二版）		复旦大学出版社	杜伟	2016年
3	《钢琴基础教程1》（修订版）		上海音乐出版社	韩林申, 李晓平, 徐斐, 周荷君	2013年
4	《钢琴即兴伴奏教程新编》（修订版）		人民音乐出版社	刘聪, 韩冬	2014年
5	《舞蹈教育学》		上海音乐出版社	吕艺生	2018年
6	《幼儿舞蹈创编》		科学出版社	张银燕	2016年
7	《幼儿教师简笔画教程》		华东师范大学出版社	郭建	2015年
8	《手工教程》		复旦大学出版社	王汉芳	2019年
9	《学前儿童卫生与保育》		华东师范大学出版社	康松玲	2016年
10	《学前儿童心理学》（第二版）	“十三 五”规 划教材	复旦大学出版社	罗秋英	2019年
11	《学前教育学》（第三版）		人民教育出版社	黄人颂	2015年
12	《写字与书法》		西北大学出版社	吴天祥	2006年
13	《学前儿童游戏教程》（第三版）	“十二 五”规 划教材	复旦大学出版社	翟理红	2019年

14	《学前儿童健康教育活动指导》 (第三版)	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	麦少美 孙树珍	2015年
15	《幼儿园语言教育活动设计与组织》		安徽师范大学出版社	齐云飞	2020年
16	《学前儿童社会教育活动指导》 (第三版)	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	周梅林	2016年
17	《幼儿园科学教育活动设计与指导》	“十二 五”规划 教材	北京师范大学出版社	姚敏	2016年
18	《幼儿园创意美术活动案例集》		华东师范大学出版社	谢颖苹	2014年
19	《幼儿园创造性游戏：环境创设与活动指导》		中国轻工业出版社	[美]安·巴伯 著，王连江译	2017年
20	《关爱与方法：幼儿行为观察案例分析》		复旦大学出版社	沈雪梅	2014年
21	《幼儿教师职业道德》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘济良	2019年
22	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：综合素质》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
23	《中公教育2020教师资格证考试用书教材幼儿园：保教知识与能力》		世界图书出版公司	中公教育教师资格考试研究院	2019年
24	《学前儿童家庭教育》		复旦大学出版社	张富洪	2019年
25	《奥尔夫音乐在幼儿园一日活动中的应用与实践》		东北师范大学出版社	王丹	2017年

26	《蒙台梭利早期教育法》		北京理工大学出版社	蒙台梭利	2015年
27	《幼儿文学教程》		北京师范大学出版社	李少梅	2015年
28	《儿童发育行为心理评定量表》		人民卫生出版社	杨玉凤	2016年
29	《幼儿疾病预防与照顾》		复旦大学出版社	张劲松	2019年
30	《学前营养学》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	刘迎接	2019年
31	《婴幼儿营养与配餐》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	丁春锁, 孙莹	2019年
32	《0-3岁婴幼儿的保育与教育》	“十二 五”规划 教材	复旦大学出版社	孔宝刚、盘海鹰	2019年

表 19 学前教育专业主要参考图书文献配备表

序号	图书文献名称	具体要求	
		作者	出版社
1	《透视幼儿心理世界：给幼儿教师和家长的心理学建议》	冯夏婷	中国轻工业出版社
2	《图解儿童感觉统合训练》	李俊平	朝华出版社
3	《如何让孩子吃得安全又营养》	孙晶丹	哈尔滨出版社
4	《幼儿园教师技能大全》	霍力岩	机械工业出版社
5	《遇见孩子，遇见更好的自己》	[美] 赛西·高夫，[瑞士] 葛安妮等	新世纪出版社
6	《儿童的一百种语言》	[美] 卡洛琳·爱德华兹	南京师范大学出版社

7	《依恋》	[英]约翰·鲍尔比	世界图书出版公司
8	《童年的秘密》	蒙台梭利著 刘莹译	浙江工商大学出版社
9	《孩子是天我是云》	应彩云	上海社会科学院出版社
10	《学前课程与幸福童年》	虞永平	教育科学出版社
11	《早期学习标准和教师专业发展》	严冷	北京师范大学出版社
12	《唤醒孩子心中沉睡的巨人》	孙云晓	江苏教育出版社
13	《沃利的故事：幼儿园里的对话》	[美]薇薇安·嘉辛·佩利	晨光出版社
14	《活教育》	陈鹤琴	南京师范大学出版社
15	《做优秀的保教管理者——幼儿园保教管理实用手册》	刘亚明，刘晓颖	中国农业出版社
16	《幼儿园备课·说课·听课·评课》	俞春晓	中国轻工业出版社
17	《幼儿教师必须修炼的10项教学技能》	俞春晓	中国轻工业出版社
18	《给幼儿教师和家长的81条美术教育建议》	李力加	中国轻工业出版社
19	《幼儿园园长的领导艺术》	任民，李迎春	中国轻工业出版社
20	《幼儿工作者的视野》	[日]津守真	华东师范大学出版社
21	《儿童立场》	成尚荣	华东师范大学出版社
22	《苏斯博士双语经典》（第1级）	苏斯博士（Dr. Seuss）	中译出版社
23	《小鹅咕西双语启智绘本》（套装全8册，0-4岁双语启智）	[英]劳拉·沃尔	河北少年儿童出版社
24	《小快活卡由幼儿英语启蒙绘本》（基础级）（15册）	[加拿大]舒爱特出版公司	人民邮电出版社
25	《开心的米莉茉莉》（双语版全套50册带光盘）	[新西兰]皮特著	中国少年儿童出版社

26	《鸡妈妈讲故事双语绘本》	克里斯蒂娜·贝热尔	北京联合出版公司
27	《用专业的心，让观察更有温度》	王菁	上海教育出版社
28	《规约与天性：幼儿社会规范教育研究》	裘指挥	中国社会科学出版社
29	《0-5岁儿童运动娱乐指导百科》	[日]前桥明	复旦大学出版社
30	《蒙台梭利真正的蒙氏教育在家庭》	[美]白玛琳[马来]骆思洁	中信出版社
31	《中国合唱歌曲百年经典》	田晓宝等	上海音乐出版社
32	《色彩基础》	李峰、邓凌虹、邓后平	中国青年出版社
33	《0-3岁儿童玩具与游戏》	王颖蕙	复旦大学出版社
34	《特殊儿童早期训练与指导》	刘建梅、赵凤兰	复旦大学出版社
25	《图像时代的早期阅读》	陈世明	复旦大学出版社

表 20 学前教育专业数字化资源选用表

序号	数字化资源名称	资源网址
1	中国大学MOOC:《幼儿文学》	https://www.icourse163.org/course/XIANYANGZHUYUAN-1207186805
2	中国大学MOOC:《幼儿故事讲叙》	https://www.icourse163.org/course/LYGSF-1449835164
3	中国大学MOOC:《幼儿卫生保健》	https://www.icourse163.org/course/HBNZZYJSXY-1449498162
4	中国大学MOOC:《婴幼儿活动设计与组织》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449575163
5	中国大学MOOC:《学前心理学》	https://www.icourse163.org/course/XZY-1001753249
6	中国大学MOOC:《儿童舞蹈教与学》	https://www.icourse163.org/course/HEPSVE-1002000004
7	中国大学MOOC:《声乐》	https://www.icourse163.org/course/CQPEC-1449569165
8	中国大学MOOC:《幼儿行为观察与分析》	https://www.icourse163.org/course/YZPC-1449959187

9	智慧树：《幼儿园教师资格证面试技巧》	https://lc.zhihuishu.com/live/vod_room.html?liveId=10703397
10	智慧树：《童心世界》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2065599#team
11	智慧树：《幼儿英语教育so easy》(黑龙江联盟)	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2025015?studyMode=1&VNK=dc96d44e
12	智慧树：《幼儿园美术教育与活动指导》	https://www.zhihuishu.com/portals_h5/2clearning.html#/courseInfo/2037137?studyMode=1&VNK=59177d20
13	智慧树：《学前儿童语言教育活动指导》	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/2066093#team
14	智慧职教：《学前教育研究方法》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=sbeta_nekukpcqq9crsilig
15	智慧职教：《幼儿教师音乐技能——歌曲演唱》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oai2a_bqqelrb1bsqjtlhg
16	智慧职教：《幼儿园班级管理》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=gxvac_kqul1btqbn7rc4yw
17	智慧职教：《学前儿童游戏》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=7vtva_takk7dmvlqr78qfjq
18	智慧职教：《幼儿园教师美术技能》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=hrkna_muk6iji-lpwlczigq
19	智慧职教：《学前教育史》	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=eu4na_f2n4zner5dtnle9eq
20	中公教育教师资格证考试	http://www.zgjsks.com/html/zg/2020jz_zdzxzb/?wt.mc_id=msjiao_bd_64133_pc

(四) 教学方法

1.本专业主要采用项目教学、案例教学和情景教学。在教学过程中，通过学生提问与教师解答、教师演示和学生练习有机结合，让学生在“做中学”、在“学中做”，不断提高专业技能。采用灵活多样的教学方法，如项目教学、任务驱动等，利用头脑风暴、直观演示、小组合作、情景模拟等手段开展教学。

2.本专业教学强调理论与实践并重，理论知识讲授突出必需适用原则，实践操作突出应用会用原则，充分发挥校内、外实训基地的作用，分层次、分阶段组织指导学生完成认知、教学、毕业实习。关注学生职业能力的培养，使其职业技能达到从事学前教育相应职业岗位要求的要求。

3.适应“互联网+职业教育”新时代要求，合理利用专业教学资源，采用“线上+线下”混合式教学模式，激发学生的学习兴趣，引导学生自主学习和创新学习，培养学生终身学习的习惯。

4.深挖本专业各门课程的思政元素，自然融入各课程的课堂教学，特别是职业道德、职业法规相

关内容，积极引导 学生提升职业素养，提高职业道德，做到知行合一。

5.加强“1+X”证书考证工作，实现课证融通，结合行业最新理论和技术，紧紧围绕国家高职教育的政策法规，密切关注新的教学方法，并进行探索和实践。

（五）学习评价

1.根据课程目标和要求，实施对教学全过程和结果的有效监控，完善课内教学评价。关注评价方式的多元化，采用学生自评、生生互评、师生互评和线上评价等方式，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩；

2.进一步完善用人单位和社会等第三方人才培养评价模式。同用人单位和社会等第三方一起制定细致的评价条例，列出明细和分数，对学生认知见习、教育见习和毕业见习进行成绩评定，实现校内和校外评价相统一；

3.实行学分制，促进弹性学制的实施。加大实践技能考核成绩在总成绩中的比重，参考相关职业资格标准考核，将职业岗位技能的考核标准作为重要依据，有计划推进实施“1+X”职业等级证书，将相关课程的考核与职业技能鉴定合并进行，实现课证融通。

（六）质量管理

1.不断更新教育理念。在学院党委领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，切实加强对专业人才培养方案制订与实施工作的领导。坚持显性教育和隐形教育相统一，挖掘所有课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，所有教职工全员参与到人才培养的方方面面，企业、行业主动参与，积极作为，合力创新人才培养模式，大力提升人才培养能力。要将提高人才培养质量作为立专业之本，坚持适应国家和社会发展需要，通过深化教学改革，不断探索和完善既符合高等教育发展规律、又适应社会发展需要的人才培养模式，形成各类创新人才不断涌现的局面。

2.不断加强师资培训力度，强化教学队伍建设，着力提升教师教学能力。一是采取引进和外聘的方法完善教师数量和专业结构，学院启动了高层次人才引进、紧缺人才引进等方法；二是制定了《教授工程》、《博士研究生工程》、《外聘专家管理办法》、《临时用工管理办法》、《双师型教师提升工程》等制度；三是积极鼓励和支持老师参加国培、省培、行业培训，积极鼓励老师参加职业技能考证；四是鼓励老师深入企业一线进行实践学习，针对不同类型、不同层次的教师分别采取不同的培养与提升举措，有效保障了师资队伍的数量和质量。

3.不断加强实践教学环节，打造创新人才培养平台，培养学生创新精神和创新能力。加强实训室建设和加强实训教学环节，是深化教学改革的重要体现。多年来，学校一直注重加强实践教学环节建设，加大实训室建设力度，狠抓实训、实习（社会实践）。近年来，逐步建设了校内实训室 25 间，涵盖音乐、美术、舞蹈等领域，另有 3 个实训室，涵盖幼儿保育、教育、游戏活动等领域；同时，立足

湘西地区建设校外实习基地近三十多家，涵盖公办、民办、城市、农村等不同层次幼儿园，以及社区儿童之家、托育机构等。规范毕业设计环节管理，加强过程性指导，凸显毕业设计的针对性和可操作性，通过选题、重难点的确定、学情分析和教材分析、教学方法和手段的选择与使用、教学过程的完善、教学反思的形成、信息化素养的展示等，培养学生综合运用所学理论知识和技能解决实际问题的能力，培养学生的职业精神和职业能力，培养学生的创新精神和创新能力。

4.不断完善教学质量监控和保障体系，强化奖惩功能。学院采取了二线监控（教学督导、教务处）、三级管理（学院、系部、教研室）、四维评价（专家、社会、教师、学生），对教学管理规章制度进行全面、系统的建设。完善和实施常规教学检查、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价等多项质量监控措施，逐步完善教学规章制度，保障教学秩序的正常稳定。在此基础上，严格日常教学管理，向管理要质量，从管理求提升。严格执行培养方案，严格教学检查，严格考核纪律，认真履行停课审批制度，严肃教师工作纪律，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，出台了《关于建立师德建设长效机制的实施办法》、《五个文明绩效考核办法》、《教师教学纪律相关规定》、《教学质量考核办法》等，保障教学秩序的正常稳定，教学质量稳步提升。

5.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

表 21 教学质量监控体系

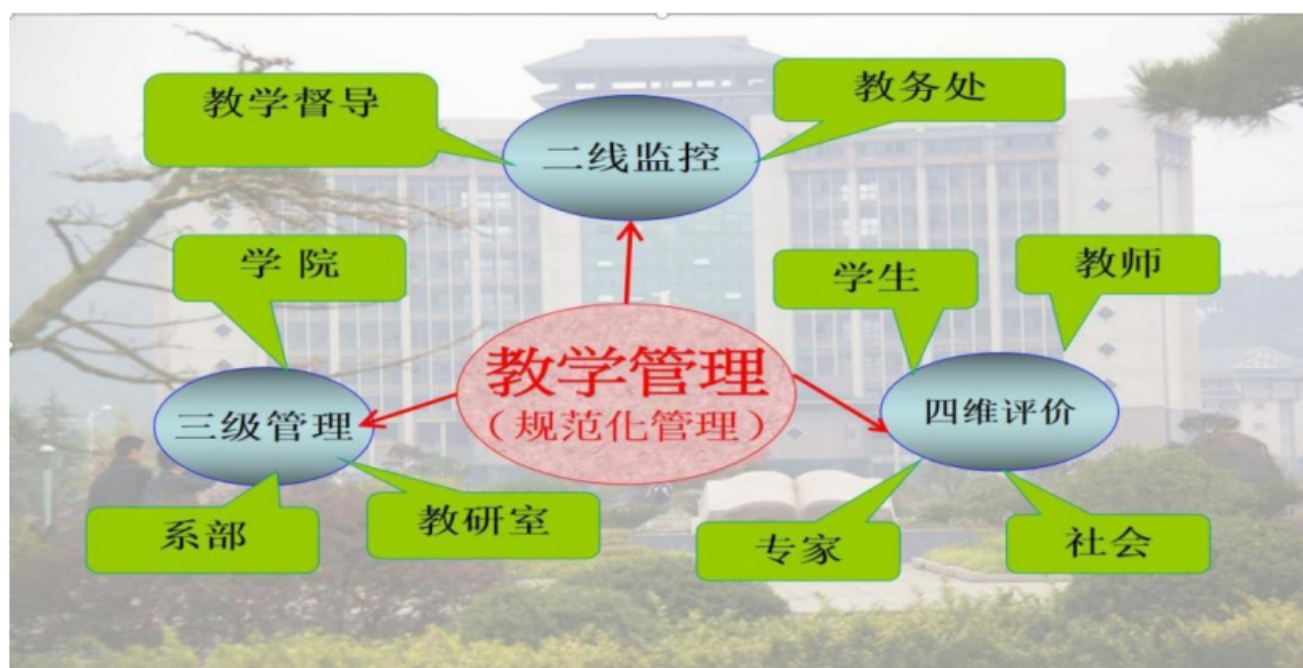


表 22 专业建设质量监控点

监控维度	监控点	监控标准	监测值	诊断结论
1. 专业设置	(1) 专业设置论证报告	≥良好	良好	合格
	(2) 培养目标与规格	≥良好	良好	合格
	(3) 年度专业人才市场需求调研报告	≥良好	良好	合格
2. 专业建设与改革	(4) 专业建设规划	≥良好	良好	合格
	(5) 课程建设规划	≥良好	良好	合格
	(6) 专业标准体系建设(含专业教学标准, 专业技能考核标准及题库、毕业设计标准, 专业建设质量标准, 人才培养质量标准等)	≥良好	良好	合格
	(8) 专业课程体系	≥良好	良好	合格
	(9) 教学组织设计	≥良好	良好	合格
	(10) 教学方法和手段	≥良好	良好	合格
	(11) 实习实训项目开出率	100%	100%	合格
	(12) 整体项目开出率	≥85%	85%	合格
	(13) 专业制度体系建设(课程管理, 教学管理, 队伍管理, 专业评估等)	≥良好	良好	合格
3. 专业师资队伍	(14) 专业师资队伍建设规划	≥良好	良好	合格
	(15) 专任核心课教师(名)	≥3	8	合格
	(16) 副高以上专业技术职务教师(名)	≥1	5	合格
	(17) “双师型”教师比例	≥70%	100%	合格
	(18) 教师培养培训达标率	100%	100%	合格
	(19) 平均年度发表论文与出版著作(篇)	2	2	合格
	(20) 平均年度在研课题与项目	2	3	合格
4. 专业教学环境	(21) 实训室建设规划	≥良好	良好	合格
	(22) 实训室数量及设备台套数	≥良好	良好	合格
	(23) 教育教学实训基地数量	≥1	1	合格
	(24) 专业网络平台建设	≥良好	良好	合格
	(25) 专业图书资料(册)	≥500	1000	合格
	(26) 年度生均经费投入(元)	≥7000	13000	合格
	(27) 专业技能抽查通过率	100%	100%	合格
	(28) 毕业设计合格率	100%	100%	合格
	(29) 双证书率	≥90%	90%	合格

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

- 1.学分要求：修满 269 学分。
- 2.学业要求：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容且成绩合格。
- 3.素质要求：综合素质考核合格、毕业设计院级抽查合格、跟岗实习、毕业顶岗实习合格、符合学校学生学籍管理规定的相关要求。
- 4.证书要求：获得普通话（二乙及以上）、全国计算机等级证书（二级），鼓励获得英语三级、1+X 职业技能等级证书及幼儿教师资格证书，但不与毕业证挂钩。

十、附录

1. 教学进程总体安排表

表 23 教学进程总体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂 教学 周数	实践教学周数								学期 教学 总周数	寒 暑假 周数			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	认知实习	教育见习	劳动实践	跟岗实习	毕业设计	毕业教育			岗前培训	顶岗实习	公益活动
第一 学年	一	#	#	†	◎	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	15	2	1	1							1	20	6	
	二	*	*	*	*	*	*	*	*	*	&	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18				1						暑假 1周	1	20
第二 学年	三	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18			1							寒假 1周	1	20	5
	四	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	&	*	*	*	*	*	*	*	○	18			1								1	20
第三 学年	五	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18			1								1	20	6
	六	*	*	*	*	*	*	*	*	*	&	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18			1								1	20	6
第四 学年	七	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0				20							20	6	
	八	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	○	18			1								1	20	6
第五 学年	九	*	*	&	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	★	★	⊕	*	○	14			1	2	1	1	4假期		1	20	2
	十	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	☒	○	0								20		20		
总计																					137	2	1	1	3	4	20	2	1	1	24	2	8	200	48

（注：#为军训和入学教育，◎为认知实习，≈为教育见习，&为劳动实践，*为课堂教学周，○为考试周，★为毕业设计，⊕为毕业教育，*为岗前培训，◇为跟岗实习，☒为顶岗实习，）